

## **Hubungan Pendekatan Andragogi Dengan Kualitas Pembelajaran Pada Kejuruan Front Office Tahun 2020-2021 Di BLKPP DIY**

**Anggi Ayu Lestari<sup>1\*</sup>**

\* Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Negeri Yogyakarta

\* [anggiayu.2018@student.uny.ac.id](mailto:anggiayu.2018@student.uny.ac.id)

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: hubungan pendekatan andragogi dengan kualitas pembelajaran pada kejuruan front office tahun 2020-2021 di BLKPP DIY. Jenis penelitian yang digunakan merupakan penelitian kuantitatif dan termasuk ke dalam penelitian *ex post facto*. Teknik pengambilan sampel adalah sampel jenuh yaitu keseluruhan populasi dijadikan sampel penelitian. Pembagian kuesioner mendapat 34 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan skala likert. Validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan validitas konstruk yang dianalisis menggunakan rumus Cronbach's Alpha. Hasil validitas instrumen dinyatakan 27 soal valid, sedangkan hasil reliabilitas instrumen diperoleh nilai sebesar 0,906 yang memenuhi indeks reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif, uji asumsi klasik, dan analisis regresi linier sederhana. Proses pengolahan data menggunakan SPSS 23 dan Microsoft Excel 2016. Hasil yang didapatkan dalam penelitian ini ditemukan bahwa: terdapat hubungan yang signifikan antara pendekatan andragogi dengan kualitas pembelajaran dengan presentase sebesar 58,0% dan sebesar 48,0% dipengaruhi oleh faktor lain.

**Kata Kunci:** Pendekatan Andragogi, Kualitas Pembelajaran, Kejuruan Front Office

## ***The Relationship Between Andragogy Approach With The Quality Of Learning In Vocational Front Office At Year 2020-2021 In BLKPP DIY***

### **Abstract**

*This study aims to determine: the relationship between the andragogy approach with the quality of learning in the vocational front office in 2020-2021 at BLKPP DIY. The type of research used is quantitative research and is included in ex post facto research. The sampling technique is a saturated sample, that is, the entire population is used as a research sample. The distribution of the questionnaires got 34 respondents. Data collection techniques using a questionnaire with a Likert scale. The validity of the instrument in this study used construct validity which was analyzed using the Cronbach's Alpha formula. The results of the validity of the instrument stated 27 valid questions, while the results of the reliability of the instrument obtained a value of 0.906 which met the reliability index. The data analysis technique used is descriptive analysis, classical assumption test, and simple linear regression analysis. The data processing uses SPSS 23 and Microsoft Excel 2016. The results obtained in this study found that: there is a significant relationship between the andragogy approach and the quality of learning with a percentage of 58.0% and 48.0% influenced by other factors.*

**Keywords:** *Andragogy Approach, Quality of Learning, Vocational Front Office*

## PENDAHULUAN

Indonesia merupakan salah satu negara yang termasuk negara berkembang. Indonesia memiliki potensi yang baik dalam ketersediaan jumlah tenaga kerja yang banyak. Salah satu permasalahan yang dihadapi berbagai negara berkembang termasuk Indonesia adalah masalah pengangguran. Nanga (2001:253) dalam (Putu Dyah, 2014:238) berpendapat bahwa pengangguran (unemployment) merupakan keadaan ketika seseorang yang termasuk dalam kategori angkatan kerja yang tidak memiliki pekerjaan serta tidak aktif mencari pekerjaan. Penyebab pengangguran yaitu ketidakseimbangan antara penawaran dan permintaan tenaga kerja karena pencari kerja tidak memenuhi persyaratan yang dibutuhkan untuk lowongan pekerjaan yang ada. Rendahnya penawaran atau pencari kerja tidak dapat memenuhi persyaratan yang diminta lembaga dapat disebabkan oleh rendahnya kualitas Sumber Daya Manusia (SDM). Rendahnya kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dapat disebabkan oleh rendahnya kualitas pendidikan. Pada era globalisasi, dibutuhkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas, baik dari segi pengetahuan maupun memperoleh keahlian dan keterampilan. Pendidikan adalah bentuk dukungan dalam proses pembelajaran yang sistematis untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik untuk mencapai suatu tujuan.

