

**PELAKSANAAN ASSESSMENT PEMBELAJARAN IPS KELAS V OLEH GURU DI SD GUGUS  
BINTANG KECAMATAN TEMPURAN  
KABUPATEN MAGELANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

ARTIKEL JURNAL

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

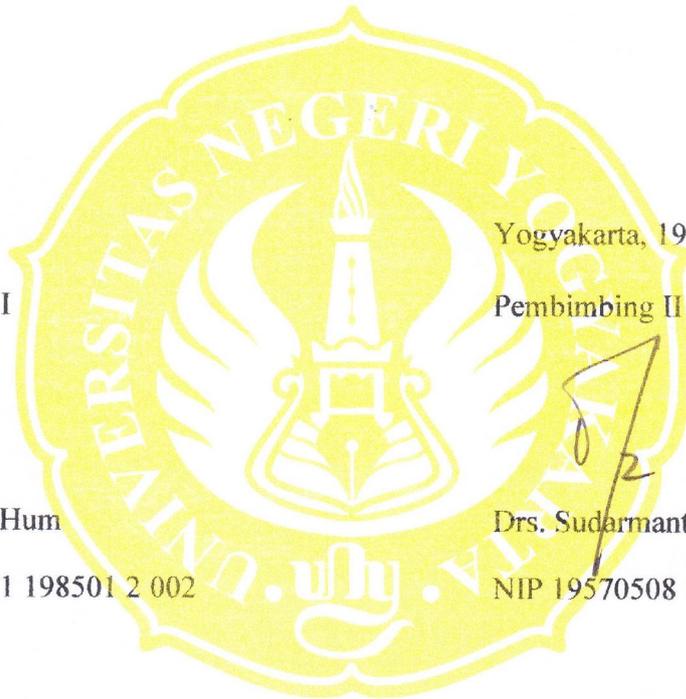


Oleh  
Selia Wahyu Kaeksi  
NIM. 10108241061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
JANUARI 2015**

## PERSETUJUAN

Artikel jurnal yang berjudul "PELAKSANAAN ASSESSMENT PEMBELAJARAN IPS KELAS V OLEH GURU DI SD GUGUS BINTANG KECAMATAN TEMPURAN KABUPATEN MAGELANG TAHUN AJARAN 2013/2014" yang disusun oleh Selia Wahyu Kaeksi, NIM 10108241061 ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk dipublikasikan.



Yogyakarta, 19 Januari 2015

Pembimbing I

Pembimbing II

Hidayati, M. Hum

NIP 19560721 198501 2 002

Drs. Sudarmanto, M. Kes

NIP 19570508 198303 1 001

Seliawhykaeksi

## PELAKSANAAN ASSESSMENT PEMBELAJARAN IPS KELAS V OLEH GURU DI SD GUGUS BINTANG KECAMATAN TEMPURAN KABUPATEN MAGELANG TAHUN AJARAN 2013/2014

### *THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL STUDIES LEARNING ASSESSMENT IN GRADE V BY TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS OF BINTANG IN TEMPURAN DISTRICT, MAGELANG REGENCY, IN THE ACADEMIC YEAR OF 2013/2014*

Oleh: Selia Wahyu Kaeksi, PPSD/PGSD  
Seli.chan@yahoo.com

#### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui pelaksanaan assessment pembelajaran IPS dan hambatan-hambatan yang dihadapi oleh guru kelas V di SD gugus Bintang dalam melaksanakan assessment pembelajaran IPS. Penelitian ini merupakan penelitian dekriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah guru kelas V di SD gugus Bintang yang berjumlah tujuh guru. Teknik pengumpulan data menggunakan: 1) observasi, 2) wawancara, dan 3) dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis model interaktif Miles dan Huberman menggunakan langkah-langkah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan triangulasi teknik untuk menganalisis informasi yang diperoleh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan assessment di tiga SD sudah melaksanakan assessment dengan cukup baik karena sudah mencakup tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik, dan empat SD belum mengassessment pembelajaran IPS dengan baik karena ada beberapa aspek yang belum diassessment. SD yang sudah melaksanakan assessment pembelajaran pada tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik ada tiga SD yaitu SDN Tempurejo 1, SDN Prajeksari 1, dan SDN Tugurejo. Ada dua SD yang belum melaksanakan assessment aspek penerapan pada ranah kognitif. SD tersebut adalah SDN Prajeksari 2 dan SDN Bawang. Sedangkan SD yang belum melaksanakan assessment aspek organisasi pada ranah afektif ada dua SD yaitu SDN Tempurejo 2 dan SDN Jogomulyo. Sedangkan hambatan dalam pelaksanaan assessment pembelajaran IPS ranah kognitif di SDN Prajeksari 1, SDN Prajeksari 2, SDN Jogomulyo, dan SDN Bawang, guru tidak menggunakan rubrik penilaian untuk menilai soal esai. Dan di SDN Bawang guru belum menemukan cara untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa; ranah afektif yaitu semua SD di Gugus Bintang belum menggunakan daftar *checklist* untuk mengassessment perkembangan masing-masing siswa; ranah psikomotorik yaitu di SDN Tempurejo 2, SDN Prajeksari 1, SDN Tugurejo, SDN Jogomulyo, dan SDN Bawang, guru tidak menggunakan rubrik penilaian untuk menilai gambar yang siswa buat.

