

# **PENGARUH KEDISIPLINAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN SMK NEGERI 1 SEDAYU**

## **THE INFLUENCE OF DISCIPLINE AND LEARNING MOTIVATION TOWARD LEARNING ACHIEVEMENT GRADE X STUDENTS OF GAMBAR TEKNIK DASAR SKILL ENGINEERING BUILDING DRAWING SMK NEGERI 1 SEDAYU SCHOOL**

Oleh: Candra Kusmawargi, Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Teknik, Jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan, email: oweng.can@gmail.com

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) besarnya pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran Gambar Teknik Dasar (GTD) Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu; (2) besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran GTD Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu; (3) besarnya pengaruh kekedisiplinan dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran GTD Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu.

Penelitian ini merupakan penelitian *expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 32 siswa, sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data untuk hipotesis pertama dan kedua menggunakan analisis regresi sederhana, sedangkan untuk hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi ganda pada taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar GTD ditunjukkan dengan probabilitas  $(p) 0,000 < 0,05$ ; (2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar GTD ditunjukkan dengan probabilitas  $(p) 0,000 < 0,05$ ; (3) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kekedisiplinan dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar GTD ditunjukkan dengan probabilitas  $(p) 0,000 < 0,05$ .

Kata kunci : *Kedisiplinan Belajar, Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar Gambar Teknik Dasar.*

### **Abstract**

The objectives of the research are to get: (1) are there influence of learning discipline toward learning achievement grade X students of Gambar Teknik Dasar (GTD) Skill Engineering Building Drawing SMKN 1 Sedayu school; (2) are there influence of learning motivation toward learning achievement grade X students of GTD Skill Engineering Building Drawing SMKN 1 Sedayu school; (3) are there influence of discipline and learning motivation together toward learning achievement grade X students of GTD Skill Engineering Building Drawing SMKN 1 Sedayu school.

This research are *expost facto* with quantitative approach. Population in this research are grade X students Skill Engineering Building Drawing school year 2015/2016 as many as 32 students, so that the research is population research. Collecting data of this research was using questionnaires and documentation. Data analysis for the first and the second hypotheses used analysis simple regression, meanwhile the third hypotheses used analysis multiple regression in significant 5%.

Research result: (1) there is significant and positive influence learning discipline toward learning achievement GTD shown by value of probability  $(p) 0,000 < 0,05$ ; (2) there is significant and positive influence learning motivation toward learning achievement GTD shown by value of probability  $(p) 0,000 < 0,05$ ; (3) there is significant and positive influence discipline and learning motivation together toward learning achievement GTD shown by value of probability  $(p) 0,000 < 0,05$ .

Keywords: *Learning Discipline, Learning Motivation, and Learning Achievement of Gambar Teknik Dasar.*

## **PENDAHULUAN**

Perilaku disiplin sangat diperlukan oleh setiap individu, begitu juga dengan siswa yang harus disiplin terhadap waktu, tata tertib sekolah, ketaatan dalam belajar, dan kedisiplinan mengerjakan tugas sekolah. Kedisiplinan yang muncul karena kesadaran diri siswa akan menghasilkan prestasi belajar yang optimal. Sebaliknya, siswa yang pada umumnya melanggar aturan akan terganggu optimalisasi prestasinya. Tanpa kedisiplinan yang baik, situasi sekolah dan kelas menjadi kurang kondusif sehingga proses pembelajaran terganggu. Oleh karena itu, kedisiplinan dalam belajar dapat bermanfaat bagi siswa dan lingkungannya antara lain: menata kehidupan bersama, melatih dan membangun kepribadian, dan menciptakan lingkungan kondusif.

Siswa dapat memperoleh hasil belajar yang optimal tidak hanya dengan kedisiplinan belajar saja. Masih banyak faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya adalah motivasi belajar. Siswa dapat memahami suatu ilmu pengetahuan secara cepat dengan adanya motivasi yang tinggi. Suatu tindakan seseorang akan selalu dilandasi motif. Orang bekerja mempunyai motif ingin memenuhi kebutuhan hidup, kaya, gengsi, dan lain-lain. Motif siswa yang mempelajari suatu ilmu agar pandai, tercapai cita-cita, bisa memberi manfaat bagi banyak orang dan lain sebagainya.

