

TANGGAPAN SISWA SMK N 1 MAGELANG PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK BANGUNAN TERHADAP KOMPETENSI MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY

SMK N 1 MAGELANG STUDENT RESPONSES ENGINEERING PROGRAMS BUILDING ON THE COMPETENCE TO TEACH STUDENTS PPL UNY

Oleh: Aditya Putra, Universitas Negeri Yogyakarta
Adityaputra670@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui tanggapan siswa terhadap kompetensi mengajar mahasiswa yang meliputi: membuka dan menutup pelajaran, memberikan petunjuk cara belajar, mengelola kelas, memiliki pengetahuan dalam penguasaan materi ajar, penyampaian materi, dan pendemonstrasian materi pelajaran; (2) mengetahui tanggapan siswa masing-masing paket keahlian teknik bangunan terhadap kompetensi mengajar yang meliputi: kegiatan pembukaan, inti, penutup pada pembelajaran dan pengetahuan, pemahaman dan aplikasi dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penelitian ini menggunakan populasi, dengan responden 90 siswa kelas XI SMK N 1 Magelang. Variabel penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL. Teknik pengumpulan data yang menggunakan kuesioner. Uji validitas instrumen penelitian berdasarkan validasi logis dan validasi empiris. Uji reliabilitas menggunakan teknik *Cronbach's Alpha*. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data statistik deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian dari pemberian skor instrumen 1 sampai dengan 4 menunjukkan: (1) tanggapan siswa program keahlian teknik bangunan terhadap kompetensi mengajar berada dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata sebesar 2,98, yang menunjukkan kompetensi mengajar mahasiswa PPL cukup baik dalam menyampaikan pelajaran; (2) tanggapan siswa paket keahlian teknik gambar bangunan terhadap kompetensi mengajar berada dalam kategori baik dengan skor rata-rata sebesar 3,07; tanggapan siswa paket keahlian teknik konstruksi kayu terhadap kompetensi mengajar berada dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata sebesar 2,88; tanggapan siswa paket keahlian teknik konstruksi batu beton terhadap kompetensi mengajar berada dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata 2,97; menunjukkan tanggapan siswa masing-masing paket keahlian teknik bangunan baik.

Kata kunci: Kompetensi, mengajar, tanggapan, karakteristik.

Abstract

This study purpose to know: (1) determine student's responses to student teaching competencies which include opening and closing the lesson, provide instructions on how to learn, manage classes, have a mastery of knowledge in teaching materials, delivery of materials, and demonstration of the subject matter; (2) know each student response packet building engineering expertise to teach the competencies include: opening activities, the core, the cover of learning and knowledge, understanding and application in learning activities. This research is descriptive. The population of this study, the respondents 90 students of class XI SMK N 1 Magelang. The variables of this research is the students' perception of student teaching competence PPL. Data collection techniques using a questionnaire. Test the validity of the instrument validation study based on logical and empirical validation. Test reliability using Cronbach's Alpha technique. Data were analyzed using descriptive statistical data analysis techniques quantitative. The results of the scoring instrument 1 to 4 indicate: (1) student response programs building engineering expertise to teach competencies are in pretty good category with an average score of 2.98, which shows the PPL student teaching competence quite well in delivering lessons ; (2) student responses package engineering drawings for teaching competencies are in both categories with an average score of 3.07; student response packet wood construction engineering expertise for teaching competencies are in pretty good category with an average score of 2.88; student response packet concrete stone construction engineering expertise for teaching competencies are in pretty good category with an average score of 2.97; shows the responses of students in each package either building engineering expertise.

Keywords: Competence, teaching, feedback, characteristics.

PENDAHULUAN

Dalam membentuk lulusan yang nantinya menjadi guru yang profesional, upaya UNY adalah dengan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Calon pendidik harus berusaha aktif agar mencapai kompetensi guru, yaitu profesional, pedagogik, sosial dan kepribadian agar sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Calon pendidik juga merupakan panutan yang perlu dicontoh dimata siswa dan merupakan teladan dalam kehidupan sehari-hari. Calon pendidik tidak semata-mata berlatih sebagai pengajar, tetapi juga melakukan transfer nilai-nilai sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan, motivasi dan menuntun siswa dalam belajar. Calon pendidik juga diharapkan berlatih berkomunikasi tidak hanya dengan para peserta didik dan guru pembimbingnya, tetapi juga dengan tenaga kependidikan lainnya, orang tua dan masyarakat sekitar.

