

ANALISIS BUTIR SOAL TES PILIHAN GANDA MATA PELAJARAN PENDDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VIII SMP N 1 WONOSARI TAHUN AJARAN 2017/2018

ANALYSIS OF MULTIPLE CHOICE TEST OF PHYSICAL EDUCATION, SPORT, AND HEALTH LEARNING OF GRADE VIII IN SMP N 1 WONOSARI ACADEMIC YEAR 2017/ 2018

Oleh: Hasim Firmansyah, pjkr, fik, uny
Hasimfirmansyah18@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kualitas butir soal tes pilihan ganda Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMP N 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018. Metode penelitian yang digunakan adalah metode diskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan teknik dokumentasi yaitu untuk memperoleh data soal ujian ,kunci jawaban dan lembar jawaban seluruh peserta ujian. Kemudian untuk proses analisis butir soal dilakukan dengan menggunakan program komputer Anates Versi 4.0.9 dimana program tersebut akan menganalisis butir soal dari segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan efektifitas pengecoh yang kemudian akan menyimpulkan kualitas butir soal. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kualitas butir soal tes pilihan ganda Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMP N 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018 dari total 50 butir soal pilihan ganda di tinjau dari segi validitas menunjukkan 18 butir soal (36%) dinyatakan valid dan 32 butir soal (64%) dinyatakan tidak valid. Ditinjau dari segi tingkat kesukaran soal didapat hasil 5 butir soal (10%) dalam kategori sukar, terdapat 8 butir soal (16%) masuk dalam kategori sedang, 37 butir soal (74%) dalam kategori mudah. Ditinjau dari kategori daya pembeda (30%) butir soal termasuk memiliki daya beda yang memadai, (70%) butir soal memiliki daya pembeda yang lemah atau tidak memadai. Ditinjau dari segi efektivitas pengecoh/*distractor* sebanyak 8 butir soal (16%) masuk dalam kategori sangat baik, 5 butir soal (10%) masuk dalam kategori baik, 9 butir soal (18%) masuk dalam kategori cukup, 28 butir soal (56%) masuk dalam kategori kurang baik dan tidak baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kualitas butir soal bisa dikatakan kurang baik.

Kata kunci: analisis butir soal, Anates Versi 4.0.9

ABSTRACT

This research conducted aims at figuring out the quality of multiple choice test items on Physical Education, Sport, and Health Subject of Grade VIII in SMP N (State Junior High School) 1 Wonosari Academic Year 2017/2018. The research method used was by descriptive method with quantitative approach. The data collection technique done was by using the documentation technique in which that was to obtain the data about the exam data, answer key, and answer sheet of all test participants. Then, for the analysis process, the researcher employed Anates Version 4.0.9 computer program where the program would analyze the test item in terms of validity, reliability, difficulty level, distinguishing potency, and effectiveness of the distractor that would then summarize the quality of the item. The research results show that the quality of the multiple choice test items of Physical Education, Sport, and Health Subject of Grade VIII SMP N 1 Wonosari Academic Year 2017/2018 from total 50 items of multiple choice questions in terms of validity indicate 18 items (36%) are valid and 32 items (64%) are invalid. In terms of the difficulty level of the results, it is obtained 5 items (10%) in the difficult category are 8 items (16%) into the medium category, 37 items (74%) in the easy category. In terms of the distinguishing potency category (30%) of the items categorized having sufficient distinguishing potency, (70%) the items have weak or unfavourable distinguishing potency. In terms of effectiveness of distractor, 8 items (16%) are included into the very good category, 5 items (10%) into good category, 9 items (18%) into medium category, 28 items (56 %) fall into less good and not good category. Thus, it can be concluded that the quality of the test item can be said to be less good.

