

KESIAPAN MAHASISWA PRODI PJKR FIK UNY ANGGKATAN TAHUN 2016 MENGHADAPI PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)

THE READINES OF PJKR FIK UNY STUDENTS BATCH 2016 IN FACING PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)

Oleh: Mayowi Rahmawati Agus Natasya, PJKR, FIK, UNY
onanvavla@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY angkatan tahun 2016 menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei yang menggunakan angket untuk pengumpulan data. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY angkatan tahun 2016 yang berjumlah 155 mahasiswa. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan *Insidental Sampling*. Sehingga subjek dalam penelitian ini sebanyak 80 mahasiswa. Teknik analisis data adalah deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil perhitungan di atas diketahui bahwa kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY angkatan tahun 2016 menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dengan kategori sangat baik sebesar 8,75%, baik 22,5%, cukup sebesar 35%, kurang sebesar 31,5%, dan sangat kurang sebesar 2,5%.

Kata kunci: *kesiapan, mahasiswa, PLP.*

Abstract

This research is meant to know the students of PJKR FIK UNY batch 2016 in facing the program of "Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)". The result of this research is quantitative descriptive, using questionnaire to gather the data. The subjects of this research are the students of PJKR FIK UNY from batch 2016, total 155 students. The sampling technique that being used is incidental sampling, so the total subject is decreased into 80 students, and data analysis technique that being used is descriptive using presentation. Based on the result, we can conclude that the readiness of PJKR FIK UNY students batch 2016 on facing the PLP is considered as "very good" with the score 8,75%, "good" with the score 22,5%, "enough" with the score 35%, "bad" with the score 31,5%, and "very bad" with the score 2,5%.

Keywords: *readiness, students, PLP*

PENDAHULUAN

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) merupakan program studi di FIK yang bertujuan mencetak calon guru penjas yang profesional dan bisa menciptakan inovasi baru dibidang olahraga dan pendidikan sehingga lebih berkembang. Mahasiswa PJKR selama perkuliahan akan mendapatkan bekal untuk nantinya menjadi guru dalam bidang olahraga yang berkompeten.

Pengenalan Lapangan Persekolahan adalah suatu tahapan dalam proses penyiapan guru profesional pada jenjang Progam Sarjana Pendidikan, berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proes pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong

secara berjenjang (Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2017:4). Program PLP adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan sebagaimana dinyatakan pada Permenristekdikti Nomor 55 tahun 2017 Pasal 1 butir 8. Diharapkan mahasiswa calon guru bisa mendapat lebih banyak pengalaman sebagai tenaga pendidik. Mahasiswa PJKR yang mengikuti PLP diharapkan bisa mendapat pengalaman mengajar sebagai guru penjas dengan bekal ilmu yang sudah dipelajari selama perkuliahan. Program PLP merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa calon pendidik. Program PLP diperuntukan untuk mahasiswa semester 7. Yang sebelumnya sudah menempuh semua mata kuliah yang wajib dipenuhi oleh mahasiswa baik mata kuliah praktik maupun teori.

Mahasiswa PJKR sebelum diterjunkan ke sekolah dibekali ilmu yang sudah didapatkan saat proses perkuliahan salah satunya dibekali dengan pengetahuan tentang kompetensi yang harus dimiliki guru. Melalui mata kuliah strategi & model pembelajaran pendidikan jasmani, evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani, administrasi dan organisasi pendidikan jasmani, perencanaan pembelajaran, persiapan profesi guru pendidikan jasmani diharapkan mahasiswa PJKR yang terjun ke sekolah sudah memiliki bekal yang cukup dan memenuhi kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Selain itu mahasiswa PJKR juga harus menguasai keterampilan mengajar seperti dapat membuka hingga menutup pembelajaran dan dengan adanya perkuliahan pembelajaran

mahasiswa seharusnya bisa belajar untuk mengasah kemampuan keterampilan mengajar.

Kesiapan menurut Slameto (2013: 115) memiliki beberapa prinsip diantaranya:

Semua aspek perkembangan berinteraksi (saling pengaruh mempengaruhi). Seperti aspek perkembangan kognitif dengan aspek perkembangan afektif dan sebaliknya yang saling pengaruh mempengaruhi. Kematangan jasmani dan rohani adalah perlu untuk memperoleh manfaat dari pengalaman. Pengalaman mempunyai pengaruh positif terhadap kesiapan, Kesiapan dasar untuk kegiatan tertentu terbentuk dalam periode tertentu selama masa pembentukan dan dalam masa perkembangan.

