

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT*
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS
SMP NEGERI DI KECAMATAN BULUSPESANTREN KABUPATEN KEBUMEN**

***THE INFLUENCE OF THE USE OF POWERPOINT LEARNING MEDIA ON STUDENTS'
LEARNING INTEREST IN THE SUBJECT OF SOCIAL SCIENCES IN STATE MIDDLE
SCHOOLS IN BULUSPESANTREN DISTRICT, KEBUMEN DISTRICT***

Yofa Supriyani, Sudrajat

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta

yofasupriyani.2019@student.uny.ac.id, sudrajat@uny.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: pengaruh penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS SMP Negeri di Kecamatan Buluspesantren Kabupaten Kebumen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah 141 peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Buluspesantren dan SMP Negeri 2 Buluspesantren. Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada 30 peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 4 Kebumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner (angket) dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dengan regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan media *PowerPoint* terhadap minat belajar ditunjukkan dengan nilai thitung > ttabel yaitu $4.72 > 1.287$ dan nilai sig sebesar $0.000 < 0.05$, sehingga H_0 ditolak yang berarti signifikan. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *PowerPoint* terhadap minat belajar.

Kata Kunci: Penggunaan Media *PowerPoint*, Minat Belajar, IPS

ABSTRACT

This research aims to find out: the influence of the use of PowerPoint learning media on students' interest in learning in social studies subjects at State Middle Schools in Buluspesantren District, Kebumen Regency. This study uses a quantitative approach. The subjects in this research were 141 class VIII students at SMP Negeri 1 Buluspesantren and SMP Negeri 2 Buluspesantren. The research instrument trial was carried out on 30 class VIII students at SMP Negeri 4 Kebumen. The data collection techniques used are questionnaires and documentation. The data analysis technique in this research uses descriptive analysis with simple linear regression. The results of this research show that: there is a positive and significant influence between the use of PowerPoint media on interest in learning, indicated by the $t_{count} > t_{table}$ value, namely $4.72 > 1.287$ and the sig value of $0.000 < 0.05$, so that H_0 is rejected which means it is significant. This means that there is a significant influence between the use of PowerPoint and interest in learning.

Keywords: Use of PowerPointMedia, Interest in Learning, Social Studies

PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan dan Teknologi atau biasa disebut IPTEK kini seiring dengan perkembangan zaman, telah mengalami perkembangan yang pesat. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya peralatan canggih yang memudahkan akses masyarakat dalam memperoleh dan berbagi informasi. Dwiningrum (2012, p. 171) menyatakan bahwa IPTEK telah memberikan kemudahan dan kenyamanan bagi kehidupan insan manusia. Melalui teknologi, informasi mudah didapatkan melalui akses internet. Masyarakat dapat mengakses sumber daya online, seperti jurnal ilmiah, buku elektronik, video, dan berita terkini, yang dapat memperkaya pemahaman mereka tentang isu-isu yang relevan. IPTEK juga sudah merambah di dalam dunia pendidikan. Pesatnya perkembangan IPTEK telah menciptakan berbagai macam aplikasi atau peralatan canggih dan aplikasi yang mudah digunakan salah satunya sebagai media pembelajaran. Ratminingsih (2020, p. 1) menyatakan dengan adanya perkembangan teknologi di dunia pendidikan saat ini, berbagai informasi terkait ilmu pengetahuan dapat dicari oleh pendidik atau peserta didik melalui internet. Melalui jaringan internet pula, peserta didik dapat memperoleh informasi dengan lebih leluasa terkait topik-topik pembelajaran. Selain itu, dalam pendidikan teknologi juga dapat meningkatkan media pembelajan.

Setiap pendidik diharapkan dapat menguasai teknologi untuk menyediakan media pembelajaran yang menarik dan dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran bisa memberikan peningkatan pada minat serta keinginan yang dimiliki peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar (KBM). Guru berkewajiban untuk melakukan peningkatan dan pengembangan pendidikan maupun keterampilannya sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi dan juga seni (Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen). Salah satu media pembelajaran populer yang dimanfaatkan guru pada saat ini berupa *Microsoft PowerPoint*. Media pembelajaran *PowerPoint* adalah media yang efektif serta populer dalam memfasilitasi pembelajaran. Media tersebut dapat digunakan untuk memperjelas konsep, menunjukkan gambar atau video, tabel, dan grafik, serta memberikan

contoh dan penjelasan yang lebih mudah dipahami dan dapat menarik minat belajar yang dimiliki peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang dapat menggunakan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint* ialah Pendidikan IPS.