Kata kunci: Assessment Pembelajaran IPS

#### **Abstract**

The research aimed to know the implementation of social study assessment and the obstacles in assessing on 5<sup>th</sup> elementary school grader by the teachers in Bintang cluster. The research was descriptive research with qualitative approach. The subject of the research were 5<sup>th</sup> grade teachers of Bintang cluster. The data were collected using observation, interview, and documentation. It analyzed by using Miles and Huberman interactive model technique, which contained of data reduction, data display, and conclusion. The researcher used triangulation technique to analyze the information. The result of the research showed that the implementation of social study showed that the implementation of assessment at three elementary school was moderately good because it covered three domains, ie. Cognitive, affective, and psychomotor domains, were three elementary school, namely SDN Tempurejo 1, SDN Prajeksari 1, and SDN Tugurejo. Two elementary school did not implement assessment in the application aspect in the cognitive domain. The two school were SDN Prajeksari 2 and SDN Bawang. Meanwhile, the elementary schools that did not implement assessment in the organization aspect in the affective domain were two elementary schools, namely SDN Tempurejo 2 and SDN Jogomulyo. The constraint in the implementations of social studies learning assessment in the cognitive domain at SDN Prajeksari 1, SDN Prajeksari 2, SDN

Jogomulyo, and SDN Bawang was that teachers did not use scoring rubrics to assess essay tests. At SDN Bawang the teacher did not find away to improve students' memory skill. In the affective domain, all elementary schools of Gugus Bintang did not use checklists to assess the development of each student. In the psychomotor domain at SDN tempurejo 2, SDN Prajegersari 1, SDN Tugurejo, SDN Jogomulyo, and SDN Bawang, teachers did not use assessment rubrics to assess pictures that the students drew.

*Keywords : Social Studies Learning Assessment*

## **PENDAHULUAN**

Sebagian besar guru-guru di SD Gugus Bintang Kecamatan Tempuran, Kabupaten Magelang, tidak berani menetapkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) terlalu tinggi pada mata pelajaran IPS. Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas V pada tiap SD di Gugus Bintang Kecamatan Tempuran, Kabupaten Magelang, rata-rata guru hanya menetapkan KKM 60 pada mata pelajaran IPS untuk siswa kelas V. Hal ini mereka lakukan karena nilai ulangan siswa rata-rata masih rendah. Di SDN Jogomulyo guru kelas V menetapkan KKM IPS yaitu 61; di SDN Prajegersari 1 guru kelas V menetapkan KKM IPS yaitu 62; di SDN Prajegersari 2 guru kelas V menetapkan KKM IPS yaitu 60; di SDN Tempurejo 1 guru kelas V menetapkan KKM IPS yaitu 60; di SDN Tempurejo 2 guru kelas V menetapkan KKM IPS yaitu 62; di SDN Bawang guru kelas V menetapkan KKM IPS yaitu 60; dan di SDN Tugurejo guru menetapkan KKM IPS yaitu 61. Sedangkan rata-rata nilai ulangan harian siswa kelas V di SD Gugus Bintang antara lain yaitu di SDN Jogomulyo rata-ratanya 71; di SDN Prajegersari 1 rata-ratanya 72; di SDN Prajegersari 2 rata-ratanya 74; di SDN Tempurejo 1 rata-ratanya 72; di SDN Tempurejo 2 rata-ratanya 73; di SDN Bawang rata-ratanya 70; dan di SDN Tugurejo rata-ratanya 71.

