

TINGKAT PEMAHAMAN SISWA KELAS X TERHADAP PERMAINAN BOLA BESAR DI MADRASAH ASSALAFIYYAH MLANGI KABUPATEN SLEMAN

TITLE (ENGLISH VERSION), WRITTEN USING TNR-12 BOLD-ITALIC, 10 WORDS MAXIMUM, ALIGN LEFT

Oleh: Al Amin Rois, Universitas Negeri Yogyakarta

Jl. Kolombo No. 1, Karangmalang Yogyakarta 55281 (email: alaminrois7192@gmail.com)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa kelas X terhadap permainan bola besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman sebanyak 76 siswa. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan *total sampling* sehingga ditentukan sampel sebanyak 76 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pemahaman siswa kelas X Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Sleman terhadap permainan bola besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman terdapat 2,63% (2 siswa) dalam kategori sangat baik, 36,84% (28 siswa) dalam kategori baik, 32,89% (25 siswa) dalam kategori sedang, 21,05% (16 siswa) dalam kategori rendah, 6,58% (5 siswa) dalam kategori sangat rendah.

Kata kunci: Pemahaman, Siswa Kelas X, Permainan Bola Besar

Abstract

This research aims to know the level of comprehension students of class X against the big ball game in Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Sleman Regency. This research is a descriptive quantitative research. The population in this research is the grade X Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Sleman as much as 76 students. Research of sampling technique using total sampling so that determined the samples as much as 76 students. Data collection techniques with the use of multiple choice tests. Data analysis techniques using a percentage. The results showed that the level of comprehension of students of class X Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Sleman against big ball game in Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Sleman Regency there is 2.63% (2 students) within the category of very good, 36.84% (28 students) in the category of good, 32.89% (25 students) in the category medium, 21.05% (16 students) in the low category, 6.58% (5 students) within the category of very low.

Keywords: comprehension, students of class X, the big ball game

PENDAHULUAN

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan salah satu mata pelajaran yang dilaksanakan pada jenjang pendidikan dasar, menengah, bahkan pada perguruan tinggi. Tujuan pendidikan jasmani yaitu untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri, dan demokratis. Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik

yang sempurna, pola hidup sehat, dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif. (Permendiknas No.22 Tahun 2006:194).

Menurut Silabus Penjasorkes (2016 SMA kelas X) permainan sepakbola, bolavoli dan bolabasket termasuk ke dalam permainan bola besar. Menurut kompetensi dasar kelas X Sekolah Menengah Atas menjelaskan bahwa, menganalisis dan mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi yang baik. Permainan bola besar dibagi menjadi 3 jenis permainan, yaitu: permainan sepakbola, bolabasket, dan bolavoli. Permainan bola besar

tersebut selalu diajarkan dalam materi pembelajaran penjasorkes karena silabus tingkat SMA mencantumkan ketiga permainan tersebut.

Permainan bola besar merupakan salah satu materi pembelajaran Penjasorkes yang pasti diajarkan di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman, hal itu didasari dari fasilitas yang dimiliki Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Sleman yang mendukung pembelajaran permainan bola besar seperti sepakbola, bolavoli, dan bolabasket.

Pemahaman merupakan salah satu bentuk hasil belajar. Karena itu pemahaman sangat penting dimiliki oleh siswa agar tujuan dari proses pembelajaran tercapai. Menurut Taksonomi Bloom dalam Komarudin (2016:64) pemahaman adalah kemampuan yang menuntut peserta didik mampu memahami atau mengerti tentang arti atau konsep, dan fakta yang telah diketahuinya.

Berdasarkan dari hasil observasi yang dilakukan peneliti di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman, hasil pengamatan peneliti bahwa pada saat pembelajaran di mulai diawal semester banyak siswa yang masih belum dapat memahami tentang materi pembelajaran Penjasorkes seperti tentang permainan bola besar. Terbukti dari hasil ulangan tengah semester pada mata pelajaran penjasorkes yang dilaksanakan pada tanggal 1 Oktober 2017, siswa kelas X yang mendapat hasil yang mencapai nilai KKM dengan skor 74 adalah 31 dari 76 siswa atau persentase 40,7%.

Pembelajaran penjasorkes materi permainan bola besar memerlukan pemahaman yang sangat baik maka perlu diketahui faktor penyebabnya, apakah karena siswa memang belum paham dengan materi permainan bola besar atau tingkat pengetahuan siswa terhadap materi permainan bola besar kurang. Oleh karena itu, untuk mengetahui hal tersebut maka perlu dilakukan penelitian, dengan judul "Tingkat Pemahaman Siswa Kelas X Terhadap Permainan Bola Besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman".