Menurut (Supardi, 2011, p. 182), IPS adalah mata pelajaran pada jenjang SMP yang didasari oleh ilmu sosial. Pendidikan IPS mencerminkan evolusi pemikiran dan kebutuhan masyarakat dalam memahami dunia sosial. Pada awalnya, pendidikan IPS lebih berfokus pada aspek sejarah, geografi, dan ekonomi, dengan tujuan mengembangkan pemahaman tentang negara, budaya, dan perdagangan. Namun, seiring perkembangan zaman, lingkup pendidikan IPS diperluas untuk mencakup ilmu politik, sosiologi, antropologi, ekonomi, dan masalah-masalah sosial kontemporer. Tujuan utama pendidikan IPS adalah membekali peserta didik dengan pemahaman yang luas tentang masyarakat, budaya, politik, ekonomi, dan lingkungan sosial di mana mereka hidup. Peserta didik diharapkan mampu memahami kompleksitas dan dinamika hubungan sosial, serta mampu menumbuhkan keterampilan berpikir kritis melalui pembelajaran IPS. Namun, Sebagian dari peserta didik menganggap pelajaran IPS membosankan karena mengandung banyak teori dan istilah alamiah yang terkadang membingungkan. Guru yang profesional harus memiliki kreativitas untuk menghasilkan kegiatan pembelajaran IPS yang lebih baik, terutama dalam menggunakan media pembelajaran *PowerPoint*. Hal itu akan dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran IPS dan meningkatkan minatnya.

Dalam proses pembelajaran salah satu faktor penting yang harus dimiliki oleh peserta didik adalah minat belajar. Minat belajar peserta didik yang tinggi akan memudahkan proses pembelajaran. Sejalan dengan (Slameto, 2015) yang menyatakan salah satu upaya melihat tingkat minat belajar peserta didik pada proses pembelajaran yaitu dengan melihat seberapa besar keterlibatan mereka saat melalukan proses pembelajaran. Pada sisi lain, tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses belajar menjadi faktor yang memengaruhi tingkat kesuksesan belajar peserta didik. Peserta didik yang menunjukkan tingkat keterlibatan yang tinggi dalam proses belajar memiliki kecenderungan lebih mudah dalam proses memahami materi

yang disampaikan dan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sangat penting untuk mengetahui apakah penggunaan *PowerPoint* dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik. Maka, penelitian ini harus dilakukan untuk mengetahui bagaimana penggunaan *PowerPoint* sebagai media pembelajaran dapat mempengaruhi minat peserta didik dalam belajar pada mata pelajaran IPS SMP Negeri di Kecamatan Buluspesantren.

Berdasarkan data hasil dari observasi dengan guru IPS pada SMP Negeri di Kecamatan Buluspesantren yang terletak di Kabupaten Kebumen, yakni terdapat kurangnya minat belajar yang dimiliki peserta didik terhadap mata pembelajaran IPS. Berdasarkan data perolehan hasil belajar peserta didik seperti hasil STS dan SAS Tahun Ajaran 2022/2023 peserta didik pelajaran IPS di SMP Negeri 1 dan SMP Negeri 2 Buluspesantren masih rendah yang ditunjukkan melalui sebagian besar peserta didik yang belum mampu mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Dimana hasil STS SMP Negeri 1 Buluspesantren kelas VII terdapat 205 peserta didik (80%) yang nilainya masih dibawah KKM, sedangkan untuk SAS terdapat 180 peserta didik (71%) yang nilainya dibawah KKM. Hasil STS di SMP Negeri 2 Buluspesantren pada kelas VII juga menunjukkan terdapat 174 peserta didik (91%) yang nilainya masih dibawah KKM, sedangkan untuk hasil SAS SMP Negeri 2 Buluspesantren terdapat 156 peserta didik (81%) yang nilainya dibawah KKM. Alasan peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri Kecamatan Buluspesantren Kabupaten Kebumen karena sekolah tersebut memiliki permasalahan yang sama yaitu menggunakan media pembelajaran *PowerPoint* untuk pembelajaran di kelas sehingga peneliti ingin meneliti bagaimana pengaruhnya terhadap minat belajar.

Kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS sudah memanfaatkan fasilitas di SMP tersebut yang mana sudah memadai seperti adanya *LCD & Proyektor*. Jenis *proyektor* yang dikenal sebagai *LCD* mampu menampilkan gambar, video, atau data dari suatu komputer pada layar atau pada suatu permukaan rata, seperti dinding. Penggunaan *LCD Proyektor* sejatinya dimanfaatkan oleh guru untuk menyampaikan presentasi materi pembelajaran salah satunya menggunakan *PowerPoint* karena guru bisa menyisipkan banyak tema, gambar,

elemen interaktif, suara, warna, video, grafis, animasi, *games*, danlainlain yang membuat presentasi guru menjadi semakin menarik untuk disimak.

Menurut (Rasyid & Rohani, 2018, p. 94), media pembelajaran berfungsi dalam menyampaikan materi pelajaran, membuat kegiatan belajar yang interaktif, membuat pembelajaran yang terlihat menarik bagi peserta didik, memberikan peningkatan pada hasil belajar, mendukung proses belajar, dan meningkatkan peran guru. Berdasarkan hal tersebut dengan media pembelajaran yang menarik akan dapat memberikan bantuan kepada guru atau pendidik pada proses pembelajaran dengan menampilkan materi dengan jelas akan menambah hasil belajar peserta didik. Guru IPS harus memberikan pengajaran dengan media pembelajaran yang tepat dan menarik seperti *PowerPoint* supaya dapat meraih hasil belajar yang optimal. Jika peserta didik mempunyai tingkat keterlibatan rendah dalam proses belajar, hasil belajar mereka akan kurang. Sebaliknya, jika peserta didik mempunyai tingkat keterlibatan tinggi dalam proses belajar maka hasil belajar mereka juga akan mengalami peningkatan.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti perlu melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan untuk guru dan pengembang kurikulum dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS. Penelitian ini juga diharapkan dapat dijadikan literatur untuk penelitian lebih lanjut yang tertarik dan terus mengkaji pemanfaatan media pembelajaran untuk pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksplanatori (uji hubungan atau pengaruh) yang bersifat korelasional. Penelitian dilakukan di bulan Juli 2023 di SMP Negeri 1 Buluspesantren dan SMP Negeri 2 Buluspesantren yang beralamat di Kecamatan Buluspesantren, Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah. Variabel independent (bebas) yaitu penggunaan media pembelajaran *PowerPoint* (X) sedangkan variabel dependen (terikat) yaitu minat belajar peserta didik (Y) pada mata pelajaran IPS. Populasi penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas VIII di SMP Negeri Kecamatan

Buluspesantren yang berjumlah 448 peserta didik, sedangkan sampel atau responden penelitian yaitu 141 peserta didik dihitung dengan teknik *cluster random sampling* atau sampel acak daerah. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu 1) kuesioner (angket) dengan 24 pernyataan dan 2) dokumentasi untuk foto bukti penelitian dan beberapa surat izin telah melakukan penelitian di sekolah tersebut. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis regresi linear sederhana menggunakan SPSS versi 25.

Sebelum digunakan untuk mengambil data di lapangan, angket akan diujikan dengan uji validitas dan reliabilitas. Dari hasil uji validitas didapatkan 24 butir pernyataan yang dianggap valid dengantingkat reliabilitas sangat tinggi. Dari hasil tersebut, sebanyak 24 butir pernyataan dianggap layak untuk digunakan dalam mengambil data penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Media PowerPoint	141	33	52	42.32	4.098
Minat Belajar	141	23	44	33.41	4.023
Valid N (listwise)	141				

Berdasarkan hasil hitung statistik menggunakan *SPSS for Windows 25*, menunjukkan pada variabel *PowerPoint* (X) dengan sampel 141 peserta didik diperoleh hasil nilai terendahnya (minimum) sebesar 33, nilai tertinggi (maximum) sebesar 52, nilai rata-rata sebesar 42.32, dan pada simpangan (std. deviation) sebesar 4.098. Sedangkan pada variabel minat belajar (Y) diperoleh hasil nilai terendahnya (minimum) sebesar 23, nilai tertinggi (maximum) sebesar 44, nilai rata-rata sebesar 33.41, dan pada simpangan (std. deviation) sebesar 4.023.