Dari pengalaman peneliti ketika diterjunkan ke sekolah yang terjadi di lapangan masih ada beberapa mahasiswa yang belum terlalu menguasai materi yang akan disampaikan saat melakukan PLP dan masih ketika membuka hingga menutup pembelajaran ada item yang tidak disampaikan seperti penguatan terhadap peserta didik hal ini masih belum menguasai keterampilan mengajar dan memenuhi dalam kompetensi profesional. Kurangnya kompetensi pedagogik dapat dilihat dari masih membuat RPP serta administrasi seperti Prota dan Prosem yang salah satunya harus mampu membuat perencanaan pembelajaran. serta masih ada mahasiswa yang masih kurang percaya diri ketika pembelajaran masih kurang tegas sehingga terlalu terbawa suasana peserta didik. Mahasiswa PLP juga masih belum terlalu paham untuk menerapkan kompetensi guru saat penerjunan PLP. Karena PLP merupakan salah satu sarana untuk mahasiswa calon guru belajar untuk menjadi seorang guru setidaknya mahasiswa PLP

sedikit banyak menguasai, mengetahui, sudah memiliki kompetensi yang harus dimiliki guru walaupun masih ada banyak kekurangan. Dengan bekal mata kuliah strategi & model pembelajaran pendidikan jasmani, perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani, dan Persiapan Profesi Guru (PPG) mahasiswa setidaknya sudah memiliki gambaran seperti apa untuk menjadi seorang guru begitu pula saat melakukan PLP dan setidaknya sudah memenuhi beberapa kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

Berdasarkan uraian masalah di atas dapat dilihat bahwa mahasiswa PJKR yang terjun PLP di sekolah kurang menguasai ilmu yang seharusnya diterapkan saat PLP dan masih belum menguasai kompetensi yang harus dimiliki oleh guru serta masih kurang percaya diri ketika terjun langsung ke lapangan. Oleh karena itu penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kesiapan mahasiswa PJKR tahun angkatan 2016 menghadapi PLP. Maka peneliti berkeinginan untuk meneliti tentang kesiapan mahasiswa PJKR tahun angkatan 2016 menghadapi PLP.

METODE PENELITIAN.

Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei yang menggunakan angket untuk pengumpulan data.

Waktu dan Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah Kampus Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei sampai Juni 2019.

Target/Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa PJKR angkatan tahun 2016 yang akan mengikuti PLP yang terdiri dari 5 kelas dengan total 189 dengan 34 diantaranya merupakan subjek untuk uji coba instrumen, sehingga

Kesiapan Mahasiswa Prodi (Mayowi Rahmawati A.N) 3
populasi sebanyak 155 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan *Insidental Sampling* yaitu 80 mahasiswa PJKR tahun angkatan 2016.

Prosedur

Penelitian ini dimulai dengan membuat instrumen penelitian dengan langkah-langkah menyusun instrumen penelitian menurut Hadi, S.(1991:7) ada tiga langkah yaitu:

Langkah pertama ialah mendefinisikan konstruk. Definisi konstruk ialah membuat batasan ubahan variabel yang diukur. Konstruk dalam penelitian ini ialah kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY angkatan tahun 2016 menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). Langkah kedua ialah menyidik faktor. Menyidik faktor ialah tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang ditemukan dalam konstruk yang diteliti. Langkah selanjutnya ialah menyusun butir-butir pertanyaan berdasarkan faktor yang menyusun konstruk. Item-item pertanyaan harus merupakan penjabaran dari isi faktor. Berdasarkan faktor-faktor tersebut kemudian disusun item-item soal yang dapat memberikan gambaran tentang keadaan faktor tersebut. yang kemudian diuji cobakan. Selanjutnya divalidasi dan disetujui oleh dosen ahli. Menyebarkan angket menggunakan *Google Forms* kepada mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY

angkatan tahun 2016. Setelah data terkumpul kemudian diolah dengan menggunakan SPSS Versi 25.

Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Data yang diambil dalam penelitian ini merupakan angket yang dibuat oleh peneliti dengan berpatokan pada kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang dibuat oleh peneliti yang telah divalidasi oleh dosen ahli yaitu Drs. Agus Sumhendartin S., M.Pd. Penyusunan instrumen berdasarkan kisi-kisi yang disesuaikan dengan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru sesuai dengan Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen yang terdiri atas kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Cara yang digunakan peneliti yaitu membagikan angket kepada mahasiswa PJKR tahun angkatan 2016 secara online menggunakan *Google Forms*. Angket dipilih karena memudahkan responden dalam menjawab pertanyaan dan lebih efisien dalam proses pengumpulan data. Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa PJKR tahun angkatan 2016 kelas A, B, D, dan E sebanyak 155 mahasiswa.

Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan langkah selanjutnya setelah melakukan pengumpulan data. Data dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif yang berupa angka. Analisis data

deskriptif kuantitatif dalam penelitian ini menurut Sudjiono, A (2011: 43) dihitung dengan rumus berikut:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

p = angka persentase

f = frekuensi

N=banyaknya data individu/jumlah subjek

Selanjutnya untuk memberikan makna, dibuat kategori dengan menggunakan acuan batasan norma dalam Sudjiono, Anas (2011: 175) berikut ini:

Tabel 1. Penentuan Kategori Skor Data Hasil Penelitian

No.	Kategori	Rentang Nilai
1	Sangat Tinggi	$X < M + 1,5 SD$
2	Tinggi	$M + 0.5SD < X < M + 1,5 SD$
3	Sedang	$M - 0.5 SD < X < M +0,5 SD$
4	Rendah	$M - 1,5 SD < X < M - 0.5 SD$
5	Sangat Rendah	$X < M - 1,5 SD$

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kesiapan mahasiswa prodi PJKR angkatan tahun 2016 yang akan mengikuti PLP yang sesuai dengan kompetensi guru.

Data yang sudah terkumpul selanjutnya direkapitulasi dan dideskripsikan untuk mengetahui kesiapan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY angkatan tahun 2016 menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dengan jumlah sampel 80(*N*). Berikut adalah tabel rincian kesiapan mahasiswa prodi PJKR FIK UNY angkatan tahun 2016 Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) :

Tabel 2. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

Data Keseluruhan	
N	80
Mean	130,59
Sum	10447
Standar Deviation	12,43
Minimum	104
Maximum	160

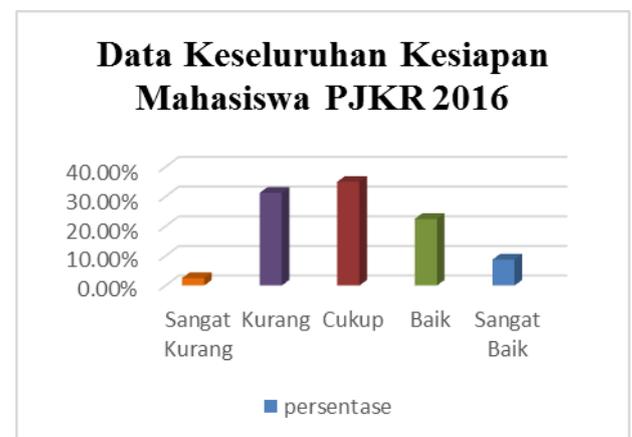
Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal diperoleh sebesar 160 sedangkan nilai minimal diperoleh 104, untuk rata-rata (*Mean*) nilai adalah 130,59 dan standar deviasi sebesar 12,43. Hasil perhitungan tersebut diperoleh melalui penghitungan menggunakan aplikasi IBM SPSS Versi 25.

Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dan didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 3. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 149,23$	Sangat Baik	7	8,75%
2	$136,8 < X \leq 149,23$	Baik	18	22,5%
3	$124,38 < X \leq 136,8$	Cukup	28	35%
4	$111,95 < X \leq 124,38$	Kurang	25	31,25%
5	$X \leq 111,95$	Sangat Kurang	2	2,5%
Jumlah			80	100%

Berdasarkan tabel di atas bahwa kategori sangat baik sebanyak 7 orang (8,75%), baik 18 orang (22,5%), cukup 28 orang (35%), kurang 25 orang (31,25%), dan sangat kurang sebanyak 2 orang (2,5%). Untuk mempermudah dalam memahami distribusi frekuensi yang telah ditampilkan, maka akan disajikan juga dalam bentuk diagram batang sebagai berikut:



Gambar 1 Diagram Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

Indikator dalam penelitian Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY angkatan tahun 2016 menghadapi PLP ada 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Data di atas merupakan data keseluruhan indikator. Untuk melihat lebih detail dalam bab ini juga disajikan data berdasarkan masing-masing indikator.

1. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Indikator Kompetensi Pedagogik

Hasil penghitungan data yang mendeskripsikan kesiapan mahasiswa prodi PJKR angkatan tahun 2016 menghadapi PLP indikator pedagogik dengan jumlah sampel $N=80$ sebagai berikut:

Tabel 4. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi PLP Item Kompetensi Pedagogik

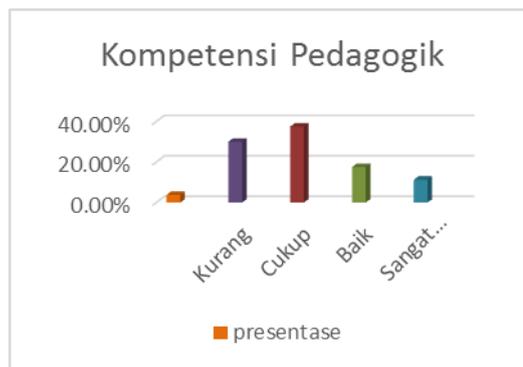
Data Pedagogik	
N	80
Mean	46,22
Sum	3698
Standar Deviation	5,06
Minimum	33
Maximum	56

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal diperoleh sebesar 56 sedangkan nilai minimal diperoleh 33, untuk rata-rata (*Mean*) nilai adalah 46,22 dan standar deviasi sebesar 5,06. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dan didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 5. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi PLP Item Kompetensi Pedagogik

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 53,81$	Sangat Baik	9	11,25%
2	$48,75 < X \leq 53,81$	Baik	14	17,5%
3	$43,69 < X \leq 48,75$	Cukup	30	37,5%
4	$38,63 < X \leq 43,69$	Kurang	24	30%
5	$X \leq 38,63$	Sangat Kurang	3	3,75%
Jumlah			80	100%

Berdasarkan tabel di atas bahwa kategori sangat baik sebanyak 9 orang (11,25%), baik 14 orang (17,5%), cukup 30 orang (37,5%), kurang 24 orang (30%), dan sangat kurang sebanyak 3 orang (3,75%). Berikut adalah diagram batang berdasarkan data di atas:



Gambar 2. Diagram Kesiapan Mahasiswa Kompetensi Pedagogik

2. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Indikator Kompetensi Profesional

Hasil penghitungan data yang mendeskripsikan kesiapan mahasiswa prodi PJKR angkatan tahun 2016 menghadapi PLP indikator profesional dengan jumlah sampel $N=80$ sebagai berikut:

Tabel 6. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi PLP Item Kompetensi Profesional

Data Profesional	
N	80
Mean	40,72
Sum	3258
Standar Deviation	4,30
Minimum	32
Maximum	52

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal diperoleh sebesar 52 sedangkan nilai minimal diperoleh 32, untuk rata-rata (*Mean*) nilai adalah 40,72 dan standar deviasi sebesar 4,30. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dan didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 7. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi PLP Item Kompetensi Profesional

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 47,17$	Sangat Baik	6	7,5%
2	$42,87 < X \leq 47,17$	Baik	18	22,5%
3	$38,27 < X \leq 42,87$	Cukup	40	50%
4	$34,27 < X \leq 38,27$	Kurang	15	18,75%
5	$X \leq 34,27$	Sangat Kurang	1	1,25%
Jumlah			80	100%

Berdasarkan tabel di atas bahwa kategori sangat baik sebanyak 6 orang (7,5%), baik 18 orang (22,5%), cukup 40 orang (50%), kurang 15 orang (18,75%), dan sangat kurang sebanyak 1 orang (1,25%). Berikut adalah diagram batang berdasarkan data di atas:



Gambar 3. Diagram Kesiapan Mahasiswa Kompetensi Profesional

3. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Indikator Kompetensi Kepribadian

Hasil penghitungan data yang mendiskripsikan kesiapan mahasiswa prodi PJKR angkatan tahun 2016 menghadapi PLP indikator kompetensi kepribadian dengan jumlah sampel $N = 80$ sebagai berikut:

Tabel 8. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi PLP Item Kompetensi Kepribadian

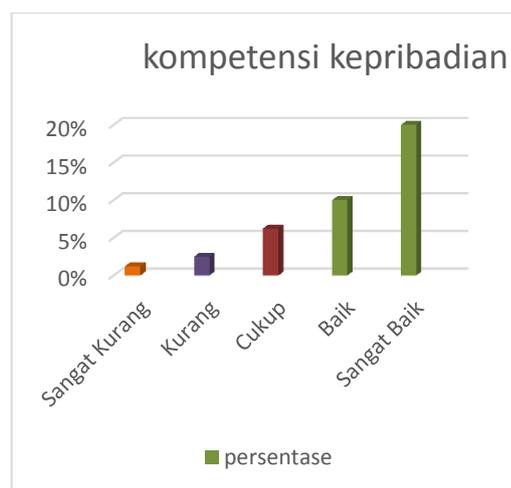
Data Kepribadian	
N	80
Mean	13,07
Sum	1046
Standar Deviation	1,74
Minimum	9
Maximum	16

