

KONTRIBUSI INTERNET DAN PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XII PAKET KEAHLIAN TEKNIK KONSTRUKSI KAYU SMK NEGERI 2 PENGASIH TAHUN AJARAN 2016/2017

CONTRIBUTIONS OF INTERNET AND LIBRARY AS A LEARNING SOURCE TO THE MOTIVATION OF XII GRADERS OF WOOD CONSTRUCTION ENGINEERING MAJOR OF SMK NEGERI 2 PENGASIH IN ACADEMIC YEAR 2016/2017

Oleh: Muhammad Firdaus Barqireza, UNY, FT, Jurusan Pendidikan Teknik Sipil Dan Perencanaan
Alamat: kampus ft-uny karangmalang yogyakarta, email: barqireza@gmail.com
Dosen pembimbing: Pramudiyanto, S.Pd.T., M.Eng.

ABSTRAK

Tujuan penelitian untuk mengetahui: (1) gambaran motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu (TKKy) SMK Negeri 2 Pengasih; (2) gambaran pemanfaatan internet sebagai sumber belajar oleh siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih; (3) gambaran pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar oleh siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih; (4) besarnya kontribusi internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih; (5) besarnya kontribusi perpustakaan sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih; (6) besarnya kontribusi internet sebagai sumber belajar dan perpustakaan sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan desain penelitian *ex post facto*. Uji hipotesis menggunakan regresi ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) motivasi belajar siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih termasuk dalam kategori rendah dengan nilai *modus* sebesar 44 atau 57,14%; (2) pemanfaatan internet sebagai sumber belajar oleh siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih termasuk dalam kategori sangat tinggi dengan dengan nilai *modus* sebesar 48 atau 39,29%; (3) pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar oleh siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih termasuk dalam kategori rendah dengan dengan nilai *modus* sebesar 24 atau 50,00%; (4) terdapat kontribusi yang signifikan antara internet sebagai sumber belajar dengan motivasi belajar siswa sebesar 22,80% ($p < 0,05$); (5) terdapat kontribusi yang signifikan antara perpustakaan sebagai sumber belajar dengan motivasi belajar siswa sebesar 50,00% ($p < 0,05$); (6) internet sebagai sumber belajar dan perpustakaan sebagai sumber belajar secara bersama-sama memiliki kontribusi yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa sebesar 72,80% ($p < 0,05$).

Kata kunci: internet sebagai sumber belajar, perpustakaan sebagai sumber belajar, motivasi belajar siswa

ABSTRACT

The aim of this research is to overview: (1) the motivation of wood construction engineering students (tkky) in SMK Negeri 2 Pengasih; (2) the use of the Internet as a learning source for the students; (3) the use of libraries as a learning source for the students; (4) the Internet's contribution as a learning source to the students' motivation; (5) the library's contribution as a learning source to the students' motivation; (6) the Internet and library's contribution as a learning source to the students' motivation. This research was a quantitative research using Ex post facto research design. Hypothesis testing using and double regressions. The results showed: (1) wood construction engineering student's (tkky) motivation at SMK Negeri 2 Pengasih was in low category with 44 or 57,14% mode value; (2) the use of the Internet as a learning source for the students was in very-high category with 48 or 39.29% mode value; (3) the use of the library as a learning source for the students was in low category with 24 or 50.00% mode value; (4) there was a significant contribution of Internet as a learning source to the students' motivation with 22.80% ($p < 0.05$); (5) there is a significant contribution of library as a learning source to the students' motivation with 50.00% ($p < 0.05$); (6) Internet and library as learning sources have significant contribution to the students' motivation by 72.80% ($p < 0.05$).

Keywords: *the Internet as a learning resource, the library as a learning source, students' motivation*

PENDAHULUAN

Pesatnya perkembangan teknologi informasi ini membawa dampak bagi kehidupan manusia, terutama dunia pendidikan. Dampak positifnya terkait erat dengan peningkatan kualitas kehidupan. Informasi begitu mudah diperoleh baik lewat media massa, elektronik, maupun melalui jaringan teknologi informasi dan komunikasi.