Kenyataannya masih banyak calon pendidik yang belum menerapkan hal tersebut dalam kelas maupun luar kelas. Dalam melakukan pendekatan dengan siswa, calon pendidik harus memperhatikan bagaimana berkomunikasi dan berinteraksi dengan siswa agar calon pendidik dapat diteladani oleh siswa. Calon pendidik masih belum menerapkan metode-metode mengajar yang variatif, calon pendidik masih kurang dalam memberikan motivasi dan masukan yang membangun kepada siswa.

Oleh karena itu, mahasiswa yang melaksanakan program PPL dituntut untuk dapat menguasai kompetensi guru sehingga dapat menjalankan tugas yang diberikan dengan baik. Salah satu kondisi yang mendukung keberhasilan pelaksanaan PPL adalah kemampuan mengajar mahasiswa PPL itu sendiri. Maka diharapkan mahasiswa PPL untuk lebih meningkatkan pengetahuan dan pengalaman kompetensi melalui latihan-latihan micro teaching sehingga dapat menunjang keberhasilan PPL.

Guru tidak hanya terdidik dan terlatih, tetapi juga harus menguasai berbagai strategi atau teknik mengajar di dalam kegiatan belajar mengajar. Guru diharapkan memiliki kemampuan dan keahlian

khusus serta pengalaman di bidangnya. Guru mempunyai kewajiban untuk meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Seorang guru dapat dikatakan memiliki kompetensi apabila memiliki lima kriteria kompetensi, yaitu (1) *Cognitive objective*, yang mengkhususkan kemampuan memiliki pengetahuan dan kemampuan intelektual, seperti pengetahuan tentang psikologi, (2) *Performance objective* yang menuntut siswa mampu menunjukkan beberapa kegiatan, mampu berbuat sesuatu, mampu memecahkan soal, (3) *Consequence objective*, ditekankan dengan istilah hasil kegiatan belajar. Guru tidak hanya harus tahu tentang mengajar tetapi juga dapat mengajar dan menghasilkan perubahan tingkah laku pada siswa, (4) *Affective objective*, biasanya dihubungkan dengan kemunduran sosial yang terjadi pada pribadi anak, seperti sikap yang kongkrit, nilai-nilai, kepercayaan, persahabatan, membentuk sikap, dan (5) *Exploratory objective*, khususnya kegiatan yang menimbulkan belajar menjadi bermakna, hal mana menuntut siswa untuk mengalami kegiatan yang spesifik, memiliki strategi belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian dilaksanakan pada bulan September-Oktober 2014 di SMKN 1 Magelang. Penelitian menggunakan penelitian populasi dengan subjek penelitian yaitu seluruh siswa kelas XI program keahlian teknik bangunan.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

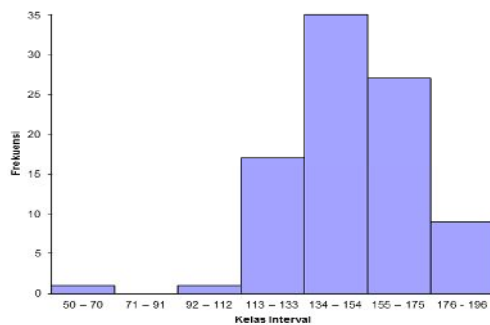
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tanggapan Siswa Program Keahlian Teknik Bangunan terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPL

Hasil analisis deskriptif tanggapan siswa program keahlian teknik bangunan terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL didapat perolehan angka kumulatif sebesar 2,98 termasuk dalam kategori cukup baik.

Dalam hasil pengamatan pada kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa PPL kurang dalam memberikan pertanyaan lisan diakhir pelajaran dan sering salah dalam penyampaian materi.

Berdasarkan distribusi frekuensi tanggapan siswa program keahlian teknik bangunan terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL digambarkan histogram sebagai berikut.



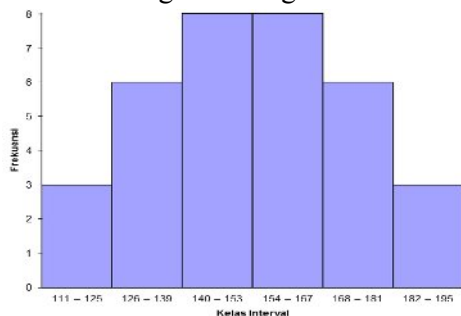
Gambar 1. Histogram Distribusi Frekuensi Tanggapan Siswa Program Keahlian Teknik Bangunan terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPL

Tanggapan Siswa Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPL

Hasil analisis deskriptif tanggapan siswa paket keahlian teknik gambar bangunan terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL didapat perolehan angka kumulatif sebesar 3,07 termasuk dalam kategori baik.

Pada kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa PPL masih menggunakan bahasa yang kurang dimengerti dan kurangnya penguasaan materi ajar.

Berdasarkan distribusi frekuensi tanggapan siswa paket keahlian teknik gambar bangunan terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL digambarkan histogram sebagai berikut.