Keywords: test item analysis, Anates Version 4.0.9

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, karena dengan pendidikan kita akan mendapatkan banyak hal dan salah satunya adalah ilmu yang dapat membuat seseorang menjadi lebih tahu akan wawasan. Menurut Undang-undang No. 20 tahun 2003, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi anak agar memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, berkepribadian, memiliki kecerdasan, berakhlak mulia, serta memiliki keterampilan yang diperlukan sebagai anggota masyarakat dan warga negara. Dengan begitu pendidikan juga akan berfungsi membentuk karakter suatu anak.

Penilaian hasil belajar oleh Guru PJOK harus dilakukan secara berkesinambungan untuk memantau proses, kemajuan dan hasil dalam bentuk ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Hal ini digunakan untuk pencapaian kompetensi peserta didik, bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan tentunya mencapai tujuan agar siswa mampu mengerti tentang matapelajaran PJOK dan dapat menactualisasikan. Tes merupakan salah satu cara yang digunakan untuk penilaian hasil belajar pesertadidik, hasil tes yang diperoleh akan menjadi cermin baik tidaknya tes yang digunakan. Baik buruknya suatu perangkat tes dapat dilihat dari karakteristik soal yang

digunakan, tes dengan kualitas yang baik akan memiliki butir-butir soal yang baik. Untuk mendapatkan soal dengan kualitas yang baik maka setiap butir soal tersebut harus dianalisis terlebih dahulu. Analisis butir soal tersebut bertujuan untuk mendapatkan butir soal yang baik melalui perbaikan pada soal yang kurang baik.

Analisis butir soal sendiri terdapat banyak pengujian yang harus dilakukan untuk mengukur kualitas soal yang meliputi mengukur validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh/*distractor*. Jadi tes atau ujian dikatakan valid apabila tes tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur. Analisis butir soal inilah akan diketahui soal-soal mana saja yang masih kurang baik yang ditinjau dari berbagai perhitungan tadi. Dengan menyampingkan analisis butir soal ini maka sulit untuk memastikan bahwa soal-soal yang dipakai untuk ujian sudah merupakan soal-soal yang baik dan ideal. Dengan kata lain tes yang dilakukanpun belum teruji validitasnya. Berdasarkan permasalahan yang diuraikan, peneliti memandang penting untuk melakukan analisis butir soal untuk mengetahui kualitas perangkat tes, sehingga dapat digunakan sebagai acuan perbaikan soal di masa mendatang. Peneliti juga merasa untuk analisa butir soal ini perlu segera untuk dilakukan karena untuk proses dan fasilitas yang ada di SMP N 1 Wonosari yang merupakan salah satu sekolah yang berada di kabupaten Gunungkidul. Proses evaluasi hasil belajar, SMP N 1 Wonosari menggunakan ujian

tengah semester sebagai alat evaluasi untuk mengetahui dan mengukur tingkat hasil belajar peserta didik. Ujian tengah Semester Genap merupakan salah satu bentuk dari tes dan juga sebagai alat evaluasi . soal Ujian tengah semester tersebut disusun oleh guru dan diujikan oleh siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII, D . Salah satu tes yang digunakan di SMP N 1 Wonosari adalah ujian tengah semester genap pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Berdasarkan keterangan dari guru yang mengampu mata pelajaran Penjasorkes , soal disusun oleh guru mata pelajaran tersebut . Guru mata pelajaran Penjasorkes belum melaksanakan analisis pada soal sehingga blum mengetahui kualitas dari soal ujian tengah semester genap tersebut. Berdasarkan hal tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “ Analisis Butir Soal Tes Pilihan Ganda Mata Pelajaran Penjasorkes di SMP N 1 Wonosari”. Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui butir butir soal tersebut apakah sudah memiliki kualitas yang baik sehingga mampu mengukur tingkat pencapaian siswa dalam satu semester.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan presentase. Berdasarkan pendapat Ali Maksom (2012: 68), penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan gejala, fenomena, atau peristiwa tertentu dengan mengumpulkan data yang dilakukan untuk

mendapatkan informasi terkait dengan fenomena, kondisi, atau variabel tertentu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dengan Metode ini digunakan untuk mendapatkan data peneliti yang berupa soal ujian, kunci jawaban, dan lembar jawaban pekerjaan siswa. Instrumen dalam peneliti ini adalah soal ujian ,kunci jawaban dan lembar jawaban siswa sehingga dapat langsung digunakan sebagai bahan analisis data untuk menganalisis soal .