Guru tidak hanya harus terampil dalam menyampaikan materi pembelajaran, akan tetapi juga harus memperhatikan pengemasan assessment pembelajaran. Banyak sekali jenis-jenis tes yang bisa digunakan guru agar bisa mengukur kemampuan siswa tidak hanya dalam satu aspek saja, karena tidak semua siswa menguasai kemampuan dalam mengerjakan soal tertulis. Ada siswa yang mudah mengerjakan soal dalam bentuk lisan, ada pula siswa yang mudah mengerjakan soal dalam bentuk praktik, dan lain-lain. Penilaian (assessment) berhubungan erat dengan setiap bagian dari kegiatan belajar mengajar. Ini menunjukkan bahwa proses penilaian tidak hanya menyangkut hasil belajar saja, tetapi juga menyangkut semua proses belajar dan mengajar (Mimin Haryati, 2007:15). Oleh karena itu pelaksanaan assessmet pembelajaran sangat penting artinya bagi pembelajaran IPS agar semua ranah dapat diassessment sesuai tujuan yang telah ditetapkan.

## **METODE PENELITIAN**

### **Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif, yaitu data yang terkumpul berbentuk kata-kata, gambar bukan angka-angka.

### **Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap yaitu bulan Mei sampai Juni 2014 dan dilakukan di SD Gugus Bintang Kecamatan Tempuran, Kabupaten Magelang yang berjumlah tujuh sekolah.

### **Subjek Penelitian**

Peneliti mengambil subjek utama penelitian yaitu guru kelas V di SD se-gugus Bintang Kecamatan Tempuran, Kabupaten Magelang yang berjumlah tujuh guru.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi yang didapatkan dari guru kelas V.

### **Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan adalah model interaktif dari Miles dan Huberman, analisis data peneliti lakukan dengan tiga cara yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V serta observasi dengan guru kelas V di SD se-gugus Bintang, diketahui hasilnya sebagai berikut:

### 1. SDN Tempurejo 1

#### a. Ranah Kognitif

##### a) Aspek Pengetahuan.

Rabu, 4 Juni 2014 guru meminta siswa menunjukkan gambar pulau tertentu pada peta, setelah pulau-pulau yang guru maksud sudah ditunjukkan dengan benar oleh siswa, guru meminta siswa menyebutkan komponen-komponen peta

pada peta yang ditempel di papan tulis, guru tidak meminta siswa menjelaskan materi terkait kenampakan alam dengan menggunakan kalimatnya sendiri. Sabtu, 7 Juni 2014. Assessment aspek pengetahuan terlihat pada soal. Guru juga menanyakan tentang komponen peta yang ditempel di papan tulis, guru tidak meminta siswa menyebutkan legenda yang terdapat pada peta, guru juga tidak meminta siswa menunjukkan letak pulau tertentu atau kenampakan alam tertentu.

#### b) Aspek Pemahaman

Rabu, 4 Juni 2014 guru meminta siswa menyebutkan contoh kenampakan alam yang ada di sekitarnya. siswa menyimpulkan tentang pulau apa saja yang ada di Indonesia. Tapi tidak diminta menjelaskan materi kenampakan alam menggunakan kalimatnya sendiri dan tidak diminta untuk merangkum materi. Sabtu, 7 Juni 2014 siswa diminta mencatat penjelasan yang sudah guru sampaikan. Siswa diminta menyimpulkan pembelajaran. Tapi tidak diminta menjelaskan materi tentang kenampakan alam menggunakan kalimatnya sendiri.

#### c) Aspek Penerapan

Rabu, 4 Juni 2014 guru meminta siswa untuk menceritakan kenampakan alam di pulau jawa berdasarkan peta yang sudah disediakan. Tapi tidak diminta melengkapi komponen-komponen yang ada pada peta. Sabtu, 7 Juni 2014, assessment pada aspek ini terdapat pada soal latihan yang dibuat oleh guru. Tapi

siswa tidak diberi tugas melengkapi komponen peta ataupun kenampakan alam.

b. Ranah Afektif

a) Aspek Penerimaan

Rabu, 4 Juni 2014 siswa mengikuti perintah guru pada saat diberikan tugas, siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung. Siswa diminta bertanya bila masih ada hal yang belum dimengerti. Sabtu, 7 Juni 2014, guru meminta siswa bertanya bila masih ada hal yang belum dimengerti.

b) Aspek Partisipasi

Rabu, 4 Juni 2014. Siswa diminta menyusun potongan *puzzle* peta Indonesia dengan berdiskusi kemudian menampilkan dan mempresentasikan. Sabtu, 7 Juni 2014 guru meminta siswa mengerjakan soal latihan sampai selesai. siswa tidak diminta menggambar peta.