Balai Latihan Kerja dan Pengembangan Produktivitas DIY (BLKPP DIY) yang merupakan lembaga milik Pemerintah Daerah Istimewa Yogyakarta, yang merupakan salah satu unit pelaksana teknis pada Dinas Tenaga Kerja dan Transmigrasi Provinsi D.I.Y. bertugas melaksanakan pendidikan keterampilan kerja. BLKPP DIY merupakan salah satu lembaga yang ada di Yogyakarta yang mana menyediakan berbagai macam pendidikan yang bertujuan untuk bisa meningkatkan keterampilan atau skill peserta didik dalam rangka mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia kerja. Kejuruan Front Office merupakan salah satu kejuruan

yang ada di BLKPP DIY. Kejuruan Front Office memiliki peran penting dalam menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dalam ranah pariwisata. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan penulis, bahwasanya peserta didik yang adadi BLKPP DIY khususnya kejuruan FrontOffice sangat heterogen. Heterogen yang dimaksudkan yaitu peserta didik merupakan peserta didik orang dewasa, yang mana memiliki umur, latar belakang pendidikan, latar belakang ekonomi yang berbeda-beda. Sehingga proses pembelajaran yang ada di BLKPP DIY merupakan pembelajaran orang dewasa atau andragogi dengan membelajarkan peserta didik orang dewasa. Menurut Knowles dalam Srinivasan (1977:13) oleh (Sayidiman, 2016) menyatakan bahwa andragogi as the art and science to helping adult a learner atau ilmu yang membantu orang dewasa belajar.

Knowles, Holton III & Swanson (2005) dalam (Mustangin, 2018:40) menunjukkan bahwa Andragogi bukanlah idealisme yang harus diterapkan benar-benar dan tanpa adanya modifikasi dalam pembelajaran, sehingga andragogi merupakan pembelajaran yang memiliki sifat fleksibilitas. Fleksibilitas adalah aspek penting dari Andragogi, sehingga jelas bahwa setiap aspek pendidikan orang dewasa perlu dilakukan dengan jelas. Hal yang berpengaruh terhadap pembelajaran orang dewasa yaitu adanya pendekatan andragogi yang dilaksanakan pada proses pembelajaran orang dewasa. Pendekatan andragogi berperan penting dalam pengembangan strategi dan kegiatan pembelajaran orang dewasa.

Dalam pendekatan andragogi pendidik memiliki peran sebagai fasilitator, sehingga pendidik mampu berperan sebagai pembimbing belajar bukan cenderung menggurui, karena orang dewasa cenderung ingin belajar bukan berguru. Orang dewasa tumbuh sebagai pribadi dan memiliki kematangan konsep diri, mengalami perubahan psikologis untuk mengarahkan diri sendiri. Hal ini sejalan dengan pendekatan andragogi yang disampaikan dalam buku Baselman dan Mappa (2011:158)

oleh (Dien, 2019:150), pendekatan andragogi berkaitan erat dengan proses pembelajaran dan metode pembelajaran. Pendekatan andragogi berperan penting dalam pengembangan strategi dan kegiatan pembelajaran orang dewasa. Proses pembelajaran dan metode pembelajaran sangat erat kaitannya dengan peran pendidik dalam mendukung proses pembelajaran. Proses pembelajaran dan metode pembelajaran andragogi sangat erat kaitannya dengan peran pendidik dalam mendukung proses pembelajaran untuk memperoleh pembelajaran andragogi yang berkualitas, karena proses pembelajaran yang berkualitas akan bertujuan untuk bisa memberikan keterampilan atau skill kepada peserta didik.