Waktu Penelitian

Penelitian mulai dilaksanakan pada tanggal 02 Maret 2018 sampai dengan tanggal 30 April 2018.

Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Wonosari, Yogyakarta. Pada penelitian ini teknik sampling yang digunakan yaitu diambil dengan dengan cara *Random Sampling*. bahwa sampel *Random Sampling* yaitu dalam menentukan sampel, peneliti mengambil wakil-wakil dari tiap-tiap kelompok secara acak dan sederhana yang ada dalam populasi yang jumlahnya disesuaikan dengan jumlah anggota subjek yang ada di dalam masing-masing kelompok tersebut. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 2 kelas dengan jumlah 50 orang.

Instrumen dan Teknik Pengambilan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dokumentasi. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data peneliti yang berupa soal ujian, kunci jawaban, dan lembar jawaban pekerjaan siswa. Instrumen dalam

peneliti ini adalah soal ujian ,kunci jawaban dan lembar jawaban siswa sehingga dapat langsung digunakan sebagai bahan analisis data untuk menganalisis soal.

Teknik Analisis Data

Analisis butir soal dilakukan secara deskriptif kuantitatif (berkaitan dengan ciri-ciri statistiknya). Soal yang dianalisis adalah soal-soal pilihan ganda ujian tengah semester genap mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan SMP N 1 Wonosari Gunungkidul. Kemudian untuk menganalisis soal ini menggunakan program aplikasi yang bernama *Anates versi 4.09* program ini nantinya yang akan menentukan kualitas butir soal yang dimasukkan berdasarkan dari segi validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, efektifitas pengecoh untuk soal pilihan ganda. Program ini dipilih karena program ini merupakan yang paling baik dan efektif digunakan untuk menganalisis soal pilihan ganda karena lebih sederhana dan mudah digunakan dibandingkan dengan program yang lain.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pengolahan instrumen yang ada menggunakan metode dokumentasi untuk memperoleh soal dan jawaban soal serta lembar jawab siswa .selanjutnya jawaban siswa dan kunci jawaban dianalisis menggunakan Program *Anates Versi 4.09* sehingga didapat kualitas butir soal yang meliputi segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, efektivitas pengecoh. Adapun hasil analisis butir soal yang diperoleh yaitu :

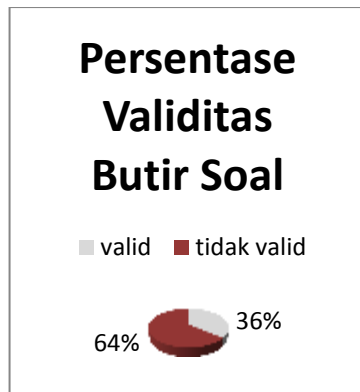
1. Validitas

Validitas sendiri dihitung menggunakan *point biserial*. Berdasarkan dari hasil analisis pada 50 butir soal menunjukkan hasil untuk jumlah butir soal yang valid (signifikan/sangat signifikan) sejumlah 18 soal (36%) dan untuk soal yang tidak valid sejumlah 32 (64%). Kemudian apabila 50 soal tersebut didistribusikan berdasarkan indeks validitasnya hasil sebagai berikut:

Tabel 5. Distribusi Validitas Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

N o	Indeks Validitas	No. Butir Soal	Juml ah	Persentase
1	Jika nilai indeks diatas atau sama 0,281 maka soal dinyatakan valid	2, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 21, 30, 32, 34, 37, 38, 39, 41, 46, 47	18	36%
2	Jika nilai indeks kurang dari 0,281 maka soal dinyatakan tidak valid	1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 35, 36, 40, 42, 43, 44, 45, 48, 49, 50	32	64%

Kemudian berikut adalah diagram lingkaran hasil analisis butir soal pilihan ganda mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yaitu sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Pie Persentase Validitas Butir Soal

Dengan hasil ini maka dapat disimpulkan bahwa butir soal tes pilihan ganda Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMP N 1 Wonosari termasuk soal yang kurang baik berdasarkan dari hasil analisis dari segi tingkat validitasnya yang menunjukkan angka 64%.