Peneliti melakukan penelitian di salah satu SMK di kota Bantul yaitu SMK Negeri 1 Sedayu. Sehubungan dengan SMK, ada

perbedaan dasar antara SMK dan SMA. Lulusan SMK diharapkan dapat langsung terjun ke dunia kerja dengan bekal kemampuan yang sudah dikuasai di SMK, sedangkan lulusan SMA diharapkan dapat melanjutkan studi ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Pelajaran di SMK lebih ditekankan pada praktik sementara di SMA pada teori. Berdasarkan perbedaan ini jelas faktor kekedisiplinan dan motivasi menjadi titik berat dalam pembelajaran di SMK.

Prestasi siswa dapat dilihat salah satunya dari hasil belajar siswa di sekolah. Siswa dapat mencapai kompetensi-kompetensi dari setiap mata pelajaran apabila nilai yang diperoleh siswa lebih dari atau sama dengan batas Ketuntasan Kriteria Minimal (KKM). Ada 5 siswa (15,62%) dari 32 siswa yang memiliki nilai di bawah KKM Gambar Teknik Dasar. Nilai KKM untuk mata pelajaran Gambar Teknik Dasar (GTD) adalah 75. Berdasarkan adanya nilai siswa yang masih di bawah KKM ini maka dapat dikatakan bahwa masih ada kendala dalam hal prestasi belajar GTD.

Penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bulan Agustus sampai September 2015 di SMK Negeri 1 Sedayu untuk Program Teknik Gambar Bangunan, penulis dapat mengetahui secara langsung proses pembelajaran di dalam kelas. Penulis melakukan observasi tentang masalah-masalah yang ada mulai dari pembukaan kelas, proses pembelajaran dan evaluasi hasil pembelajaran. Penulis menemukan beberapa masalah yang sering dialami oleh siswa yaitu kekedisiplinan, kemampuan numerik yang

rendah, nilai-nilai kesopan yang kurang, dan motivasi dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Dasar Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Sedayu.” Penulis menentukan judul penelitian ini karena kedisiplinan belajar akan menentukan tindakan dan waktu yang digunakan siswa lebih efektif dan efisien. Selain itu, motivasi belajar akan membantu siswa dalam bertindak ke arah yang ingin dicapainya.

## METODE PENELITIAN

### Jenis Penelitian

Peneliti menggunakan jenis penelitian *expost facto*, yang menentukan faktor-faktor yang menjadi sebab suatu peristiwa yang telah terjadi berdasarkan data yang ada. Sedangkan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian dengan pendekatan angka-angka baik dalam pengumpulan data, analisa data hingga interpretasi data didasarkan pada hasil analisa data yang berupa angka

### Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMKN 1 Sedayu, yang beralamat di Kemusuk, Argomulyo, Bantul, Yogyakarta. Waktu penelitian ini dilakukan pada tanggal 17 Mei 2016 sampai dengan 20 Mei 2016.

### Target/Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu yang berjumlah 32 siswa.

### Prosedur

Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah berupa angket atau kuesioner dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data variabel kedisiplinan dan motivasi belajar. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data prestasi Gambar Teknik Dasar kelas X.

### Data, Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif berupa angka-angka yang menggunakan statistik. Data tersebut diperoleh dengan menggunakan dua metode.

#### 1. Angket

Penelitian ini menggunakan angket tertutup. Angket ini diberikan kepada responden atau siswa untuk mengetahui kedisiplinan dan motivasi belajar yang dimiliki siswa. Angket yang digunakan memiliki 4 alternatif jawaban. Siswa diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan memberikan tanda (√). Berikut kisi-kisi dan 4 alternatif jawaban dengan skala Likert.

