

PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK BANGUNAN SMKN 2 YOGYAKARTA

THE EFFECT OF STUDENT ACTIVITY AT OSIS AND STUDENT CREATIVITY ON STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT BUILDING ENGINEERING COMPETENCE 11th GRADE AT SMKN 2 YOGYAKARTA

Oleh: Fadil Faozi, Universitas Negeri Yogyakarta
fadilfaozi@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS, (2) kreativitas siswa, (3) prestasi belajar siswa, (4) pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar siswa, (5) pengaruh kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa, (6) pengaruh bersama-sama keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa,

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta yang berjumlah 62 siswa. Sampel penelitian ini sebanyak 52 siswa. Teknik pengumpulan data dengan metode angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif dan regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dalam kategori tinggi (2) Kreativitas siswa dalam kategori tinggi (3) Prestasi belajar siswa dalam kategori baik, (4) Tidak terdapat pengaruh signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS terhadap prestasi belajar siswa program keahlian teknik bangunan SMKN 2 Yogyakarta dengan nilai probabilitas (p) $0,150 > 0,05$, (5) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan kreativitas siswa terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta dengan nilai probabilitas (p) $0,143 > 0,05$ (6) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta dengan nilai probabilitas (p) $0,174 > 0,05$, dan persamaan $Y = 2,855 - 0,004x_1 + 0,004x_2$

Kata kunci: *keaktifan, kreativitas siswa, dan prestasi belajar siswa.*

Abstract

The purpose of this study was to determine: (1) the activity of students at OSIS activities, (2) creativity students, (3) student achievement, (4) the effect of student activity at OSIS activities on student achievement, (5) the effect on the achievement of student creativity student learning, (6) the effect of student activity together at OSIS activities and creativity of students on student achievement,

This study is a study with *ex post facto* approach. The population in this study is student of Building Engineering competence 11th grade SMKN 2 Yogyakarta, amounting to 62 students. The study sample as many as 52 students. Data collection techniques by questionnaire and documentation. Data was analyzed using descriptive and multiple regression analysis.

The results of this study indicate that: (1) The active participation of students in the activities of the student council in high category (2) creativity of students in the high category (3) Student achievement in both categories, (4) There is no significant effect of active students at OSIS activities on learning achievement student building engineering competence SMKN 2 Yogyakarta with a probability value (p) $0.150 > 0.05$, (5) There is no

significant influence students creativity on student achievement SMKN 2 Yogyakarta with a probability value $(p) 0.143 > 0.05$ (6) There is a significant difference in the students' activity and creativity of the OSIS activities together on student achievement SMKN 2 Yogyakarta with a probability value $(p) 0.174 > 0.05$, and the equation $Y = 2.855 + 0,004x_2 - 0,004x_1$

Keywords: liveliness, student creativity, and student achievement

PENDAHULUAN

Kegiatan OSIS dikhawatirkan tidak berjalan sesuai tujuan OSIS sendiri yaitu siswa dapat meneruskan perjuangan bangsa pembangunan nasional dengan memberi bakat ketrampilan, kepemimpinan, keseragaman jasmani, kreativitas, patriotism, kepedulian sosial dan kepribadian serta budi yang luhur.

Kreativitas merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan baik buruknya prestasi seorang anak yang sangat mengandalkan kemampuan berfikir, atau dapat dikatakan bahwa semakin tinggi kreativitas siswa maka semakin besar untuk meraih sukses. Sebaliknya semakin rendah kreativitas siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh kesuksesan. Namun kenyataannya tidak selalu demikian, banyak anak-anak yang mempunyai kreativitas tinggi prestasi belajarnya rendah dan sebaliknya banyak anak yang kreativitasnya rendah prestasi belajarnya bagus

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh keaktifan siswa dalam kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa Program Keahlian Teknik Bangunan.