International network (internet) adalah sebuah jaringan komputer yang sangat besar terdiri dari jaringan-jaringan kecil yang saling terhubung yang menjangkau seluruh dunia. Internet sebagai alat untuk mencari dan memperoleh informasi dalam skala global. Siswa kini dapat mencari dan memperoleh informasi yang lebih daripada apa yang terdapat dalam buku teks kapanpun dan dimanapun. didik secara aktif mengembangkan potensi kualitas siswa.

Perkembangan teknologi informasi melalui jaringan internet mulai diterapkan di SMK Negeri 2 Pengasih sebagai sumber belajar bagi siswa. Dari hasil observasi melalui wawancara dengan Kepala SMK Negeri 2 Pengasih, didapatkan informasi bahwa para guru selalu mengarahkan siswanya untuk mencari informasi atau ilmu dari sumber lain selain guru. Jika hanya mengandalkan guru, siswa dikhawatirkan kurang berkembang dan kurang mengikuti perkembangan zaman. Terlebih lulusan SMK dipersiapkan untuk langsung terjun di dunia kerja setelah lulus nanti.

Untuk mempermudah siswa dalam mengakses internet, SMK Negeri 2 Pengasih memfasilitasi siswanya dengan Wi-Fi gratis dan

memperbolehkan siswa membawa *smartphone* dan laptop ke sekolah.

Selain internet, sumber belajar lain yang ada di SMK Negeri 2 Pengasih adalah perpustakaan. Guru menyadari tidak semua siswa mempunyai *smartphone* atau laptop, sehingga perpustakaan adalah solusi bagi siswa tersebut. Perpustakaan adalah sumber belajar yang paling dekat dengan siswa, senantiasa menjadi pendukung muncul dan tumbuhnya motivasi belajar siswa, sehingga terdapat suatu kegiatan belajar. Di perpustakaan terdapat berbagai macam buku-buku pilihan yang bisa menambah pengetahuan siswa ataupun membantu siswa dalam mengerjakan tugas.

Baik internet maupun perpustakaan mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing, akan tetapi keduanya bekerjasama untuk saling melengkapi sebagai sumber belajar bagi siswa. Dengan pengarahan-pengarahan dari guru, diharapkan mampu membangkitkan motivasi belajar siswa. Penggunaan internet dan perpustakaan sebagai sumber belajar juga dimaksudkan agar siswa tidak merasa jenuh apabila penyampain materi guru berjalan monoton.

Dari hasil wawancara dengan Ketua Jurusan Teknik Bangunan, didapatkan informasi bahwa siswa di Jurusan Teknik Bangunan kurang tertarik dan kurang memperhatikan apabila pembelajaran hanya menggunakan guru sebagai sumber belajar. Salah satu kelas yang kurang antusias dan kurang memperhatikan saat proses belajar mengajar berlangsung adalah kelas XII Paket Keahlian Teknik Konstruksi

Kayu (TKKy) SMK Negeri 2 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017. Kurangnya antusias dan perhatian siswa merupakan salah satu indikasi bahwa siswa di kelas tersebut kurang termotivasi untuk belajar atau motivasi belajarnya rendah. Motivasi belajar siswa yang rendah haruslah ditingkatkan, karena hal tersebut dapat mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran.

Solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan mencari dan menerapkan faktor-faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara sistemik. Dalam hal ini, faktor pemanfaatan internet dan pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar saja yang akan diteliti karena diduga mempunyai pengaruh yang lebih dominan terhadap motivasi belajar siswa. Selain itu, internet dan perpustakaan sudah dimanfaatkan sebagai sumber belajar bagi siswa di SMK Negeri 2 Pengasih.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan desain penelitian yang digunakan adalah penelitian *ex post facto*, di mana sifat desain penelitian ini tidak memberikan perlakuan atau manipulasi, karena variabel bebas sudah terjadi.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Juli 2016 di SMK Negeri 2 Pengasih yang beralamat di jalan Krt. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo.

Target/Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 2 Pengasih tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 30 siswa. Dengan menggunakan tingkat kesalahan 5%, dari tabel penentuan jumlah sampel yang dikembangkan *Issac* dan *Michael* didapatkan sampel sebanyak 28 siswa. Teknik sampling yang digunakan oleh peneliti adalah *random sampling*.