**Table 1. Skor Alternatif Jawaban Variabel Kedisiplinan Belajar**

Alternatif Jawaban	Skor butir pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

**Table 2. Skor Alternatif Jawaban Variabel Motivasi Belajar**

Alternatif Jawaban	Skor butir pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju		
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Adapun indikator-indikator variable penelitian yang dimasukkan ke dalam kisi- kisi instrumen antara lain sebagai berikut ini.

**Table 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

No.	Variabel	Indikator	Jumlah Soal
1	Kedisiplinan belajar	Tepat waktu dalam belajar	4
		Tidak membolos saat jam pelajaran	4
		Menyelesaikan tugas tepat waktu	4
		Taat terhadap aturan sekolah	4
		Tidak mengganggu orang lain	4
		Tidak merusak lingkungan	4
		Tidak malas belajar	4
2	Motivasi belajar	Tingkah laku yang menyenangkan	3
		Jumlah	31
		Adanya hasrat keinginan untuk berhasil	4
		Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4

Adanya harapan dan cita-cita masa depan	4
Adanya penghargaan dalam belajar	4
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	4
Adanya lingkungan yang kondusif	4
<b>Jumlah</b>	<b>24</b>

## 2. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data mengenai hasil presatasi siswa kelas X mata pelajaran Gambar Teknik Dasar Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu. Data prestasi diambil dari rata-rata nilai UTS dan UAS semester gasal.

## Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas pada penelitian ini dilakukan uji coba langsung di SMKN 1 Sedayu pada siswa kelas X Teknik Gambar Bangunan. Uji validitas dengan metode korelasi *product moment* sampel 30 dengan  $r_{hitung} = 0,361$ . Interpretasinya adalah apabila nilai  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dikatakan valid. Setelah dilakukan analisis menggunakan program *SPSS V.20* diperoleh hasil pada Tabel 4 berikut ini.

**Tabel 4. Hasil uji validitas instrumen**

Variabel	Jumlah butir semula	Jumlah butir tidak valid	Jumlah butir valid
Kedisiplinan Belajar	31	-	31
Motivasi Belajar	24	7	17

Uji reliabilitas pda penelitian ini menggunakan metode *alpha cronbach*. Analisis

pada pengujian ini dilakukan dengan menggunakan program *SPSS v.20*. Syarat nilai koefisien reliabilitas  $\geq 0,7$  yang menunjukkan bahwa instrumen reliabel. Hasil yang diperoleh berdasarkan analisis pada variabel kedisiplinan belajar yaitu 0,900 dan variabel motivasi belajar yaitu 0,718. Kedua hasil tersebut lebih besar dari 0,7 yang menunjukkan instrumen reliabel.

### Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif dan statistik parametris.

#### 1. Statistik Deskriptif

Teknik analisis deskriptif disajikan berupa tabel distribusi frekuensi, histogram, dan *pie chart*, mean, modus, median dan standar deviasi. Penggolongan kategori pada variabel prestasi belajar, kedisiplinan belajar dan motivasi belajar menggunakan 4 kategori menurut Djemari Mardapi (2008: 123) dengan rumus sebagai berikut:

Kelompok Sangat Tinggi :  $X > (Mi + SDi)$

Kelompok Tinggi :  $Mi \leq X \leq (Mi + 1.SDi)$

Kelompok Rendah :  $(Mi - 1.SDi) \leq X \leq Mi$

Kelompok Sangat Rendah :  $X < (Mi - 1.SDi)$

Keterangan:

X : Modus data

Mi : Mean (rata-rata) ideal

SDi : Standar deviasi ideal

#### 2. Statistik Parametris

##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas memiliki tujuan untuk mengetahui data pada masing-masing variabel terdistribusi secara normal atau tidak. Pengujian data menggunakan metode *One Sample Kolmogorov-Smirnov test* dengan menggunakan bantuan program *SPSS v.20*. Jika nilai probabilitas ( $p$ )  $> 0,05$  maka data berdistribusi normal, jika sebaliknya nilai  $p < 0,05$  maka data

tidak berdistribusi normal (Imam Ghazali, 2011: 163).