2. Reliabilitas

Berdasarkan hasil analisis butir soal pilihan ganda mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan melalui Program Anates 4.0.9 maka dapat diperoleh hasil bahwa dari total 50 butir soal pilihan ganda yang dianalisis (lebih lengkapnya ada di lampiran 7 halaman 97) didapat hasil bahwa reliabilitas tes sebesar 0,67. Dengan hasil ini maka dapat dikatakan bahwa reliabilitas tes untuk pilihan ganda Mata Pelajaran PJOK ini memiliki interpretasi yang tinggi karena termasuk kedalam reliabilitas tes 0,60 – 079 . ini berdasarkan rumus kriteria reliabilitas. Suharsimi Arikunto (201:101) menyatakan bahwa untuk dapat memperoleh gambaran yang ajeg memang sulit karena unsur kejiwaan manusia itu sendiri tidak ajeg misalnya

dari segi kemampuan, kecakapan, sikap, dan sebagainya bisa berubah-ubah dari waktu ke waktu.

3. Tingkat Kesukaran

Berdasarkan dari hasil analisis butir soal pilihan ganda Mata Pelajaran PJOK dari segi tingkat kesukaran melalui Program Anates 4.0.9 maka dapat diperoleh hasil bahwa dari total 50 butir soal pilihan ganda yang dianalisis (lebih lengkapnya ada di lampiran 8, halaman 99) menunjukkan sebanyak 37 soal dalam kategori mudah, 8 soal dalam kategori sedang, 5 soal dalam kategori sukar. Apabila didistribusiikan berdasarkan indeks tingkat kesukaran, maka dapat dilihat hasilnya sebagai berikut:

Tabel 6. Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal Mata Pelajaran PJOK

No	Kategori	No. Soal	Jumlah	Persentase
1	Sukar (0,00 – 0,30)	14, 16, 21, 33, 39	5	10%
2	Sedang (0,32- 0,70)	8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, 22	8	16%
3	Mudah (0,71- 1,00)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	37	74%

Kemudian apabila hasil analisis butir soal pilihan ganda Mata Pelajaran PJOK tersebut

diubah kedalam bentuk diagram pie, maka hasilnya adalah sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Pie Persentase Tingkat Kesukaran Butir Soal

Soal dalam kategori mudah masih sangat mendominasi, soal dalam kategori sedang dan sukar masih belum ideal karena jika dilihat dari indeks tingkat kesukaran yang ideal adalah 2.5:5:2.5 artinya dalam sebuah soal yang tingkat kesukarannya baik memiliki 25% butir soal yang termasuk dalam kategori mudah, 50% butir soal dalam kategori sedang, dan 25% butir soal dalam kategori sukar. Suharsimi Arikunto (2013:222) menyatakan bahwa soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan soal yang tidak terlalu sukar.

4. Daya Pembeda

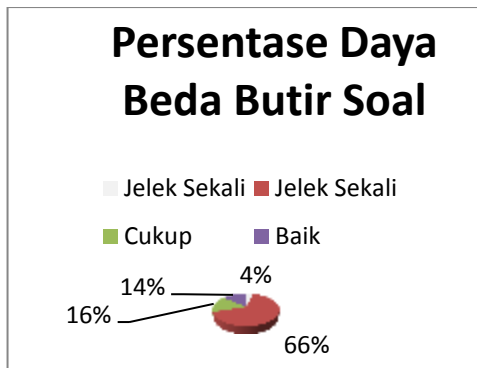
Berdasarkan dari hasil analisis butir soal pilihan ganda Mata Pelajaran PJOK dari segi daya pembeda melalui program Anates Versi 4.9.0 maka dapat diperoleh hasil bahwa dari total 50 butir soal pilihan ganda yang diujikan terdapat 2 butir soal dalam kategori jelek sekali, 33 butir soal dalam kategori jelek, 8 butir soal dalam kategori cukup, 7 butir soal dalam