B. Hasil Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		141
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.77224669
Most Extreme Differences	Absolute	.054
	Positive	.054
	Negative	-.046
Test Statistic		.054
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil hitung menggunakan *SPSS for Windows 25* hasilnya menunjukkan bahwa nilai *Asymp.sig (2-tailed)* sebesar $0.200 > 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar*Media PowerPoint	Between Groups (Combined)	607.435	19	31.970	2.332	.003
	Linearity	273.964	1	273.964	19.985	.000
	Deviation from Linearity	333.472	18	18.526	1.351	.169
Within Groups	1658.707	121	13.708			
Total	2266.142	140				

Berdasarkan hasil hitung menggunakan *SPSS for Windows 25*, didapatkan nilai signifikansi variabel X (media *PowerPoint*) terhadap Y (minat belajar) sebesar 0.000. Berdasarkan hasil nilai signifikansi bahwa variabel X (media *PowerPoint*) dan Y (minat belajar) kurang dari 0.05, sehingga dapat disimpulkan kedua variabel memiliki hubungan yang linear.

C. Hasil Uji Hipotesis

1. Uji korelasi

Correlations

		Media PowerPoint	Minat Belajar
Media PowerPoint	Pearson Correlation	1	.348**
	Sig. (2-tailed)		.000
Minat Belajar	Pearson Correlation	.348**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
		N	N
		141	141

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel menginterpretasikan bahwa besarnya koefisien korelasi antara variabel X (media *PowerPoint*) dan variabel Y (minat belajar) adalah 0.348 dapat dikatakan memiliki korelasi rendah yaitu berada pada rentang 0.200-0.399. Taraf signifikansi rtabel 0.05 dengan N=141 sebesar 0.164, dapat disimpulkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0.348 > 0.164$ sehingga terdapat korelasi antar variabel. Kesimpulannya nilai tersebut menunjukkan hubungan yang positif antara penggunaan media *PowerPoint* terhadap minat belajar IPS peserta didik di SMP Negeri 1 Buluspesantren dan SMP Negeri 2 Buluspesantren.

2. Uji t (Parsial)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	18.964	3.320		5.712	.000
	Media PowerPoint	.341	.078	.348	4.372	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Berdasarkan hasil hitung *SPSS for Windows 25*, diketahui nilai sig. untuk pengaruh X (Media *PowerPoint*) terhadap Y (Minat Belajar) adalah sebesar $0.000 < 0.05$ dan nilai t hitung $4.372 > t_{tabel}$ 1.287

sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak yang berarti signifikan. Artinya, terdapat pengaruh X (Media *PowerPoint*) yang signifikan terhadap Y (Minat Belajar). Koefisien regresi 0.341 menunjukkan bahwa setiap penggunaan media *PowerPoint* peserta didik mengalami kenaikan 1, maka minat belajarnya akan bertambah sebesar 0.341 poin.

3. Persamaan Regresi

Rumus analisis regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

\hat{Y} = Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan

X = Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu

a = Harga Y ketika harga X = 0 (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel deenden yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila (-) maka arah garis turun.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	18,964	3,320		5,712	,000
	Media PowerPoint	,341	,078	,348	4,372	,000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

Berdasarkan hasil hitung *SPSS for Windows 25*, diketahui nilai konstanta (a) = 18.964 yang artinya jika pengaruh media *PowerPoint* (X) nilainya 0, maka minat belajar IPS (Y) nilainya 18.964. Koefisien regresi variabel media *PowerPoint* sebesar 0.341. artinya, jika media *PowerPoint* mengalami kenaikan 1, maka minat belajar IPS akan mengalami peningkatan 0.341 poin. Koefisien bernilai positif artinya terdapat hubungan yang positif antara media *PowerPoint* terhadap minat belajar IPS. Koefisien juga bernilai signifikan artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara media *PowerPoint* terhadap minat belajar IPS. Semakin baik pengaruh media *PowerPoint*, maka semakin meningkat minat belajar IPS peserta didik. Semakin tinggi media *PowerPoint*, maka semakin meningkat minat belajar IPS peserta didik.