##### b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan linier antara variabel terikat dengan variabel bebas. Uji Linearitas menggunakan program *SPSS V.20* dengan taraf signifikansi 5%. Interpretasinya jika nilai pada *Deviation from Linearity*  $> 0,05$  maka model hubungannya bersifat linear (Sahid Raharjo, 2013: 6).

##### c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinier digunakan untuk menguji ada atau tidaknya hubungan antara variabel bebas satu dengan variabel bebas yang lain. Uji multikolinier dapat dilihat dari nilai VIF (*Variance Inflation Factor*). Jika nilai VIF  $< 10$ , maka tidak terjadi multikolinier antar variabel bebasnya. Jika VIF  $> 10$ , maka terjadi multikolinier antar variabel bebasnya (Sofyan dkk, 2010: 236).

#### 3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui kebenaran dari hipotesis yang diajukan dalam suatu penelitian. Pada penelitian ini digunakan uji regresi sederhana pada uji hipotesis pertama dan kedua, kemudian untuk uji hipotesis ketiga menggunakan regresi ganda. Uji hipotesis (uji hipotesis pertama, kedua, dan ketiga) menggunakan bantuan komputer *SPSS v.20* dengan mencari nilai probabilitas pada taraf signifikansi 5%. Jika nilai probabilitas ( $p$ ) kurang dari 0,05 maka  $H_a$  diterima, dan jika nilai  $p$  lebih dari 0,05 maka  $H_a$  ditolak.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1. Deskripsi Data

##### a. Prestasi Belajar Gambar Teknik Dasar

Berdasarkan pengolahan data penelitian, nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 86,25 dan nilai terendah 72. Hasil analisis menunjukkan *mean* 78,96, *median* 79,37, *modus* 77,5 dan *standar deviation* 3,186. Adapun distribusi frekuensinya sebagai berikut.

**Tabel 5. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar**

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
1	72,00 – 74,00	5	15,625
2	75,00 – 77,00	4	12,5
3	78,00 – 80,00	16	50
4	81,00 – 83,00	5	15,625
5	84,00 – 86,00	2	6,25
<b>Jumlah</b>		32	100

#### GTD

Berdasarkan data prestasi belajar GTD, maka dapat dikategorikan perolehan nilai yang dicapai siswa. Pengkategorian ini menggunakan nilai ketuntasan belajar minimal, apabila ketercapaian nilai  $\geq 75$  maka dapat dikatakan siswa tuntas dalam belajarnya, sedangkan jika ketercapaian nilai  $< 75$  maka dapat dikatakan siswa tidak tuntas dalam belajarnya. Data tersebut dapat dilihat dalam distribusi frekuensi kecenderungan prestasi belajar Gambar Teknik Dasar sebagai berikut.

**Tabel 6. Distribusi Kategorisasi Prestasi Belajar GTD**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1	$X \geq 75$	27	84,38	Tuntas
2	$X < 75$	5	15,62	Tidak Tuntas
<b>Total</b>		32	100	

##### b. Kedisiplinan Belajar

Berdasarkan pengolahan data penelitian, variabel kedisiplinan belajar memiliki nilai *mean* 76,28 nilai *modus* 79, nilai *median* 78,5 dan *standar* 8,43.

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal} &= \frac{1}{2}(\text{skor maks ideal} + \text{skor min ideal}) \\ &= \frac{1}{2}(90 + 62) \\ &= 77,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SD Ideal} &= \frac{1}{6}(\text{skor maks ideal} - \text{skor min ideal}) \\ &= \frac{1}{6}(90 - 62) \\ &= 15,5 \end{aligned}$$

Dari perhitungan mean ideal dan standar deviasi ideal tersebut, maka variabel kedisiplinan belajar dapat disusun ke dalam kategori sebagai berikut:

**Tabel 7. Distribusi Kategorisasi Kedisiplinan Belajar**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1	$X > 93$	0	0	Sangat Tinggi
2	77,5 – 93	18	56,25	Tinggi
3	62 – 77,5	12	43,75	Rendah
4	$< 62$	0	0	Sangat Rendah
<b>Total</b>		32	100	