kategori baik. Dengan hasil ini maka kriteria yang muncul hanya 4 kriteria. Ini berbeda seperti yang ada di kajian teori dimana ada 5 kriteria. Meskipun demikian ini tidak berpengaruh untuk hasil keseluruhan karena angka yang muncul tersebut adalah hasil dari program secara langsung. Kemudian apabila didistribusikan berdasarkan indeks daya pembeda, maka dapat dilihat hasilnya sebagai berikut:

Tabel 7. Distribusi Daya Pembeda Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

No.	Kategori	Nomor Soal	Jumlah	Persentase
1	Jelek Sekali	6, 50	2	4%
2	Jelek	2, 3, 4, 7, 14, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49	33	66%
3	Cukup	1, 8, 10, 15, 13, 26, 41, 43	8	16%
4	Baik	5, 9, 11, 12, 13, 16, 32	7	14%

Kemudian apabila hasil analisis diubah kedalam bentuk diagram pie, maka hasilnya adalah sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Pie Persentase Daya Pembeda Butir Soal.

Berdasarkan hasil analisis diatas maka dapat disimpulkan bahwa sebanyak 30% butir soal termasuk memiliki daya beda yang memadai, sedangkan 70% butir soal memiliki daya pembeda yang lemah atau tidak memadai. Untuk soal yang memiliki soal daya beda yang memada berarti soal tersebut dapat diterima artinya soal tersebut mempunyai kemampuan untuk membedakan antara peserta didik yang sudah paham dan belum terkait materi yang diujikan, dan untuk soal yang memiliki daya beda yang tidak memadai atau lemah sebaiknya tidak digunakan untuk ujian atau dibuang. Namun tidak menutup kemungkinan untuk memperbaiki soal yang memliki daya beda yang lemah atau tidak memeadahi, ini dapat dilaukan karena mungkin ada beberapa yang menjadi penyebab masih memiliki daya beda yang lemah seperti materi yang diujikan terlalu sulit, jawaban soal tidak tepat, komptensi yang diukur tidak jelas, atau bahkan pengecoh yang tidak berfungsi

5. Efektifitas Pengecoh/*Distraction*.

Berdasarkan dari hasil analisis butir soal pilihan ganda Mata Pelajaran Pendidikan

Jasmani Olahraga dan Kesehatan dari segi efektifitas pengecoh ini melalui Program Anates 4.0.9 maka dapat diperoleh hasil bahwa dari total 50 butir soal pilihan ganda yang diajukan berdasarkan segi efektifitas pengecoh 8 butir soal dalam kategori sangat baik, 5 butir soal dalam kategori baik, 9 butir soal dalam kategori cukup baik, 28 butir soal dalam kategori kurang baik. Apabila didistribusikan berdasarakan Indeks Efektivitas Pengecoh, maka dapat dilihat hasilnya sebagai berikut:

Tabel 8. Distribusi Efektivitas Pengecoh Butir Soal Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

No	Kategori	No. Soal	Jumlah	Persen
1	Sangat baik	5, 8, 20, 25, 29, 36, 38, 49	8	16%
2	Baik	7, 9, 15, 35, 47	5	10%
3	Cukup baik	6, 10, 19, 21, 22, 33, 40, 45, 46	9	18%
4	Kurang baik	1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 37, 39, 41, 42, 43, 44, 48, 50	28	56%

Kemudian apabila hasil analisis butir soal pilihan ganda Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dari segi efektivitas pengecoh tersebut diubah kedalam bentuk diagram pie, maka hasilnya adalah sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Pie Persentase Efektivitas Pengecoh Butir Soal

Berdasarkan seluruh penjelasan diatas didasari hasil analisis maka dapat disimpulkan bahwa soal pilihan ganda ujian tengah semester Mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMP N 1 Wonosari berdasarkan pola persebaran jawaban masuk dalam katagori soal yang kurang baik yaitu sebesar (56%).