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan tes. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2017 di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan soal pilihan ganda yang pernah digunakan oleh Novianta Wahyu Prasetiawan pada tahun 2016 dengan validitas 0,673 dan reliabilitas 0,962. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan persentase.

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 9 Desember 2017 di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Sleman yang beralamat di Jl. Kyai Masduqi Pedukuhan Mlangi Kelurahan Nogotirto, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Populasi-Sampel Penelitian

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Sleman yang berjumlah 76 siswa yang terdiri dari 39 siswa kelas X MIPA dan 37 siswa kelas X IPA. Teknik pengambilan sampel penelitian adalah teknik *total sampling*, karena subjek yang akan diteliti adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Sleman yang berjumlah 76 siswa.

Prosedur

Pengumpulan data dilakukan dengan membagikan soal pilihan ganda kepada sampel penelitian yaitu siswa kelas X yang berjumlah 76 siswa.

Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen dalam penelitian ini menggunakan soal pilihan ganda yang sudah pernah digunakan oleh Novianta Wahyu Prasetiawan pada tahun 2016 dengan validitas 0,673 dan reliabilitas 0,962. Berikut kisi-kisi instrumen penelitian yang digunakan:

Faktor	Indikator	No Item
Mengetahui	Mampu menyebutkan jenis olahraga permainan bola besar	1, 2, 3, 4, 5, 6,
	Mampu menerjemahkan setiap jenis permainan bola besar	7, 8, 9, 10, 11, 12,
Memahami	Menggabungkan informasi dalam diri siswa dan materi yang disampaikan oleh guru	13, 14, 15, 16, 17, 18
Mengaplikasi	Menjelaskan gerak dasar setiap jenis permainan bola besar	19, 20, 21, 22, 23, 24
	Memberikan contoh peraturan permainan dalam setiap jenis permainan bola besar	25, 26, 27, 28, 29, 30
		30

Teknis pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Peneliti masuk ke kelas X ketika jam pelajaran penjasorkes berlangsung.
- Siswa diberi penjelasan mengenai tata cara pengisian soal.
- Peneliti dibantu oleh guru untuk membagikan soal.
- Peneliti memberi pengarahan kepada siswa untuk segera menjawab soal yang sudah dibagikan.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Teknik analisis untuk memberikan nilai yaitu skor 1 diberikan apabila jawaban benar, dan skor 0 diberikan apabila jawaban salah.

Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung persentase responden (Anas Sudijono, 2015: 43), sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- p = persentase
 f = frekuensi pengamatan
 N = jumlah responden

Untuk mengelompokkan berdasar kategori, skor maksimum dan minimum harus ditentukan terlebih dahulu. Kemudian menentukan nilai rata-rata (*mean*) dan standar deviasi skor yang diperoleh. Selanjutnya data disajikan dalam bentuk tabel frekuensi dan kemudian dilakukan pengkategorian serta menyajikan dalam bentuk histogram. Pengkategorian disusun dalam 5 kategori yaitu menggunakan teknik kategori sangat baik, baik, cukup, kurang baik, dan sangat kurang (Anas Sudijono, 2015:175). Rumus yang digunakan dalam menyusun kategori adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Pengkategorian Tingkat Pemahaman Siswa Kelas X Terhadap Permainan Bola Besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Sleman

No	Rumus Interval	Kategori
1	$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat baik
2	$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Baik
3	$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	Sedang
4	$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	Rendah
5	$X < M - 1,5 SD$	Sangat rendah

Keterangan :

- X = Skor yang diperoleh
 M = Mean
 SD = Standar Deviasi

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Setiap jawaban item pernyataan memiliki peluang skor 0 (jawaban salah) dan skor 1 (jawaban benar), sehingga setiap responden memungkinkan memiliki skor minimal 0 dan skor maksimal 30. Selanjutnya, jumlah jawaban benar yang diperoleh masing-masing responden diklasifikasikan ke dalam pengkategorian yang dapat dilihat di tabel berikut ini.