Prosedur

Prosedur penelitian kontribusi internet dan perpustakaan sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih ini menggunakan 3 tahap yaitu observasi, pengambilan data, dan analisis data. Tahap observasi dilakukan untuk mencari masalah yang sedang terjadi di SMK Negeri 2 Pengasih untuk kemudian diangkat dan dijadikan judul penelitian. Tahap pengumpulan data dilakukan dengan membagikan instrumen yang berisi pertanyaan terkait variabel-variabel yang diteliti kepada siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih. Hasil dari pengumpulan data tersebut kemudian dicatat untuk digunakan pada tahap analisis data. Tahap analisis data dilakukan dengan bantuan program *SPSS v.18*, hasil olah data kemudian digunakan untuk penyusunan skripsi.

Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data yang dikumpulkan yaitu dari dokumentasi berupa daftar siswa kelas XII TKKy dan berupa angket yang

terdiri dari angket variabel internet sebagai sumber belajar, angket perpustakaan sebagai sumber belajar, dan angket motivasi belajar siswa.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif. Untuk uji hipotesis menggunakan analisis regresi ganda.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil uji hipotesis memperlihatkan bahwa seluruh variabel bebas yaitu internet sebagai sumber belajar dan perpustakaan sebagai sumber belajar berkontribusi secara signifikan terhadap variabel terikat yaitu motivasi belajar siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa dalam menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa bisa memanfaatkan internet dan perpustakaan sebagai sumber belajar, agar pembelajaran di kelas tidak berjalan monoton tetapi bisa berjalan lebih bervariasi.

Gambaran hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Rangkuman Kategorisasi Kecenderungan Variabel dalam Persen

	Y	X ₁	X ₂
Sangat tinggi	14,29	39,29	10,71
Tinggi	21,43	28,57	17,86
Rendah	57,14	32,14	50,00
Sangat rendah	7,14	0,00	21,43

Berdasarkan tingkat kecenderungannya, dari 28 siswa sebagai responden. Masing-masing sebaran data motivasi belajar siswa sebanyak 4 siswa (14,29%) termasuk kategori sangat tinggi, 6 siswa (21,43%) termasuk kategori tinggi, 16

siswa (57,14%) termasuk kategori rendah, dan 2 siswa (7,14%) termasuk kategori sangat rendah. Sebaran data pemanfaatan internet sebagai sumber belajar sebanyak 11 siswa (39,29%) termasuk kategori sangat tinggi, 8 siswa (28,57%) termasuk kategori tinggi, 9 siswa (32,14%) termasuk kategori rendah, kategori sangat rendah sebanyak 0 siswa (0%). Sebaran data pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar sebanyak 3 siswa (10,71%) termasuk kategori sangat tinggi, 5 siswa (17,86%) termasuk kategori tinggi, 14 siswa (50,00%) termasuk kategori rendah, dan 6 siswa (21,43%) termasuk kategori sangat rendah.

Hasil dari uji hipotesis diperoleh bahwa hipotesis kontribusi variabel bebas dan variabel terikat serta sumbangan tiap variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan teknik analisis regresi ganda dengan bantuan *SPSS v.18*. Kriteria penerimaan dan penolakan dalam pengujian ini digunakan taraf signifikansi 5%. Sebelum dilakukan uji hipotesis maka dilakukan uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas terlebih dahulu sebagai syarat uji hipotesis. Hasil yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Uji Normalitas

No.	Variabel	Asymp.Sig(2-tailed)	Ket
1	X ₁	0,574	Normal
2	X ₂	0,265	Normal
3	Y	0,221	Normal

Berdasarkan tabel dapat dilihat nilai signifikansi atau nilai probabilitas (P) pada bagian *Asymp.Sig(2-tailed)* lebih besar dari 0,05 maka dikatakan data tersebut berdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Linieritas

Varia bel	df	F hitung	F tabel	Sig	Ket
X ₁ *Y	1:27	0,701	4,21	0,744	Linier
X ₂ *Y	1:27	1,488	4,21	0,242	Linier

Dengan membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} serta melihat nilai signifikansi pada tabel *Anova* dalam baris *Deviation from Linearity*, dapat diambil kesimpulan hubungan antara tiap variabel bebas dengan variabel terikat linier.