##### c. Motivasi Belajar

Berdasarkan pengolahan data penelitian, variabel motivasi belajar memiliki skor tertinggi 85, skor terendah 59, nilai *mean* 71,97, *modus* 60, *median* 73 dan *standar deviasi* 7,24.

$$\begin{aligned} \text{Mean Ideal} &= \frac{1}{2}(\text{skor maks ideal} + \text{skor min ideal}) \\ &= \frac{1}{2}(85 + 59) \\ &= 60 \end{aligned}$$

$$\text{SD Ideal} = \frac{1}{6}(\text{skor maks ideal} - \text{skor min ideal})$$

$$= 1/6(85-59)$$

$$= 12$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, dapat dilanjutkan dengan tabel distribusi kategorisasi sebagai berikut.

**Tabel 8. Distribusi Kategorisasi Motivasi Belajar**

No.	Skor	Frekuensi		Kategori
		Frekuensi	%	
1	X >72	18	56,25	Sangat Tinggi
2	60 – 72	11	34,37	Tinggi
3	48 – 60	3	9,38	Rendah
4	<48	0	0	Sangat Rendah
<b>Total</b>		32	100	

## 2. Pengujian Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas

Hasil analisis uji normalitas diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 9. Hasil Uji Normalitas**

Variabel	Koefisien	Keterangan
Kedisiplinan Belajar	0,527	Normal
Motivasi Belajar	0,630	Normal
Prestasi Belajar GTD	0,334	Normal

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan belajar, motivasi belajar dan prestasi belajar GTD memiliki sebaran data berdistribusi normal.

### b. Uji Linieritas

Berdasarkan hasil analisis diperoleh dengan bantuan komputer program SPSS V.20, didapatkan hasil sebagai berikut.

**Tabel 10. Rangkuman Hasil Uji Linieritas**

Variabel	p	Kesimpulan
X <sub>1</sub> *Y	0,874	Linier
X <sub>2</sub> *Y	0,291	Linier

### c. Uji Multikolinieritas

Berdasarkan hasil analisis diperoleh data sebagai berikut:

**Table 11. Hasil Uji Multikolinieritas**

Variabel	Toleransi	Faktor Varian
Kedisiplinan Belajar	0,626	1,597
Motivasi Belajar	0,626	1,597

Tabel tersebut menunjukkan bahwa tidak adanya gejala multikolinieritas yang terjadi anatar variabel bebas karena nilai VIF (1,597) < 10, maka analisis dapat dilanjutkan

## 3. Pengujian Hipotesis

### a. Uji Hipotesis Pertama

Pada uji hipotesis pertama diperoleh nilai propabilitas (p) 0,000 < 0,05 sehingga Ho ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa variabel kedisiplinan belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran Gambar Teknik Dasar Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu.

### b. Uji Hipotesis Kedua

Pada uji hipotesis kedua diperoleh nilai propabilitas (p) 0,000 < 0,05 sehingga Ho ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa Kelas X mata pelajaran Gambar Teknik Dasar Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu.

c. Uji Hipotesis Ketiga

Pada uji hipotesis ketiga diperoleh nilai probabilitas ( $p$ )  $0,001 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa variabel kedisiplinan dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa Kelas XI mata pelajaran Gambar Teknik Dasar Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu.

**B. Pembahasan**

a. Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Gambar Teknik Dasar

Berdasarkan hasil penelitian di atas tentang pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Gambar Teknik Dasar (GTD) diperoleh koefisien korelasi ( $r_{x_1y}$ ) sebesar 0,599 dan koefisien determinan ( $r^2_{x_1y}$ ) sebesar 0,359. Hasil uji signifikansi pada taraf 5% menggunakan *SPSS v.20* diperoleh nilai probabilitas  $0,000 < 0,05$ , maka terdapat pengaruh positif dan signifikan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar GTD. Hasil penelitian ini memperkuat atau mendukung hasil penelitian dari Afida Salsabila (2015) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar, Kedisiplinan Belajar, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015” dengan hasil bahwa kedisiplinan belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini juga memperkuat atau mendukung deskripsi teoretik dari Slameto (2010: 67), ”Agar siswa belajar lebih maju, siswa harus kedisiplinan baik di sekolah, di rumah, dan di perpustakaan.”Kedisiplinan belajar dapat membantu siswa dalam mengatur kegiatan belajar agar sesuai dengan waktu dan aturan yang ada. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat kekedisiplinan siswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

b. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Gambar Teknik Dasar

Hasil penelitian di atas yang penulis lakukan kepada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMKN 1 Sedayu menunjukkan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Gambar Teknik Dasar. Dari hasil analisis diperoleh nilai probabilitas ( $p$ ) sebesar  $0,000 < 0,05$  pada taraf signifikansi 5%. Penelitian ini sejalan dengan penelitian Nanang Kurniawan (2013) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Perilaku Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Teknik Elektronika Audio Video SMK Ma’arif 1 Wates Kulon Progo Tahun 2012/2013” dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar.

Berdasar hasil penelitian ini mendukung deskripsi teoretik dari Uno (2008: 27), bahwa motivasi memiliki peran penting dalam belajar antara lain menentukan prestasi belajar, memperjelas tujuan belajar, dan menentukan

ketekunan belajar. Peningkatan prestasi belajar siswa salah satunya bisa dicapai apabila siswa memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar. Adanya motivasi belajar akan membantu siswa tersebut melakukan kegiatan belajar sesuai dengan tujuan belajar yang ingin dicapainya. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajarnya.

c. Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Gambar Teknik Dasar

Berdasarkan hasil penelitian terhadap siswa yang peneliti lakukan di SMKN 1 Sedayu menunjukkan bahwa kedisiplinan dan motivasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar GTD. Dari hasil penelitian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi tingkat kedisiplinan dan juga motivasi belajar siswa maka akan berdampak yang signifikan pula terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Penelitian ini dibuktikan dengan hasil nilai probabilitas ( $p$ ) sebesar  $0,000 < 0,05$  pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian ini memperkuat penelitian sebelumnya dari Deni Anggih Rizkinandar (2015) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama kekedisiplinan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

Hasil penelitian ini memperkuat atau mendukung pendapat Slameto (2010: 54-72) yang menyatakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat berasal dari dalam dan dari luar, faktor dari dalam yaitu motivasi belajar dan

faktor dari luar yaitu kedisiplinan belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kedisiplinan dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Gambar Teknik Dasar Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Sedayu.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran Gambar Teknik Dasar Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu, ternyata diterima.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran Gambar Teknik Dasar Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu, ternyata diterima.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama kedisiplinan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran Gambar Teknik Dasar Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu, ternyata diterima.

## Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dari penelitian, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Dari hasil penelitian “Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Dasar Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sedayu” menghasilkan kedisiplinan dan motivasi belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar GTD. Dari hasil kategorisasi kedisiplinan, siswa paling banyak dalam kategori tinggi, hanya saja siswa 43,75% dari jumlah siswa kelas X masuk dalam kategori rendah. Artinya kedisiplinan perlu ditingkatkan lagi sehingga prestasi belajar Gambar Teknik Dasar akan lebih baik. Sementara itu, dalam hasil kategorisasi motivasi belajar, siswa dalam kategori sangat tinggi yang paling banyak, sehingga perlu dipertahankan.

### 2. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat dilanjutkan untuk penelitian berikutnya dengan menggunakan variabel lain, dengan metode kualitatif atau campuran kualitatif dengan kuantitatif, sehingga akan mendapatkan hasil penelitian yang variatif.

## DAFTAR PUSTAKA

Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendika.

Imam Ghozali. (2011). *Analisis Multivariat Dengan Menggunakan SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Sahid Raharjo. (2014). *Tutorial Cara Melakukan Uji Reliabilitas Alpha Cronbach's dengan SPSS*. Diunduh pada tanggal 15 Maret 2016 di alamat <http://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-reliabilitas-alpha-spss.html>.

Slameto, B. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sofyan, dkk. (2011). *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman Anda*. Jakarta: Salemba Empat.

Uno, H. B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.