c) Aspek penentuan sikap

Rabu, 4 Juni 2014 guru meminta siswa mengikuti petunjuk menyusun *puzzle*. Selanjutnya, siswa diminta untuk berpendapat tentang cerita *puzzle* peta Indonesia yang dipresentasikan kelompok lain. Sabtu, 7 Juni 2014 guru tidak melakukan assessment.

d) Aspek Organisasi

Rabu, 4 Juni 2014 guru meminta siswa menulis daftar legenda dan membandingkan pulau-pulau yang terdapat pada *puzzle* peta Indonesia. Siswa tidak diminta menyusun daftar flora dan fauna yang ada di Indonesia.

Sabtu, 7 Juni 2014 tidak terlihat assessment aspek organisasi.

e) Aspek Pembentukan Pola Hidup

Rabu, 4 Juni 2014 guru meminta siswa untuk tertib dan tenang dalam menyusun potongan-potongan *puzzle* peta Indonesia. Ssiswa diminta menampilkan pekerjaan mereka di depan kelas. Sabtu, 7 Juni 2014 siswa hanya diberi tugas berupa soal latihan dalam bentuk esai.

c. Ranah psikomotorik

a) Aspek Meniru

Rabu, 4 Juni 2014 guru membagi siswa dalam bentuk kelompok untuk menyusun *puzzle* peta Indonesia, legenda yang ada ditulis sebagai bahan presentasi masing-masing kelompok. Sabtu, 7 Juni 2014 assessment aspek meniru tidak dilaksanakan.

b) Aspek Menggunakan

Rabu, 4 Juni 2014 guru meminta siswa mengikuti petunjuk untuk merangkai *puzzle* seperti yang sudah dicontohkan. Sabtu, 7 Juni 2014 assessment aspek menggunakan tidak dilaksanakan.

c) Aspek Ketepatan

Rabu, 4 Juni 2014 siswa diminta menunjukkan letak suatu daerah, kemudian menjawab secara klasikal. Sabtu, 7 Juni 2014 guru meminta siswa menunjukkan letak suatu daerah atau kabupaten tertentu menggunakan peta.

d) Aspek Merangkaikan

Rabu, 4 Juni 2014 masing-masing kelompok merangkai *puzzle* peta Indonesia. Sabtu, 7 Juni 2014

assessment aspek merangkaikan tidak dilakukan.

## 2. SDN Tempurejo 2

### a. Ranah Kognitif

#### a) Aspek Pengetahuan

Jum'at, 30 Mei 2014 guru bertanya pada siswa tentang komponen peta. Siswa diminta menunjukkan gambar pulau tertentu pada peta yang ditempel di papan tulis, terdapat juga pada latihan soal. Tapi siswa tidak diminta menjelaskan sesuatu terkait materi kenampakan alam dan tidak menyebutkan legenda yang ada pada peta yang ditunjuk oleh siswa. Sabtu, 31 Mei 2014, saat masing-masing kelompok mempresentasikan gambar, siswa menyebutkan komponen peta. Siswa tidak menjelaskan sesuatu terkait kenampakan alam, tidak menyebutkan kenampakan alam yang ada pada peta, dan tidak menyebutkan legenda pada peta yang siswa gambar. Siswa juga tidak diminta untuk menunjukkan gambar pulau tertentu pada peta yang ditempel di papan tulis.

#### b) Aspek Pemahaman

Jum'at, 30 Mei 2014 siswa diminta mencatat materi yang sudah guru tulis di papan tulis, menyimpulkan pembelajaran pada hari itu dengan bantuan guru. Siswa tidak diminta menjelaskan materi kenampakan alam menggunakan kalimatnya sendiri, dan tidak diminta memberikan contoh kenampakan alam yang ada di

lingkungan siswa. Sabtu, 31 Mei 2014, siswa diminta menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua dengan bantuan guru. Guru tidak meminta siswa menjelaskan materi kenampakan alam menggunakan kalimatnya sendiri, tidak diminta memberikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan siswa, dan tidak diminta merangkum materi yang dijelaskan oleh guru.

#### c) Aspek Penerapan

Sabtu, 31 Mei 2014, assessment aspek penerapan belum dilaksanakan. Kemudian hari Sabtu, 31 Mei 2014, guru meminta salah satu siswa menunjukkan letak suatu pulau pada peta telah guru tempel di depan kelas.