METODE PENELITIAN

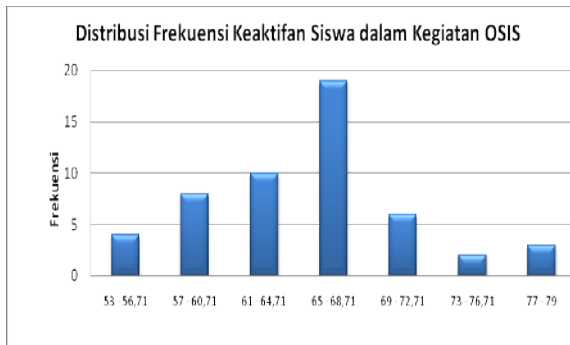
Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian *ex post facto*, karena hanya mengungkapkan data yang sudah ada dan dilakukan setelah kejadian berlangsung dengan melakukan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini bersifat kuantitatif karena semua data diwujudkan dalam bentuk angka. Data

yang diperoleh menggunakan metode dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskripsi data dan metode analisis regresi ganda dengan dua prediktor. Pelaksanaannya menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for window*.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta. Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti, jumlah populasi adalah 62 siswa, Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Bangunan SMKN 2 Yogyakarta. Hasil perhitungan sampel diketahui jumlah sampel penelitian sebanyak 52 siswa Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Uji coba instrumen dilakukan kepada siswa sebanyak 30 responden. Uji validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*, sedangkan uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan *Cronbach's Alpha*. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi ganda dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

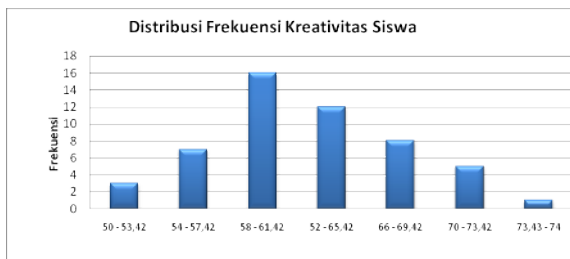
variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS memiliki skor terendah yang dicapai yaitu 53 dan skor tertinggi 79. Dari data tersebut diperoleh harga rerata (*mean*) sebesar 64,87 nilai tengan (*median*) sebesar 65 modus (*mode*) sebesar 65, standar deviasi sebesar 5,891 dengan jumlah total skor sebesar 3373. Banyak kelas adalah 7 kelas interval. Rentang data sebesar 26. Panjang kelas interval masing-masing kelompok adalah 3,71.



Gambar 1. Histogram Kegiatan OSIS

Berdasarkan perhitungan identifikasi kecenderungan kegiatan OSIS dapat diketahui keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS pada kategori sangat tinggi dengan jumlah siswa sebanyak 11 (21,154%), kategori tinggi sebanyak 25 siswa (48,077%), kategori rendah sebanyak 11 siswa (21,154%), dan kategori sangat rendah sebanyak 5 siswa (9,615%). Dapat disimpulkan bahwa variabel keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dikategorikan dalam kategori tinggi

variabel kreativitas siswa memiliki skor terendah sebesar 50 dan skor tertinggi sebesar 74. Dari data tersebut diperoleh harga rerata (mean) sebesar 61,85 nilai tengah (median) sebesar 61,50 modus (mode) sebesar 58, standar deviasi sebesar 5,564 dan jumlah total skor sebesar 3216. Banyak kelas adalah 7 kelas interval. Rentang data sebesar 24. Panjang kelas interval masing-masing kelompok adalah 3,42.