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Tanggapan Siswa Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPL

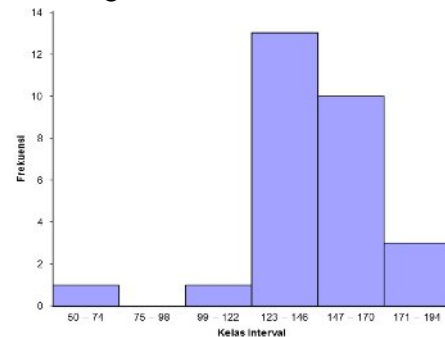
Tanggapan Siswa Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPL

Hasil analisis deskriptif tanggapan siswa paket keahlian teknik konstruksi kayu terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL didapat

perolehan angka kumulatif sebesar 2,88 termasuk dalam kategori cukup baik.

Pada kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa PPL belum memberikan peristiwa aktual dalam materi ajar dan kurang memiliki informasi yang mutakhir.

Berdasarkan distribusi frekuensi tanggapan siswa paket keahlian teknik konstruksi kayu terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL digambarkan histogram sebagai berikut.



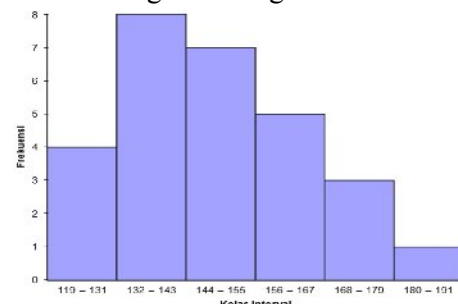
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Tanggapan Siswa Paket Keahlian Teknik Konstruksi Kayu terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPL

Tanggapan Siswa Paket Keahlian Teknik Konstruksi Batu Beton terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPL

Hasil analisis deskriptif tanggapan siswa paket keahlian teknik konstruksi kayu terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL didapat perolehan angka kumulatif sebesar 2,97 termasuk dalam kategori cukup baik.

Pada kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa PPL masih kurang dalam menggunakan strategi pembelajaran dan variasi dalam belajar.

Berdasarkan distribusi frekuensi tanggapan siswa paket keahlian teknik konstruksi batu beton terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL digambarkan histogram sebagai berikut.



Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Tanggapan Siswa Paket Keahlian Teknik Konstruksi Batu Beton terhadap Kompetensi Mengajar Mahasiswa PPL

KESIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa : (1) Tanggapan siswa kelas XI program keahlian Teknik Bangunan terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL berada dalam kategori cukup baik; (2) Tanggapan siswa kelas XI paket keahlian Teknik Gambar Bangunan terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL berada dalam kategori baik; (3) Paket keahlian Teknik Konstruksi Kayu terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL berada dalam kategori cukup baik; (4) Paket keahlian Teknik Konstruksi Batu Beton terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL berada dalam kategori cukup baik.

Saran

1. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian tentang tanggapan siswa program keahlian teknik bangunan terhadap kompetensi mengajar mahasiswa PPL, hendaknya dapat dijadikan sebagai sumber informasi bagi guru tentang kompetensi mengajar yang dimiliki oleh mahasiswa PPL, sehingga guru dan mahasiswa PPL dapat saling berbagi ilmu untuk menciptakan dan memperbaiki sikap dan hasil belajar siswa. Guru juga sebaiknya mendampingi mahasiswa dalam PPL agar setiap selesai PPL, mahasiswa dapat diberikan evaluasi agar semakin berkembang dalam menciptakan dan memelihara lingkungan kelas yang kondusif. Selain itu, hendaknya guru dapat menerima masukan dari mahasiswa PPL agar siswa dapat lebih

berprestasi dalam belajar dan dapat dibanggakan oleh sekolah.

2. Bagi Siswa


Dengan adanya penelitian ini, hendaknya siswa lebih memiliki sikap keterbukaan diri dengan mahasiswa PPL. Sehingga, harapan ke depannya mahasiswa PPL dapat mengetahui bagaimana pandangan siswa terhadap kompetensi mengajar yang dimiliki oleh mahasiswa PPL, dan siswa juga dapat memahami alasan dari perilaku yang mahasiswa PPL terapkan ketika mengajar. Dengan demikian, kompetensi mengajar mahasiswa PPL akan menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas)*. Jakarta: Sinar Grafika
- (2005). *Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika
- Ngatman Soewito. (2013). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- . (2013). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Wardani, dkk. (1994). *Program Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Depdikbud

Yogyakarta, 13 Januari 2015

Dosen Pembimbing



Drs. Suparman, M.Pd

NIP. 19550715 198003 1 006