### b. Ranah Afektif

#### a. Aspek Penerimaan

Jum'at, 30 Mei 2014 guru bertanya pada siswa apakah masih ada hal yang belum dimengerti, siswa diminta mengerjakan soal latihan. Sabtu, 31 Mei 2014 siswa ditanya apakah masih ada hal yang belum dimengerti, guru meminta siswa mengikuti perintah menggambar peta berkelompok.

#### b. Aspek Partisipasi

Jum'at, 30 Mei 2014 guru meminta siswa mengerjakan soal latihan yang ada di buku cetak dan harus selesai. Siswa tidak diminta menggambar peta, tidak diminta mempresentasikan hasil pengerjaan tugas. Sabtu, 31 Mei

- 2014 siswa diminta berdiskusi untuk menyelesaikan menggambar peta.
- c. Aspek Penilaian Sikap  
Jum'at, 30 Mei 2014 assessment aspek penilaian sikap belum dilaksanakan. Sabtu, 31 Mei 2014 guru mengingatkan siswa agar menggambar dengan cara yang sudah disampaikan oleh guru. Tapi guru tidak meminta siswa menyatakan pendapat.
  - d. Aspek Organisasi  
Peneliti belum melihat adanya assessment dalam aspek organisasi.
  - e. Aspek Pembentukan Pola Hidup  
Jum'at, 30 Mei 2014 guru mengingatkan agar siswa tetap tenang dan tertib dalam mengerjakan soal latihan. Sabtu, 31 Mei 2014 siswa diminta tenang dan tidak membuat gaduh. Siswa diminta mempresentasikan peta yang mereka gambar.
- c. Ranah Psikomotorik
    - a) Aspek Meniru  
Jum'at, 30 Mei 2014 belum tampak dilaksanakannya assessment. Sabtu, 31 Mei 2014 guru meminta siswa untuk menggambar peta dengan cara meniru peta asli dan diminta menulis legenda pada peta yang mereka gambar dengan meniru legenda pada peta asli.
    - b) Aspek Menggunakan  
Jum'at, 30 Mei 2014 aspek menggunakan belum diassessment. Sabtu, 31 Mei 2014 guru meminta siswa menggambar peta menggunakan cara yang guru sampaikan.
  - c) Aspek Ketepatan  
Jum'at, 30 Mei 2014 belum dilaksanakan assessment. Sabtu, 31 Mei 2014 guru meminta siswa menyesuaikan legenda pada peta asli. Siswa tidak diminta untuk menunjukkan suatu daerah yang ada pada peta.
  - d) Aspek Merangkaikan  
Jum'at, 30 Mei 2014 siswa tidak diminta mewarnai peta. Sabtu, 31 Mei 2014 assessment aspek merangkaikan terlihat saat siswa diminta untuk mewarnai gambar peta yang siswa buat.
- ### 3. SDN Prajagsari 1
- a. Ranah Kognitif
    - a) Aspek Pengetahuan  
Senin, 2 Juni 2014 guru meminta salah satu siswa menyebutkan komponen peta. Guru meminta siswa menyebutkan legenda, tapi siswa tidak diminta menunjukkan gambar pulau tertentu. Selasa, 3 Juni 2014 siswa hanya diminta menulis legenda pada peta yang siswa gambar secara berkelompok.
    - b) Aspek Pemahaman  
Senin, 2 Juni 2014 guru meminta siswa menyimpulkan materi. Pada latihan soal, siswa diminta memberikan contoh kenampakan alam yang ada di lingkungan siswa. Tapi siswa tidak diminta menjelaskan materi tentang kenampakan alam menggunakan kalimatnya sendiri dan tidak merangkum materi.

c) Aspek Penerapan

Senin, 2 Juni 2014, guru meminta siswa menyebutkan letak suatu pulau berada di sebelah mana atau terletak diantara apa. Selasa, 3 Juni 2014 siswa diminta mencantumkan legenda peta pada peta yang mereka gambar. Siswa diminta menceritakan kenampakan alam pada peta yang mereka gambar.

b. Ranah Afektif

a) Aspek Penerimaan

Senin, 2 Juni 2014 guru menanyakan tentang hal yang belum siswa pahami, siswa diberi latihan soal. Dan bila guru memberi pertanyaan kepada siswa, maka siswa menjawabnya. Selasa, 3 Juni 2014 siswa menggambar peta secara berkelompok.

b) Aspek Partisipasi

Senin, 2 Juni 2014 siswa diminta mengerjakan soal sampai selesai, siswa tidak diminta mempraktikkan menggambar peta. Selasa, 3 Juni 2014 siswa diminta berdiskusi dengan anggota kelompoknya sampai selesai. Setelah siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok.