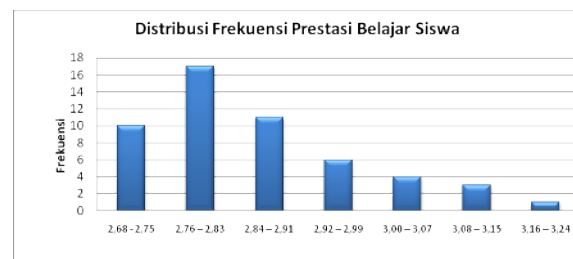


Gambar 2. Histogram Kreativitas Siswa

Berdasarkan perhitungan identifikasi kecenderungan kreativitas siswa dapat diketahui kreativitas siswa pada kategori sangat tinggi dengan jumlah siswa sebanyak 14 (26,923%), kategori tinggi sebanyak 12 siswa (23,077%), kategori rendah sebanyak 16 siswa (30,769%), dan kategori sangat

rendah sebanyak 10 siswa (19,231%). Dapat disimpulkan bahwa variabel kreativitas siswa dikategorikan dalam kategori rendah.

variabel prestasi belajar memiliki skor terendah yang dicapai adalah 2,68 skor tertinggi 3,19. Dari data tersebut diperoleh harga rerata (mean) sebesar 2,8525 nilai tengah (median) sebesar 2,85 modus (mode) sebesar 2,83 standar deviasi sebesar 0,1159 dan jumlah total skor adalah 148,45. Banyak kelas adalah 7 kelas interval. Rentang data sebesar 0,51. Panjang kelas interval masing-masing kelompok adalah 0,07.



Gambar 3. Histogram Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan kategorisasi yang dilakukan, diketahui bahwa prestasi siswa yang masuk dalam kategori sangat baik sebanyak 0 siswa (0%), baik sebanyak 52 siswa (100%), cukup sebanyak 0 siswa (0%), dan kurang sebanyak 0 siswa (0%). Dapat disimpulkan bahwa variabel prestasi siswa dikategorikan dalam kategori baik.

Dari jumlah sampel sebanyak 52 siswa dengan tingkat signifikansi α sebesar 5%, didapatkan harga F_{hitung} kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} .

Tabel 1. Hasil Uji Hipotesis

Variabel	Koefisien
X_1	-0,004
X_2	0,004
Konstanta	2,855
$R_y(1,2)$	0,263
$R^2_y(1,2)$	0,069
F_{hitung}	1,814
F_{tabel}	3,18

Sehingga simpulannya berbunyi: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas

siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta. Diperoleh F_{hitung} sebesar $1,814 < F_{tabel}=3,18$ sehingga keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa secara bersama-sama tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta.

Berdasarkan hasil analisis, harga koefisien determinasi (R^2) X_1 dan X_2 terhadap Y sebesar 0,069. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMKN 2 Yogyakarta program keahlian Teknik Bangunan sebesar 6,9%, sedangkan 93,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Dari hasil analisis regresi ganda dengan program bantu SPSS 16.0 for windows dapat diketahui sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing variabel bebas, sebagai berikut:

No	Variabel Bebas	Sumbangan Relatif (%)	Sumbangan Efektif (%)
1	Keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS	50,7%	3,5%
2	Kreatifitas siswa	49,3%	3,4%
	Total	100%	6,9%

Tabel 2. Hasil Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

SIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Keaktifan Siswa dalam Kegiatan OSIS dalam kategori rendah, kreativitas siswa tinggi. Dan prestasi belajar baik (2) Tidak terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan siswa dalam kegiatan OSIS dan kreativitas siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa SMK N 2 Yogyakarta program keahlian Teknik Bangunan dengan sumbangan bersama-sama sebesar 6,9%.

SARAN

Penelitian selanjutnya diharapkan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa selain yang diteliti dalam penelitian ini, melakukan penelitian pada sekolah lain atau ruang lingkup yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Djemari Mardapi, (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Offset.
- Ngalim Purwanto. (1988). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugihartono dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2007). *Statika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tim Tugas Akhir Skripsi FT UNY. (2013). *Pedoman Penyusunan Tugas Akhir Skripsi*. Yogyakarta. UNY Press.
- Utami Munandar S.C. (1999). *Kreativitas dan Keberbakatan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Yogyakarta, Desember 2014

Pembimbing Skripsi,

Pangat, M.T.
NIP. 19500202 1978031 1 004