Tabel 4. Uji Multikolinieritas

Varia bel	Toler ance	VIF	Koefisien korelasi	Ket
X ₁	0,723	1,383	0,526	Tidak terjadi multikolinie ritas
X ₂	0,723	1,383	0,526	Tidak terjadi multikolinie ritas

Berdasarkan data di atas diperoleh nilai *tolerance*, VIF, dan koefisien korelasi pada tabel *coefficients* dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak adanya gejala multikolinieritas antar variabel bebas karena nilai *tolerance* > 0,1, VIF < 10, dan koefisien korelasi < 0,60 maka uji hipotesis dapat dilakukan.

Hipotesis pertama yang akan diuji adalah “Internet sebagai sumber belajar memiliki kontribusi yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian teknik konstruksi kayu SMK Negeri 2 Pengasih tahun ajaran 2016/2017”.

Tabel 5. Hasil Uji t

dk	F_{hitung}	F_{tabel}	P	Kesimpulan
27	2,774	2,051	0,010	Signifikan

Berdasarkan tabel diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (2,774 > 2,051) pada taraf signifikansi 5% dan nilai probabilitas (p) sebesar 0,010 < 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara internet sebagai sumber belajar dengan motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 2 Pengasih tahun ajaran 2016/2017. Dari pernyataan tersebut dapat dikatakan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima.

Hipotesis kedua yang akan diuji adalah “Perpustakaan sebagai sumber belajar memiliki kontribusi yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian teknik konstruksi kayu SMK Negeri 2 Pengasih tahun ajaran 2016/2017”.

Tabel 6. Hasil Uji t

dk	F_{hitung}	F_{tabel}	P	Kesimpulan
27	5,076	2,051	0,000	Signifikan

Berdasarkan tabel diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (5,076 > 2,051) pada taraf signifikansi 5% dan nilai probabilitas (p) sebesar 0,000 < 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara perpustakaan sebagai sumber belajar dengan motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 2 Pengasih tahun ajaran 2016/2017. Dari pernyataan tersebut dapat dikatakan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima.

Hipotesis ketiga yang akan diuji adalah “Internet dan Perpustakaan sebagai sumber belajar memiliki kontribusi yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian teknik konstruksi kayu SMK Negeri 2 Pengasih tahun ajaran 2016/2017”.

Tabel 7. Hasil Uji Regresi Ganda

Konstanta	t_{hitung}	t_{tabel}	P	Kesimpulan
-3,213	33,381	3,354	0,000	Signifikan

Berdasarkan tabel diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($33,381 > 3,354$) pada taraf signifikansi 5% dan nilai probabilitas (p) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara internet dan perpustakaan sebagai sumber belajar dengan motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu SMK Negeri 2 Pengasih tahun ajaran 2016/2017. Dari pernyataan tersebut dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Analisis selanjutnya yaitu menghitung Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR) masing-masing variabel bebas. Besarnya Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 8. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Nama Variabel Bebas	Sumbangan Efektif (SE)	Sumbangan Relatif (SR)
X_1	22,80 %	31,28 %
X_2	50,00 %	68,72 %
Total	72,80 %	100 %

Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang pertama adalah internet sebagai sumber belajar memiliki kontribusi yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian teknik konstruksi kayu SMK Negeri 2 Pengasih tahun ajaran 2016/2017. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Hamalik (2011:15) yang mengatakan bahwa pemakaian/pemanfaatan sumber belajar dalam proses belajar mengajar dapat

membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan untuk belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Temuan tersebut juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Dwi Utami (2011) dengan hasil bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin sering internet digunakan sebagai sumber belajar dan semakin maksimal pemanfaatan internet sebagai sumber belajar maka akan semakin tinggi motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian yang kedua adalah perpustakaan sebagai sumber belajar memiliki kontribusi yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian teknik konstruksi kayu SMK Negeri 2 Pengasih tahun ajaran 2016/2017. Suseno (1997:279) mengemukakan pemanfaatan perpustakaan sangatlah penting, dikarenakan perpustakaan sebagai salah satu sumber belajar bisa meningkatkan motivasi belajar siswa. Beliau berpendapat bahwa “Buku-buku perpustakaan merupakan sarana yang penting dalam proses belajar mengajar di sekolah. Buku pelajaran digunakan di sekolah sebagai buku sumber, buku rujukan, dan buku pelengkap bagi siswa demi menjamin keberlangsungan belajarnya”.