c) Aspek Penilaian atau Penentuan Sikap

Senin, 2 Juni 2014 guru meminta siswa membaca cara pengerjaan soal yang tercantum. Tapi siswa tidak diminta menyatakan pendapat. Selasa, 3 Juni 2014 siswa diminta untuk menggambar dengan cara yang sudah diajarkan oleh guru.

d) Aspek Organisasi

Senin, 2 Juni 2014 tidak diassessment. Selasa, 3 Juni 2014 siswa diminta menuliskan daftar legenda yang terdapat pada peta yang mereka gambar.

e) Aspek Pembentukan Pola Hidup

Selasa, 3 Juni 2014 siswa diminta tetap tenang dan menjaga ketertiban dalam menggambar peta.

c. Ranah Psikomotorik

a) Aspek Meniru

Selasa, 3 Juni 2014 guru meminta siswa menggambar peta dengan cara meniru peta asli yang sudah guru tentukan dan legenda yang ditulis siswa juga meniru dari peta asli.

b) Aspek Menggunakan

Selasa, 3 Juni 2014 guru meminta siswa mengikuti cara yang sudah guru jelaskan untuk menggambar peta.

c) Aspek Ketepatan

Selasa, 3 Juni 2014 siswa diminta menyesuaikan gambar yang mereka buat dengan peta asli.

d) Aspek Merangkaikan

Selasa, 3 Juni 2014 menggambar peta sesuai dengan peta yang sudah disediakan guru, maka warnanya juga harus sesuai dengan peta aslinya.

4. SDN Prajeksari 2

a. Ranah Kognitif

a) Aspek Pengetahuan

Jum'at, 30 Mei 2014 guru hanya meminta siswa menunjukkan gambar pulau tertentu pada peta Indonesia. Kemudian siswa diminta

menyebutkan legenda yang terdapat pada pulau tersebut. Kamis, 5 Juni 2014 siswa diminta menyebutkan komponen peta pada peta yang ditempel di papan tulis.

b) Aspek Pemahaman

Jum'at, 30 Mei 2014 siswa diminta merangkum materi yang telah dituliskan oleh guru di papan tulis.

c) Aspek Penerapan

assessment aspek penerapan belum tampak pada pembelajaran.

b. Ranah Afektif

a) Aspek Penerimaan

Jum'at, 30 Mei 2014 siswa diminta bertanya bila ada hal yang belum dimengerti, guru meminta siswa mengerjakan soal latihan. Kamis, 5 Juni 2014 siswa diminta bertanya bila ada hal yang belum dimengerti, guru meminta siswa menggambar peta secara berkelompok.

b) Aspek Partisipasi

Jum'at, 30 Mei 2014 guru meminta siswa mengerjakan soal. Kamis, 5 Juni 2014 guru meminta siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan menggambar peta.

c) Aspek Penilaian atau Penentuan Sikap

Jum'at, 30 Mei 2014 guru tidak melakukan assessment. Kamis, 5 Juni 2014 siswa diminta memberi garis bantu pada peta asli dan pada kertas yang akan mereka gambari. Tapi siswa tidak diminta berpendapat.

d) Aspek Organisasi

Jum'at, 30 Mei 2014 assessment aspek organisasi tidak dilaksanakan. Kamis, 5 Juni 2014 siswa juga diminta menyusun daftar legenda pada peta yang mereka gambar.

e) Aspek Pembentukan Pola Hidup

Jum'at, 30 Mei 2014 siswa diminta tetap tertib dalam mengerjakan soal. Kamis, 5 Juni 2014 untuk menyelesaikan tugas menggambar peta secara berkelompok, siswa diminta untuk tenang dan menjaga sikap.

c. Ranah Psikomotorik

a) Aspek Meniru

Kamis, 5 Juni 2014 siswa diminta menggambar dengan cara meniru dan menulis legenda yang terdapat pada peta asli.

b) Aspek Menggunakan

Jum'at, 30 Mei 2014 guru tidak melakukan assessment. Kamis, 5 Juni 2014 guru meminta siswa mengikuti cara menggambar peta yang sudah guru contohkan.

c) Aspek Ketepatan

Jum'at, 30 Mei 2014 aspek ketepatan tidak diassessment. Kamis, 5 Juni 2014 guru mengingatkan agar siswa menggambar peta sesuai dengan peta asli dan disertai dengan legendanya. Siswa tidak diminta menunjukkan suatu daerah pada peta.

d) Aspek Merangkaikan

Jum'at, 30 Mei 2014 aspek merangkaikan tidak diassessment. Kamis, 5 Juni 2014 siswa diminta

menyesuaikan warna pada gambar yang dibuatnya dengan warna pada peta asli.