4. Koefisien Determinasi (R²)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,348 ^a	,121	,115	3,786

a. Predictors: (Constant), Media PowerPoint

Berdasarkan hasil hitung dengan *SPSS*

for *Windows 25*, besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0.348. Sehingga diperoleh nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.121 atau 12.1%. Tabel menunjukkan bahwa pengaruh variabel X (media *PowerPoint*) terhadap Y (minat belajar) sebesar 12.1%.

D. Pembahasan

Pengaruh Penggunaan Media *PowerPoint* terhadap Minat Belajar di SMP Negeri Kecamatan Buluspesantren

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik baik faktor internal dan faktor eksternal. Faktor yang mempengaruhi minat belajar pada penelitian ini yaitu penggunaan media pembelajaran *PowerPoint*. Hasil uji korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel dan untuk menentukan arah hubungan yang terjadi. Hasil uji korelasi dengan taraf signifikansi r_{tabel} 0.05 dengan N=141 sebesar 0.164 dengan besarnya nilai korelasi 0.348, dapat disimpulkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0.348 > 0.164$ sehingga terdapat korelasi antar variabel. Kesimpulannya nilai tersebut menunjukkan hubungan yang positif antara penggunaan media *PowerPoint* terhadap minat belajar IPS peserta didik di SMP Negeri 1 dan 2 Buluspesantren. Artinya, semakin tinggi penggunaan media *PowerPoint*, maka minat belajar IPS peserta didik semakin meningkat jika digunakan dengan baik.

Hasil pengujian Uji t (parsial) dilakukan untuk mengukur akan pengaruh yang terjadi antara variabel X dan Y. Berdasarkan hasil hitung *SPSS for Windows 25*, diketahui nilai sig. untuk pengaruh X (Media *PowerPoint*) terhadap Y (Minat Belajar) adalah sebesar $0.000 < 0.05$ dan nilai t hitung $4.372 > t_{tabel}$ 1.287 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak yang berarti terdapat signifikan. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *PowerPoint* terhadap minat belajar.

Hasil hitung persamaan regresi dilakukan untuk menarik kesimpulan. Berdasarkan hasil hitung *SPSS for Windows 25*, diketahui nilai konstanta (a) = 18.964 yang artinya jika pengaruh media *PowerPoint* (X) nilainya 0, maka minat belajar IPS (Y) nilainya 18.964. Koefisien regresi variabel media *PowerPoint* sebesar

0.341. artinya, jika media *PowerPoint* mengalami kenaikan 1, maka minat belajar IPS akan mengalami peningkatan 0.341 poin. Koefisien bernilai positif artinya terdapat hubungan yang positif antara media *PowerPoint* terhadap minat belajar IPS.

Koefisien juga bernilai signifikan artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara media *PowerPoint* terhadap minat belajar IPS. Semakin baik pengaruh media *PowerPoint*, maka semakin meningkat minat belajar IPS peserta didik. Semakin tinggi media *PowerPoint*, maka semakin meningkat minat belajar IPS peserta didik.

Hasil uji koefisien determinasi (R^2) dilakukan untuk menguji besaran pengaruh penggunaan media *PowerPoint* terhadap minat belajar. Berdasarkan hasil hitung menggunakan *SPSS for Windows 25*, diperoleh nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0.121 atau 12.1% termasuk kategori sangat lemah. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel X (media *PowerPoint*) terhadap Y (minat belajar) sebesar 12.1%, maka sisanya sebesar 87.9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Minat belajar tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor saja yaitu pengaruh penggunaan media pembelajaran *PowerPoint*, akan tetapi masih terdapat faktor-faktor lain yang turut berpengaruh yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

SIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan dari penjelasan yang sudah diuraikan pada penelitian di atas, dapat ditarik simpulan yakni penggunaan media *PowerPoint* terhadap minat belajar IPS yang diterapkan di SMP Negeri di Kecamatan Buluspesantren Kabupaten Kebumen. Berdasarkan hasil hitung *SPSS for Windows 25*, diketahui nilai sig. untuk pengaruh media *PowerPoint* (X) terhadap minat belajar (Y) adalah sebesar $0.000 < 0.05$ dan nilai t hitung $4.372 > t$ tabel 1.287 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak yang berarti signifikan.

Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *PowerPoint* terhadap minat belajar.

B. Saran

1. Bagi Guru IPS, disarankan untuk belajar menggunakan media pembelajaran yang beragam supaya kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik perhatian peserta didik
2. Bagi Sekolah, peneliti berharap melalui penelitian ini dapat memberikan gambaran empiris tentang minat belajar peserta didik melalui penggunaan *PowerPoint*. Sehingga sekolah dapat merekomendasikan kepada guru untuk mencoba media pembelajaran yang tidak hanya mementingkan pengetahuan, tetapi memperhatikan pula segi minat belajar peserta didik.
3. Bagi Peneliti Lain, dapat dijadikan literatur atau referensi bagi penelitian lanjutan tentang pengaruh media pembelajaran *PowerPoint* terhadap minat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Dwiningrum. (2012). *ilmu sosial & budaya dasar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Rosardi, R. G., & Zuchdi, D. (2014). Keefektifan pembelajaran ips dengan strategi pemecahan masalah untuk meningkatkan karakter kemandirian dan kepedulian siswa. *Harmoni sosial: Jurnal pendidikan IPS*, 1 (2).
- Rasyid, I. Dkk. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan* Vol. VII, No. 1, Hal 94.
- Ratminingsih, N. M., & Budasi, I. G. (2020). Printed media versus digital media.
- Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang RI Nomor 14, Tahun 2005*, tentang Guru dan Dosen, Bandung, Depdiknas, Citra Umbara.
- Slamteto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudrajat, Hendrastomo, Miftahuddin. (2013). Pengembangan media pembelajaran berbasis IT untuk meningkatkan mutu Pendidikan. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan ilmu pengetahuan sosial)*.

Sugiyono. (2019). *Metodelogi penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supardi. (2011). *Dasar-dasar ilmu sosial*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Supardi, S., Widiastuti, A., & Saliman, S. (2015). Pengembangan media pembelajaran ips terpadu berbasis audio visual. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan ilmu pengetahuan sosial Indonesia)*, 2(1), 1-21.



LEMBAR PENGESAHAN
ARTIKEL JURNAL

dengan judul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT* TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS SMP NEGERI
DI KECAMATAN BULUSPESANTREN KABUPATEN KEBUMEN**

Oleh:

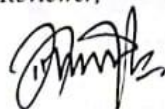
YOFA SUPRIYANI

NIM 19416244029

Telah dilakukan pemeriksaan dan telah dilakukan *review* oleh *reviewer* dan dosen pembimbing yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Reviewer,



Dr. Raras Gistha Rosardi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 11310880 406473

Dosen Pembimbing,

Dr. Sudrajat, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19730524 200604 1 002

SURAT PERNYATAAN
SUSUNAN PENULIS PUBLIKASI ARTIKEL ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yofa Supriyani

NIM : 19416244029

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial S-1

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial, Hukum, dan Ilmu Politik

Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *PowerPoint* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS SMP Negeri di Kecamatan Buluspesantren Kabupaten Kebumen

serta Dosen Pembimbing Tugas Akhir,

Nama : Dr. Sudrajat, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19730524 200604 1 002

Berdasarkan kesepakatan bersama, menyartakan bahwa:

1. Saya bersedia mencantumkan Nama Dosen Pembimbing di atas sebagai **Penulis Pertama/Penulis Pendamping*** pada artikel tersebut.
2. Semua penulis telah mengetahui isi dari naskah tersebut dan menyetujui untuk dipublikasikan.

Demikian pernyataan ini kami buat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 14 Desember 2023
Mahasiswa



Yofa Supriyani
NIM 19416244029

*) Coret yang tidak sesuai