Temuan tersebut juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Afifah Luthfani (2012) dengan hasil bahwa pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar mempunyai

pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin sering perpustakaan digunakan sebagai sumber belajar dan semakin maksimal pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar maka akan semakin tinggi motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian yang ketiga adalah internet dan perpustakaan sebagai sumber belajar memiliki kontribusi yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian teknik konstruksi kayu SMK Negeri 2 Pengasih tahun ajaran 2016/2017. Dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa semakin sering internet dan perpustakaan digunakan sebagai sumber belajar dan semakin maksimal pemanfaatan internet dan perpustakaan sebagai sumber belajar maka akan berdampak yang signifikan pula terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka didapatkan simpulan sebagai berikut:

Gambaran profil motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu (TKKy) SMK Negeri 2 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori rendah dengan nilai *modus* sebesar 44 atau 57,14%; nilai tertinggi sebesar 87, nilai terendah sebesar 40. Gambaran profil pemanfaatan internet sebagai sumber belajar oleh siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori

sangat tinggi dengan nilai *modus* sebesar 48 atau 39,29%; nilai tertinggi sebesar 59, nilai terendah sebesar 30. Sedangkan gambaran profil pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar oleh siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori rendah dengan nilai *modus* sebesar 24 atau 50,00%; nilai tertinggi sebesar 48, nilai terendah sebesar 19.

Simpulan selanjutnya, yaitu terdapat kontribusi yang signifikan dari pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu (TKKy) SMK Negeri 2 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 22,80% ($p < 0,05$). Terdapat kontribusi yang signifikan dari pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas XII TKKy SMK Negeri 2 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 50,00% ($p < 0,05$). Terdapat kontribusi yang signifikan dari pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan perpustakaan sebagai sumber secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa kelas XII Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu (TKKy) SMK Negeri 2 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 72,80% ($p < 0,05$).

Saran

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

Pemanfaatan internet dan perpustakaan sebagai sumber belajar di SMK Negeri 2 Pengasih harus dipertahankan dan ditingkatkan kembali. Pemanfaatan kedua sumber belajar

tersebut bisa meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya siswa kelas XII Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu (TKKy) SMK Negeri 2 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017. Dari hasil penelitian “Kontribusi Internet dan Perpustakaan sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu (TKKy) SMK Negeri 2 Pengasih Tahun Ajaran 2016/2017” menghasilkan internet sebagai sumber belajar dan perpustakaan sebagai sumber belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dari hasil kategorisasi internet sebagai sumber belajar, siswa menilai pemanfaatan internet sebagai sumber belajar berada dalam kategori sangat tinggi dengan nilai prosentase 39,29%. Artinya pemanfaatan internet sebagai sumber belajar perlu dipertahankan sehingga motivasi belajar siswa dapat tumbuh dan bisa lebih meningkat lagi. Namun dalam hasil kategorisasi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar, dalam kategori rendahlah yang paling banyak mendapat penilaian dari siswa dengan prosentase 50,00%, sehingga perpustakaan sebagai sumber belajar perlu ditingkatkan lagi pemanfaatannya.

Kemudian Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini tetapi dengan menggunakan variabel bebas yang berbeda. Atau bisa juga dengan mengubah metode penelitian yang digunakan, misalkan menggunakan metode kualitatif atau campuran kualitatif dengan kuantitatif, sehingga akan mendapatkan hasil penelitian yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah Luthfani. (2014). Pemanfaatan Perpustakaan dan Bimbingan Orang Tua sebagai Faktor yang Berpengaruh terhadap Motivasi Belajar IPS (Studi Kasus Pada Siswa yang Belajar IPS dan Aktif ke Perpustakaan di SMP Negeri 2 Mertoyudan). *Skripsi*: UNY.
- Oemar Hamalik. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siti Dwi Utami. (2013). Hubungan Penggunaan Internet sebagai Sumber Belajar dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran *Food & Beverage Product* pada Siswa SMK Swasta Pariwisata Program Keahlian Akomodasi Perhotelan di Kabupaten Sleman. *Skripsi*: UNY.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.