Tabel 1. Norma pengkategorian tingkat pemahaman siswa kelas X terhadap permainan bola besar di Madrasah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman

No	Rumus Interval	Kategori
1	$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat baik
2	$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Baik
3	$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	Sedang
4	$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	Rendah
5	$X < M - 1,5 SD$	Sangat rendah

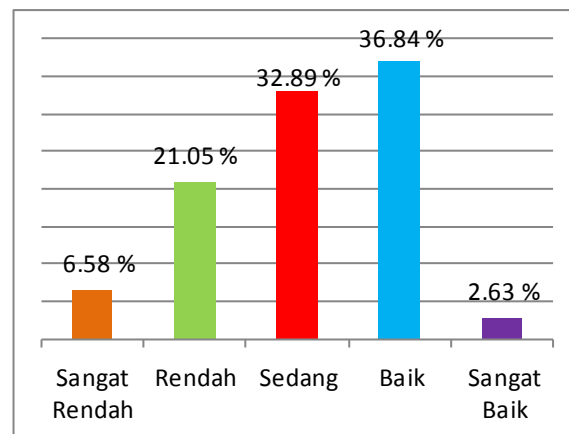
Keterangan:

X = Jumlah skor subyek

M = Mean/ rata-rata

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan hasil analisis, dapat disajikan distribusi tingkat pemahaman siswa kelas X terhadap permainan bola besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman dapat dilihat di tabel berikut ini.



Gambar 1. Histogram Tingkat Pemahaman Siswa Kelas X Terhadap Permainan Bola Besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman

Adapun distribusi frekuensi berdasarkan skor dan pengkategorian pada masing-masing faktor dapat dilihat pada uraian berikut ini.

Faktor Mengetahui

Pada penelitian ini, faktor mengetahui diukur dengan 12 item pertanyaan. Hasil perolehan skor pada 12 pertanyaan tersebut disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 3. Perolehan Skor Tingkat Pemahaman Siswa Kelas X Terhadap Permainan Bola Besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman Berdasarkan Faktor Mengetahui

No	Batasan	Frekuensi		Kategori
		N	Persentase (%)	
1	$X \geq 27,13$	2	2,63	Sangat baik
2	$22,82 \leq X < 27,13$	28	36,84	Baik
3	$18,51 \leq X < 22,82$	25	32,89	Sedang
4	$14,20 \leq X < 18,51$	16	21,05	Rendah
5	$X < 14,20$	5	6,58	Sangat rendah
		76	100	

No Soal	Jawaban		Persentase % benar
	Benar	Salah	
1	76	0	100
2	76	0	100
3	76	0	100
4	75	1	98,7
5	75	1	98,7
6	26	50	34,2
7	54	22	71,1
8	51	25	67,1
9	39	37	51,3
10	66	10	86,8
11	74	2	97,4
12	49	27	64,5

Berdasarkan distribusi data tersebut di atas dapat dibuat histogram distribusi frekuensi sebagai berikut:

Berdasarkan hasil tersebut dapat disajikan distribusi frekuensi tingkat pemahaman siswa kelas X terhadap permainan bola besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman faktor mengetahui sebagai berikut ini.

**Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman
Berdasarkan Faktor Memahami**

**Tabel 4. Distribusi Frekuensi Tingkat
Pemahaman Siswa Kelas X Terhadap
Permainan Bola Besar di Madrasah Aliyah
Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman
Berdasarkan Faktor Mengetahui**

No	Batasan	Frekuensi		Kategori
		N	Persentase (%)	
1	$X \geq 12,13$	0	0	Sangat baik
2	$10,50 \leq X < 12,13$	29	38,16	Baik
3	$8,88 \leq X < 10,50$	26	34,21	Sedang
4	$7,25 \leq X < 8,88$	14	18,42	Rendah
5	$X < 7,25$	7	9,21	Sangat rendah
		76	100	

Faktor Memahami

Pada penelitian ini, faktor mengetahui diukur dengan 6 item pertanyaan. Hasil perolehan skor pada 6 pertanyaan tersebut disajikan pada tabel berikut ini.

**Tabel 3. Perolehan Skor Tingkat Pemahaman
Siswa Kelas X Terhadap Permainan Bola
Besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah
Mlangi Kabupaten Sleman Berdasarkan
Faktor Memahami**

No Soal	Jawaban		Persentase % benar
	Benar	Salah	
13	47	29	61,84
14	56	20	73,68
15	28	48	36,84
16	49	27	64,47
17	46	30	60,53
18	46	30	60,53

Berdasarkan hasil tersebut dapat disajikan distribusi frekuensi tingkat pemahaman siswa kelas X terhadap permainan bola besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman faktor mengetahui sebagai berikut ini.