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal diperoleh sebesar 16 sedangkan nilai minimal diperoleh 9, untuk rata-rata (*Mean*) nilai adalah 13,07 dan standar deviasi sebesar 1,74. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dan didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 9. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi PLP Item Kompetensi Kepribadian

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 15,68$	Sangat Baik	16	20%
2	$13,94 < X \leq 15,68$	Baik	8	10%
3	$12,2 < X \leq 13,94$	Cukup	53	6,25%
4	$10,46 < X \leq 12,2$	Kurang	2	2,5%
5	$X \leq 10,46$	Sangat Kurang	1	1,25%
Jumlah			80	100%

Berdasarkan tabel di atas bahwa kategori sangat baik sebanyak 16 orang (20%), baik 8 orang (10%), cukup 53 orang (6,25%), kurang 2 orang (2,5%), dan sangat kurang sebanyak 1 orang (1,25%). Berikut adalah diagram batang berdasarkan data di atas:



Gambar 4. Diagram Kesiapan Mahasiswa Kompetensi Kepribadian

4. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Indikator Kompetensi Sosial

Hasil penghitungan data yang mendeskripsikan kesiapan mahasiswa prodi PJKR angkatan tahun 2016 menghadapi PLP indikator kompetensi sosial dengan jumlah sampel $N=80$ sebagai berikut:

Tabel 10. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi PLP Item Kompetensi Sosial

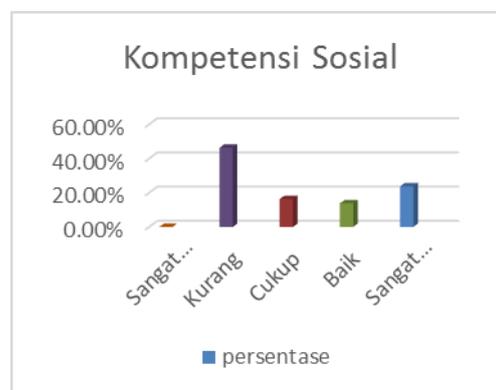
Data Sosial	
N	80
Mean	30,56
Sum	2445
Standar Deviation	3,84
Minimum	25
Maximum	36

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai maksimal diperoleh sebesar 36 sedangkan nilai minimal diperoleh 25, untuk rata-rata (*Mean*) nilai adalah 30,56 dan standar deviasi sebesar 3,84. Hasil data yang sudah terkumpul kemudian dikonversikan ke dalam tabel interval kategori penilaian dan didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 11. Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan Tahun 2016 Menghadapi PLP Item Kompetensi Sosial

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 36,32$	Sangat Baik	19	23,75%
2	$32,48 < X \leq 36,32$	Baik	11	13,75%
3	$28,82 < X \leq 32,48$	Cukup	13	16,25%
4	$24,8 < X \leq 28,82$	Kurang	37	46,25%
5	$X \leq 24,8$	Sangat Kurang	0	0%
Jumlah			80	100%

Berdasarkan tabel di atas bahwa kategori sangat baik sebanyak 19 orang (23,75%), baik 11 orang (13,75%), cukup 13 orang (16,25%), kurang 37 orang (46,25%), dan sangat kurang sebanyak 0 orang (0%). Berikut adalah diagram batang berdasarkan data di atas:



Gambar 5. Diagram Kesiapan Mahasiswa Kompetensi Sosial

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diketahui bahwa kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY angkatan tahun 2016 menghadapi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dengan kategori sangat baik sebesar 8,75%, baik 22,5%, cukup sebesar 35%, kurang sebesar 31,5%, dan sangat kurang sebesar 2,5%.

Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat diberikan adalah berikut:

1. Bagi mahasiswa prodi PJKR

Menjadi motivasi untuk semakin mengembangkan diri menjadi guru yang berkompeten sehingga mampu meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Mampu mengembangkan penelitian ini dengan menghindari kekurangan dan kelemahan yang tercantum dan melakukan penelitian dengan populasi yang lebih besar dan variabel yang lebih beragam.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Depdiknas. (2005). *Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. .

Hadi, S. (1991). *Analisis Butir Untuk Instrumen, Angket, Tes, dan Skala Nilai Dengan Basica*. Andi Offset: Yogyakarta.

Kemenristekdikti. (2017). *Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Progam Sarjana Pendidikan*.

_____ (2017). *Peraturan Menteri Nomor 55, Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru*.

Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjiono, Anas. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.