Kualitas pembelajaran merupakan tingkat baik buruknya pendidik dalam membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Kualitas pembelajaran dapat diartikan sebagai salah satu tolok ukur yang dapat menentukan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang dimaksud pada kualitas pembelajaran merupakan tingkat keefektifan dalam mencapai tujuan pembelajaran andragogi. Kualitas pembelajaran dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu salah satunya faktor pendidik yang mana pengalaman pendidik dapat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran andragogi. Kompetensi pendidik dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran yang mana terjadinya interaksi antara pendidik dan peserta didik. Faktor peserta didik juga dapat berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran, karena setiap peserta didik memiliki pengalaman yang berbeda-beda sehingga dalam proses pembelajaran memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Dengan demikian, kualitas pembelajaran merupakan tingkat baik buruknya suatu pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan dirinya untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

## METODE

### Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, berdasarkan

karakteristik masalah yang diteliti, penelitian ini dapat diklasifikasikan ke dalam penelitian *ex postfacto*.

### Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada Kelas Kejuruan Front Office tahun 2020-2021 di Balai Latihan Kerja dan Pengembangan Produktivitas (BLKPP DIY), Jl. Kyai Mojo No.05, Bumijo, Kecamatan Jetis, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55231. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei- Juni 2022.

### Populasi dan Sampel

Teknik sampling yang digunakan yaitu Nonprobability Sampling. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh dimana setiap anggota populasi digunakan menjadi sampel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Peserta didik Kejuruan Front Office BLKPP DIY angkatan tahun 2020-2021 yang berjumlah 32 orang dan pendidik yang berjumlah 2 orang.

### Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

#### Validitas dan Reliabilitas Instrumen

##### 1. Uji Validitas

Pengujian validitas akan menggunakan teknik korelasi Pearson Product Moment. Rumus korelasi Pearson Product Moment adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$ : Koefisien Korelasi Person Product Moment

N: Banyak responden

X: Nilai skor subjek setiap item

Y: Nilai skor seluruh item

$\sum X$ : Jumlah skor dalam distribusi X

$\sum Y$ : Jumlah skor dalam distribusi Y

$\sum X^2$ : Jumlah kuadrat dalam skor distribusi X

$\sum Y^2$ : Jumlah kuadrat dalam skor distribusi Y

Uji signifikansi korelasi Pearson product moment pada taraf signifikansi ( $\sigma$ ) sebesar 5% maka ketentuan bila  $r$  hitung positif serta  $r$  hitung >  $r$  tabel artinya variabel dinyatakan

valid. Tetapi sebaliknya apabila  $r$  hitung  $< r$  tabel artinya variabel dinyatakan tidak valid.

2. Uji Realiabilitas

Uji reliabilitas merupakan suatu keandalan dalam melakukan pengukuran mengenai stabilitas dan konsistensi dimana instrumen mengukur konsep dan membantu memberikan penilaian pada ketepatan sebuah pengukuran Sekaran (2006) yang dikutip (dalam Theressia, 2020:34). Maka dari itu untuk mengetahui tingkat reliabilitas dalam penelitian ini akan menggunakan keandalan Alpha (Cronbach's Alpha). Dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{ii} = \frac{k}{(k - 1)} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma 1^2} \right\}$$

Keterangan:

$r_{ii}$  = reliabilitas instrumen Alfa Cronbach

$k$  = jumlah item

$\sigma 1$  = jumlah varians skor tiap item

$\sum \sigma b$  = variansi total

Pengukuran reliabilitas taraf signifikan ( $\sigma$ ) = 5%, jika nilai reliabilitas apabila  $> 0,6$  maka instrumen yang digunakan sudah reliabel.

**Teknik Analisis Data**

Pada penelitian ini teknis analisis data yang digunakan yaitu dengan program SPSS (Statistical Package for Social Science) versi 23.