**Tabel 4. Distribusi Frekuensi Tingkat
Pemahaman Siswa Kelas X Terhadap
Permainan Bola Besar di Madrasah Aliyah**

No	Batasan	Frekuensi		Kategori
		N	Persentase (%)	
1	$X \geq 5,62$	2	2,63	Sangat baik
2	$4,26 \leq X < 5,62$	23	30,26	Baik
3	$4,26 \leq X < 5,62$	35	46,05	Sedang
4	$2,90 \leq X < 4,26$	10	13,16	Rendah
5	$X < 1,54$	6	7,89	Sangat rendah
		76	100	

Faktor Mengaplikasi

Pada penelitian ini, faktor mengetahui diukur dengan 12 item pertanyaan. Hasil perolehan skor pada 12 pertanyaan tersebut disajikan pada tabel berikut ini.

**Tabel 3. Perolehan Skor Tingkat Pemahaman
Siswa Kelas X Terhadap Permainan Bola
Besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah
Mlangi Kabupaten Sleman Berdasarkan
Faktor Mengaplikasi**

No Soal	Jawaban		Persentase % benar
	Benar	Salah	
19	61	15	80,00
20	32	44	42,00
21	63	13	83,00
22	69	7	91,00
23	54	22	71,00
24	35	41	46,00
25	58	18	76,00
26	19	57	25,00
27	29	47	38,00
28	59	17	78,00
29	35	41	46,00
30	48	28	63,00

Berdasarkan hasil tersebut dapat disajikan distribusi frekuensi tingkat pemahaman siswa kelas X terhadap permainan bola besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman faktor mengetahui sebagai berikut ini.

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Tingkat Pemahaman Siswa Kelas X Terhadap Permainan Bola Besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman Berdasarkan Faktor Mengaplikasi

No	Batasan	Frekuensi		Kategori
		N	Persentase (%)	
1	$X \geq 10,75$	8	10,53	Sangat baik
2	$8,51 \leq X < 10,75$	12	15,79	Baik
3	$6,27 \leq X < 8,51$	34	44,74	Sedang
4	$4,04 \leq X < 6,27$	12	15,79	Rendah
5	$X < 4,04$	10	13,16	Sangat rendah
		76	100	

Dari hasil tes yang dilakukan 76 siswa, diketahui bahwa dari 30 butir terdapat 1 soal yang paling banyak menjawab salah yaitu soal no 26 dan terdapat 3 soal yang paling banyak menjawab dengan benar yaitu soal no 1, 2, dan 3. Berdasarkan uraian diatas secara keseluruhan adalah tingkat pemahaman siswa kelas X terhadap permainan bola besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman adalah baik, antara lain disebabkan karena beberapa faktor. Pertama alokasi waktu pembelajaran yang masih kurang yaitu 2x40 menit, sedangkan dalam kurikulum 2013 yang seharusnya 3x45 menit. Kedua, sarana dan prasarana yang belum mendukung sepenuhnya untuk melakukan pembelajaran permainan bola besar. Ketiga, dalam pelaksanaan pembelajaran siswa hanya diajarkan pada praktiknya terutama gerak dasar, sehingga siswa kurang mengetahui tentang teori dalam permainan bola besar. Jika dicermati, berdasarkan hasil penelitian tersebut sebenarnya potensi siswa kelas X

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan dapat diambil kesimpulan yaitu tingkat pemahaman siswa kelas X terhadap permainan bola besar di Madrasah Aliyah Assalafiyah Mlangi Kabupaten Sleman sebagian besar adalah berkategori baik dengan

persentase 36,84%. Secara rinci, sebanyak 2 siswa (2,63%) mempunyai tingkat pemahaman sangat baik, sebanyak 28 siswa (36,84%) mempunyai tingkat pemahaman baik, sebanyak 25 siswa (32,89%) mempunyai tingkat pemahaman sedang, sebanyak 16 siswa (21,05%) mempunyai tingkat pemahaman rendah, dan sebanyak 5 siswa (6,99%) mempunyai tingkat pemahaman sangat rendah.

Saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan untuk dapat lebih aktif dalam mempraktikkan permainan bola besar baik saat pembelajaran di sekolah maupun di rumah agar pemahaman terhadap permainan bola besar semakin meningkat.

2. Bagi Guru

Perlu adanya kegiatan agar permainan bola besar menjadi lebih menarik bagi siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti diharapkan selanjutnya agar memperhatikan segala sesuatu yang berkaitan dengan keterbatasan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

Komarudin. (2016). *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

Kemendikbud. (2016). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas SMA/ MA/ SMK/ MAK Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