## 5. SDN Bawang

### a. Ranah Kognitif

#### a) Aspek Pengetahuan

Senin, 2 Juni 2014 siswa tidak diminta menjelaskan sesuatu terkait kenampakan alam dan tidak diminta menyebutkan komponen peta. guru meminta siswa menunjukkan gambar pulau tertentu pada peta masing-masing siswa dan menyebutkan legenda yang terdapat pada peta tersebut. Kamis, 5 Juni 2014 siswa diminta menuliskan komponen-komponen peta dan legenda pada peta yang mereka gambar.

#### b) Aspek Pemahaman

Senin, 2 Juni siswa tidak diminta menjelaskan materi tentang kenampakan alam menggunakan kalimatnya sendiri, dan tidak diminta merangkum materi. Kamis, 5 Juni 2014 siswa membuat kesimpulan materi pelajaran pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua dengan bantuan guru.

#### c) Aspek Penerapan

Assessment aspek ini belum tampak pada pembelajaran.

### b. Ranah Afektif

#### a) Aspek Penerimaan

Senin, 2 Juni 2014 siswa diminta bertanya tentang hal yang belum dimengerti dan diminta mengerjakan soal teka-teki silang. Kamis, 5 Juni

2014 siswa diminta mengerjakan tugas menggambar peta secara berkelompok.

#### b) Aspek Partisipasi

Kamis, 5 Juni 2014 siswa dibuat kelompok belajar sehingga antar anggota kelompok bisa berdiskusi.

#### c) Aspek Penilaian atau Penentuan Sikap

Kamis, 5 Juni 2014 siswa diminta menggambar peta dengan cara yang sudah diajarkan oleh guru.

#### d) Aspek Organisasi

Assessment aspek organisasi tidak dilaksanakan oleh guru.

#### e) Aspek Pembentukan Pola Hidup

Senin, 2 Juni 2014 dan hari Kamis, 5 Juni 2014 siswa diminta tetap tertib dalam mengerjakan soal.

### c. Ranah Psikomotorik

#### a) Aspek Meniru

Senin, 2 Juni 2014 aspek meniru tidak diassessment. Kamis, 5 Juni 2014 siswa diminta menggambar peta dengan cara meniru peta asli.

#### b) Aspek Menggunakan

Senin, 2 Juni 2014 siswa diminta mengerjakan soal teka-teki silang seperti yang sudah dicontohkan oleh guru.

#### c) Aspek Ketepatan

Senin, 2 Juni 2014 aspek ketepatan tidak diassessment. Kamis, 5 Juni 2014 guru mengingatkan siswa agar menggambar sesuai peta asli dan legenda yang dicantumkan juga harus sesuai dengan peta.

d) Aspek Merangkaikan

Kamis, 5 Juni 2014 warna harus sesuai dengan peta aslinya.

6. SDN Tugurejo

a. Ranah Kognitif

a) Aspek Pengetahuan

Jum'at, 6 Juni guru meminta siswa menunjukkan gambar pulau tertentu pada peta dan menyebutkan legenda yang ada pada peta. Pada soal latihan, siswa diminta menjelaskan sesuatu terkait materi kenampakan alam. Siswa tidak diminta menyebutkan komponen peta dan kenampakan alam yang ada di Indonesia.

b) Aspek Pemahaman

Jum'at, 6 Juni 2014 aspek pemahaman tidak diassessment. Sabtu, 7 Juni 2014 siswa diminta menyimpulkan pembelajaran dari pertemuan pertama sampai materi pertemuan kedua dengan bantuan guru.

c) Aspek Penerapan

Jum'at, 6 Juni 2014 siswa tidak diminta menunjukkan letak suatu pulau dan melengkapi legenda. Guru meminta siswa menceritakan kenampakan alam di pulau jawa berdasarkan peta. Sabtu, 7 Juni 2014 assessment terdapat pada lembar soal latihan.

b. Ranah Afektif

a) Aspek Penerimaan

Jum'at, 6 Juni 2014 siswa mengikuti perintah guru pada saat diberikan tugas dan menjawab pertanyaan pada saat diberi pertanyaan.