1. Analisis Deskriptif

a. Deskriptif Responden

Pada deskriptif responden dalam penelitian ini adalah peserta didik pada Kejuruan Front Office Tahun 2020-2021 di BLKPP DIY. Meliputi klasifikasi kuesioner yaitu jenis kelamin, usia, dan pendidikan terakhir.

b. Deskripsi Variabel

Pada deskriptif variabel akan digunakan untuk mengetahui setiap variabel pendekatan andragogi dan kualitas pembelajaran pada peserta didik pada Kejuruan Front Office Tahun 2020-2021 di BLKPP DIY dengan memperhatikan nilai rata-rata (mean) pada setiap variabel.

2. Uji Asumsi Klasik

Pada penelitian dalam melakukan pengujian alat analisis data, dapat menggunakan uji asumsi klasik.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan supaya mengetahui apakah data yang akan diambil berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini akan menggunakan uji normalitas data dengan Kolmogorov-Smirnov. Menurut Noor (2011:174) hasil uji normalitas terpenuhi apabila hasil uji tidak signifikan untuk taraf signifikansi ( $\sigma = 0,05$ ).

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Suatu variabel dikatakan linier jika nilai probabilitas  $> 0,05$  maka hubungan antara variabel (X) dengan (Y) adalah linier. Namun apabila nilai probabilitas  $< 0,05$  maka hubungan variabel (X) dengan (Y) dikatakan tidak linier.

c. Uji Heteroskedastisitas

Menurut Wiratna (2015: 159-160) dalam (Syawaluddin, 2019) Uji Heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi terdapat ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lainnya. Apabila varian dari residual berbeda antar pengamatan satu dengan yang lain, maka dapat disebut dengan heteroskedastisitas. Dapat diketahui dengan melihat grafik scatterplot antara nilai prediksi variabel terikat dengan residualnya. Dengan dasar analisis seperti melihat pola tertentu seperti adanya titik-titik yang membentuk sebuah pola seperti melebar atau menyempit, maka dapat diindikasikan telah terjadi heteroskedastisitas, dan apabila tidak terdapat pola yang cukup jelas, lalu titik-titik tersebar di atas dan di bawah angka nol pada sumbu Y, maka tidak terjadi heteroskedastisitas.

Untuk memperkuat adanya hasil tersebut, peneliti juga menggunakan Uji Heteroskedastisitas Glejse, dengan nilai

signifikansi >0,05 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat heteroskedastisitas.

3. Analisis Regresi Linier Sederhana

Persamaan regresi linier sederhana untuk mengukur variabel X terhadap Y yaitu:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y	Variabel terikat
a	Konstanta
b	Koefisien regresi
X	Variabel bebas

a. Uji Korelasi Pearson

Dasar pengambilan keputusan dapat dengan membandingkan dengan nilai probabilitas 0,05. Jika nilai signifikansi <0,05, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y. Namun, jika nilai signifikansi >0,05, artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

b. Koefisien Determinasi

Rumus koefisien determinasi adalah sebagaiberikut:

$$R^2 = \frac{TSS - SSE}{TSS} = \frac{SSR}{TSS}$$

Keterangan:

R<sup>2</sup> = Koefisien determinasi

TSS = Total sum of squares

SSE = Variasi kesalahan

SSR = Variasi regresi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Validitas

Berdasarkan keputusan para ahli menyatakan bahwa kuesioner yang divalidasi dinyatakan valid dan layak dengan perbaikan. Bahwa setelah melalui perhitungan data dengan menggunakan SPSS 23 ditemukan r hitung pada setiap item variabel dalam kuesioner mendapatkan hasil yang lebih besar dari r tabel (r hitung > r tabel). Sehingga dinyatakan memenuhi uji validitas pada setiap butir pernyataan variabel pada kuesioner.