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis butir soal yang meliputi segi validitas, reliabilitas, tingkat kesukarann, daya pembeda, efektivitas pengecoh pada soal pilihan ganda Ujian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VIII SMP N 1 Wonosari Tahun Ajaran 2017/2018 maka dapat disimpulkan bahwa dari total 50 butir soal pilihan ganda ditinjau dari validitas menunjukkan 18 butir soal (36%) dinyatakan valid dan 32 butir soal (64%) dinyatakan tidak valid. Ditinjau dari

segi tingkat kesukaran soal didapat hasil 5 butir soal (10%) dalam kategori sukar, terdapat 8 butir soal (16%) masuk dalam kategori sedang, 37 butir soal (74%) dalam kategori mudah. Ditinjau dari kategori daya pembeda (30%) butir soal termasuk memiliki daya beda yang memadai, (70%) butir soal memiliki daya pembeda yang lemah atau tidak memadai. Ditinjau dari segi efektivitas pengecoh/*distractor* sebanyak 8 butir soal (16%) masuk dalam kategori sangat baik, 5 butir soal (10%) masuk dalam kategori baik, 9 butir soal (18%) masuk dalam kategori cukup, 28 butir soal (56%) masuk dalam kategori kurang baik dan tidak baik.

Saran

Berdasarkan dari hasil kesimpulan yang telah diperoleh diatas maka ada beberapa saran yang bisa disampaikan yaitu:

1. Bagi Guru
 - a) Berdasarkan hasil analisis terhadap soal pilihan ganda ujian tengah semester Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan sudah diketahui soal yang berkualitas dan yang tidak. Maka diharapkan untuk soal yang sudah baik bisa di pertahankan untuk dijadikan alat ukur ujian, sedangkan untuk soal yang yang belum baik untuk dilakukan perbaikan ketika soal itu masih mau digunakan untuk alat ukur evaluasi lagi. Untuk soal yang perlu diganti yaitu untuk soal yang masuk dalam kategori tidak baik dan sangat tidak baik. Sedangkan untuk soal yang masuk dalam kategori

baik dan cukup baik perlu diperbaiki lagi untuk aspek yang belum berfungsi.

- b) Dalam merancang atau membuat ukur yang akan dijadikan evaluasi sebaiknya dari guru menjalankan semua proses yang sudah menjadi prosedur karena jika soal yang akan dijadikan bahan ujian tersebut masih belum baik maka proses evaluasi yang akan dilakukan belum bisa dijadikan alat ukur kualitas peserta didik evaluasi yang akan dilakukan belum bisa dijadikan alat ukur kualitas peserta terhadap materi yang sudah diberikan. Sehingga tidak boleh melupakan proses dalam analisis soal

2. Bagi Kepala Sekolah

Proses pengawasan tentang kebijakan setiap guru untuk lebih ditingkatkan lagi sebagai upaya untuk memastikan semua komponen dapat menjalankan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Anas Sudijono, (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Zainal Arifin, (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Sumarna Surapranata. (2005). *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Djemari Mardabi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cindikia.

Suhaidin Lalu Armin (2015). *Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Pondok Pesantren Mu'alimin Muhammadiyah Daerah Istimewa*

Analisis Butir Soal..... (Hasim Firmansyah)

Yogyakarta . Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia . 11 (1). 51 – 53.

Ngatman, (2013) . *Evaluasi Pencapaian Standar Kompetensi Mahasiswa PPL Program PPKHB Penjas UNY Tahun 2011*. Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia. 9 (1). 31 – 33.

Aditya Melia Nugrahanti, (2012). *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi, FE UNY.

Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses.

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Widoyoko, Eko Putro. (2017). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sudjana, Nana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.