Uji Reliabilitas

Penelitian ini menggunakan Cronbach's Alpha untuk mengetahui tingkat reliabilitas. Nilai reliabilitas sebesar 0,906 dengan demikian hasil tersebut sudah dinyatakan reliabel.

Analisis Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.13992715
Most Extreme Differences	Absolute	.146
	Positive	.146
	Negative	-.083
Test Statistic		.146
Asymp. Sig. (2-tailed)		.064 <sup>c</sup>

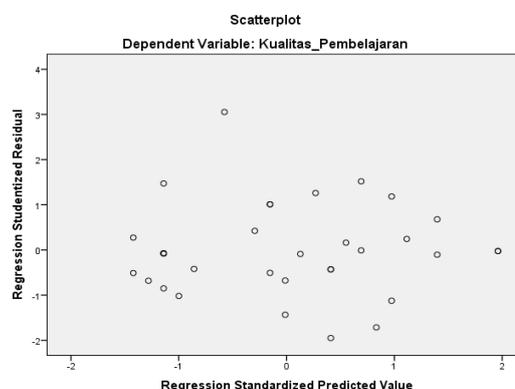
Gambar 1. Hasil Uji Normalitas

Pada hasil uji normalitas dengan menggunakan One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test diketahui bahwa pada Asymptotic Significance >5% atau 0,05 yaitu dengan nilai 0,064 maka dapat dinyatakan bahwa model regresi telah memenuhi asumsi kenormalan.

b. Uji Linieritas

Dalam tabel hasil uji linieritas nilai Deviation From Linearity adalah 0,109 yang artinya nilai tersebut >0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara Variabel (X) dengan (Y) adalah linier.

c. Uji Heteroskedastisitas



Gambar 2. Hasil Uji Hetersokedastisitas

Menunjukkan grafik *Scatterplot* yang mana penelitian ini tidak terjadi gejala dari heteroskedastisitas sehingga uji ini terpenuhi. Hasil heteroskedastisitas *glejser* yang menghasilkan nilai 0,838 yang mana nilai tersebut > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini tidak terjadi heteroskedastisitas.

d. Analisis Regresi Linier Sederhana

$$Y = a + bX$$

$$Y = 0,373 + 0,224X$$

Dengan ini mendandakan bahwa nilai konsistensi variabel partisipan/Y sebesar 0,373 dan nilai koefisien regresi sebesar 0,224, yang menandakan bahwa setiap penambahan 1% nilai variabel trush/X maka nilai variabel Y bertambah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah positif.

1. Uji Korelasi Pearson

		Pendekatan_ Andragogi	Kualitas_Pe mbelajaran
Pendekatan_ Andragogi	Pearson Correlation	1	.770**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
Kualitas_Pembelajaran	Pearson Correlation	.770**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

Gambar 3. Hasil Uji Korelasi Pearson

Berdasarkan hasil dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi bahwa terdapat pengaruh antara Variabel Pendekatan Andragogi (X) terhadap Variabel Kualitas Pembelajaran (Y). Nilai *Perason Correlation* pada Variabel X dengan Variabel Y memiliki nilai 0,770 yang menunjukkan bahwa Variabel X dengan Variabel Y memiliki korelasi dengan derajat hubungan yaitu korelasi kuat dan bentuk hubungan yang positif.

2. Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.770 <sup>a</sup>	.593	.580	1.338

Gambar 4. Hasil Koefisien Determinasi

Dari hasil tersebut diperoleh Koefisien Determinasi (*R Square*) sebesar 0,580, yang berarti bahwa pengaruh variabel X (Pendekatan Andragogi) terhadap Variabel Y (Kualitas Pembelajaran) adalah sebesar 58,0%.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan mengenai Pengaruh Pendekatan Andragogi terhadap Kualitas Pembelajaran pada Kejuruan Front Office Tahun 2020-2021 di Balai Latihan Kerja dan Pengembangan Produktivitas DIY (BLKPP DIY) yaitu; Pendekatan andragogi memiliki hubungan dengan kualitas pembelajaran pada kejuruan Front Office tahun 2020-2021 di Balai Latihan Kerja dan Pengembangan Produktivitas DIY (BLKPP DIY) sebesar 58,0%.

DAFTAR PUSTAKA

Arif, Zainudin. 1984. Andragogi. Bandung: Angkasa.

Arikunto, Suharsimi. 2017. Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program. Yogyakarta: Pustaka IKAPI.

Kamil, Mustofa. 2007. "Teori Andragogi," dalam Ibrahim, R. Ilmu dan Aplikasi Pendidikan. Jilid I, Bandung: Imperial Bhakti Utama.

Kamil, Mustofa. 2010. Model Pendidikan dan Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

Lestari, Gunarti Dwi dan Widya Nusantara. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Non Formal. Jawa Timur: CV. Beta Aksara.

Saifuddin, Muhammad. 2010. Andragogi Teori Pembelajaran Orang Dewasa. Lampung: Fakultas Dakwah IAIN Raden Intan Lampung.

Selamat Aku, Achmad dkk. 2019. Database Pengangguran Berpendidikan Tinggi Di

- Sulawesi Tenggara. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sudjana. 2000. Pendidikan Luar Sekolah. Bandung: Falah Production.
- Sudjana. 2006. Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah. Bandung: PTRemaja Rosdakarya.
- Suprijanto. 2005. Pendidikan Orang Dewasa Dari Teori Hingga Aplikasi. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Abdullah. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, Vol. 01 No. 01, hlm. 47. Artikel diakses dalam <https://ejournal.unuja.ac.id/> pada 27 Desember 2021
- Anshori, Z., & Suparta, I. M. (2018). Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi, Jumlah Angkatan Kerja, Dan Inflasi Terhadap Tingkat Pengangguran Di Provinsi Jawa Timur (2007-2016). *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, Vol: 3( No. 02). Diakses dalam <https://core.ac.uk/> pada tanggal 04 Juli 2022
- Bartin, Tasril. (2006). Pendidikan Orang Dewasa Sebagai Basis Pendidikan Non Formal. *Jurnal Teknodik*, Vol.10, No.19, hlm. 162-165. Artikel diakses dalam <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/> pada 03 januari 2022
- Befrianita. U, Theresia. (2020). Pengaruh Organizational Citizenship Behavior Terhadap Kepuasan Kerja Pada Karyawan BLKPP Provinsi Yogyakarta. Skripsi, hlm: 7-12. Skripsi diakses dalam <http://repository.usd.ac.id/> pada 29 Desember 2021
- Budiwan, Jauhan. (2018). Pendidikan Orang Dewasa (Andragogy). *Qalamuna*, Vol.10, No.2, hlm 110-112. Artikel diakses dalam <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/> pada 24 Desember 2021
- Dien, A. N. N. C., Royanto, L. R., & Djuwita, E. (2019). Pelatihan Fathering untuk Meningkatkan Keterlibatan Ayah dalam Penguasaan Anak Usia 3-5 Tahun. *Wacana*, Vol. 11(No. 1), hlm 150-162. artikel diakses dalam <https://jurnalwacana.psikologi.fk.uns.ac.id/> pada tanggal 10 Januari 2022
- Elis, R., & Santika, T. (2018). Peran Instruktur dalam Meningkatkan Keterampilan Warga Belajar Program Pelatihan Instalasi Listrik. *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*. Diakses dalam <https://unnes.ac.id/> pada tanggal 04 Juli 2022
- Erlinda, Mei. (2018). Gambaran Penerapan Prinsip Belajar Andragogi Pada Mahasiswa Universitas Sumatra Utara (USU). Skripsi, hlm 10-14. Skripsi diakses dalam <https://repository.usu.ac.id/> pada 23 Desember 2021
- Fahmi, A. (2022). Manajemen Perpustakaan Modern Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan* dibidang Administrasi Pendidikan, Vol 10(no 1), hlm 52-56. Artikel diakses dalam <https://journal.undikma.ac.id/> pada tanggal 19 Februari 2022
- Faisol, M. (2009). Penerapan pembelajaran kooperatif model problem based learning (PBL) pada mata diklat menata produk untuk meningkatkan partisipasi belajar dan hasil belajar siswa kelas X Program Keahlian Penjualan di SMK PGRI 2 Malang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang). Artikel diakses dalam <https://repository.um.ac.id/> pada tanggal 28 Januari 2022
- Fitria, Siska dan Vega Fauzana Ariva. (2018). Analisis Faktor Kondisi Ekonomi, Tingkat Pendidikan dan Kemampuan Berwirausaha Terhadap Kinerja Usaha Bagi Pengusaha Pindang di Desa

- Cukanggenteng. Jurnal Manajemen Indoneisa (Vol. 18(No. 3), hlm. 200. Artikel diakses dalam <https://journals.telkomuniversity.ac/id/pada/19/Mei/2022>
- Fitriah, A., Muhsinin, U., & Fadlan, A. (2020). Proses Pembelajaran Di Kelompok Bermain Kb Melati Desa Tangjung Mudo Kecamatan Pangkalan Kabupaten Merangin (Doctoral dissertation, UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi). Artikel diakses dalam <https://repository.uinjambi.ac.id/> pada tanggal 3 Maret 2022
- Franita, Riska. (2016). Analisa Pengangguran Di Indonesia. Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial Vol. 1, hlm 88-89. Artikel diakses dalam <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/> pada tanggal 18 Desember 2021
- Gunawan, Andreas Aldo dan HP. Sunardi. (2016). Pengaruh Kompensasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT Gesit Nusa Tnagguh. Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis, Vol. 16, No. 1, hlm 3. Artikel diakses dalam <https://media.neliti.com/> pada tanggal 20 Juni 2022
- Hamdu, Ghullam dan Lisa Agustina. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan Vol.12 No.1, hlm 91-92. Artikel diakses dalam <http://jurnal.upi.edu/> pada tanggal 16 Maret 2022
- Hardiyanto, R. C., Aesijah, S., & Suharto, S. (2019). Pembelajaran Lagu Dolanan Untuk menanamkan Nilai Karakter Pada Siswa SD Negeri Sekaran 01. Jurnal Seni Musik, Vol.8 (No.2), hlm. 106-116. Artikel diakses dalam <https://journal.unnes.ac.id/> pada tanggal 10 Agustus 2021
- Hartono, R., Busari, A., & Awaluddin, M. (2018). Pengaruh produk domestik regional bruto (pdrb) dan upah minimum kota (umk). Inovasi, Vol : 14(No. 1), hlm: 36-43. Diakses dalam <https://unmul.ac.id/> pada tanggal 04 Juli 2022
- Hatmoko, Jefri H. (2015). Survei Minat Dan Motivasi Siswa Putri Terhadap Pelajaran Penjasorkes Di SMK Se-Kota Salatiga Tahun 2013. Journal of Physical Education , Sport, Health and Recreations, hlm: 1731. Artikel diakses dalam <https://journal.unnes.ac.id/> pada 02 Januari 2022
- Hidayah, Rafita. (2019). Penerapan Prinsip-prinsip Andragogi Dalam Proses Pembelajaran Kejar Paket C Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Arrohmah, Mranggen, Demak. Skripsi hlm: 15-24. Skripsi diakses dalam <http://lib.unnes.ac.id/> pada 29 Desember 2021
- Hiryanto. (2017). Pedagogi, Andragogi, Dan Heutagogi Serta Implikasinya Dalam Pemberdayaan Masyarakat. Dinamika Pendidikan Vol. XXII, No 01, hlm. 67-73. Artikel diakses dalam <https://journal.uny.ac.id/> pada 29 Desember 2021