b) Aspek Partisipasi

Jum'at, 6 Juni 2014 guru memberikan tugas menggambar peta secara berkelompok. Sabtu, 7 Juni 2014 Siswa hanya diminta menyelesaikan soal latihan yang ada di buku cetak.

c) Aspek Penilaian atau Penentuan Sikap

Jum'at, 6 Juni 2014 siswa diminta mengikuti petunjuk menggambar peta.. Sabtu, 7 Juni 2014 aspek penentuan sikap tidak diassessment.

d) Aspek Organisasi

Jum'at, 6 Juni 2014 aspek organisasi tidak dilaksanakan. Sabtu, 7 Juni 2014 siswa tidak diminta membandingkan suatu pulau dengan pulau lainnya dan tidak diminta menyusun daftar flora dan fauna pada suatu daerah. Guru meminta siswa menyusun daftar legenda pada peta yang mereka gambar.

e) Aspek Pembentukan Pola Hidup

Jum'at, 6 Juni 2014 siswa menggambar peta secara berkelompok dan diminta untuk tertib.

c. Ranah Psikomotorik

a) Aspek Meniru

Jum'at, 6 Juni 2014 siswa diminta menggambar dan menulis legenda pada peta yang siswa gambar dengan meniru peta asli. Sabtu, 7 Juni 2014 assessment aspek meniru tidak dilaksanakan.

b) Aspek Menggunakan

Jum'at, 6 Juni 2014 siswa diminta menggambar peta menggunakan cara yang sudah guru jelaskan. Sabtu, 7 Juni

2014 tidak melaksanakan assessment aspek menggunakan.

c) Aspek Ketepatan

Jum'at, 6 Juni 2014 siswa diminta menyesuaikan gambar peta dan legenda dengan peta yang asli. Sabtu, 7 Juni 2014 aspek ketepatan tidak dilaksanakan.

d) Aspek Merangkaikan

Jum'at, 6 Juni 2014 siswa diminta untuk memberi warna pada gambar yang mereka buat sesuai dengan gambar asli.

7. SDN Jogomulyo

a. Ranah Kognitif

a) Aspek Pengetahuan

Rabu, 4 Juni 2014 siswa hanya diminta menunjukkan pulau yang saat ini siswa tempati pada peta. Jum'at, 6 Juni 2014 pukul 07.00-08.10 guru meminta siswa menyebutkan komponen peta pada peta yang sudah siswa gambar.

b) Aspek Pemahaman

Rabu, 4 Juni 2014 aspek pemahaman tidak diassessment. Jum'at, 6 Juni 2014 siswa diminta merangkum materi dan membuat kesimpulan pembelajaran mengenai materi hari ini dengan bantuan guru.

b. Ranah Afektif

a. Aspek Penerimaan

Rabu, 4 Juni 2014 siswa diminta bertanya bila masih ada hal yang belum dimengerti dan menggambar peta secara berkelompok. Jum'at, 6 Juni 2014 guru meminta siswa bertanya bila masih ada hal yang belum dimengerti

kemudian guru memberikan soal latihan.

b. Aspek Partisipasi

Rabu, 4 Juni 2014 siswa diminta menggambar peta dan berdiskusi. Guru meminta masing-masing kelompok menampilkan hasil kerja kelompok. Jum'at, 6 Juni 2014 Siswa hanya diminta menyelesaikan soal latihan.

c. Aspek Penilaian atau Penentuan Sikap

Rabu, 4 Juni 2014 siswa diminta menggambar peta dengan cara yang sudah dijelaskan. Jum'at, 6 Juni 2014 aspek penentuan sikap tidak diassessment.

d. Aspek Organisasi

Tidak diassessment.

e. Aspek Pembentukan Pola Hidup

Rabu, 4 Juni 2014 guru meminta siswa agar kompak dalam mempresentasikan hasil gambar yang siswa buat. Jum'at, 6 Juni 2014 tidak diassessment.

c. Ranah Psikomotorik

a) Aspek Meniru

Rabu, 4 Juni 2014 siswa menggambar dan menulis legenda peta dengan meniru peta asli. Jum'at, 6 Juni 2014 assessment tidak dilakukan.

b) Aspek Menggunakan

Rabu, 4 Juni 2014 guru mengingatkan siswa agar menggambar dengan cara yang sudah guru jelaskan. Jum'at, 6 Juni 2014 guru tidak melaksanakan assessment aspek menggunakan.

c) Aspek Ketepatan

Rabu, 4 Juni 2014 siswa diminta menyertakan legenda pada peta yang

mereka buat. Jum'at, 6 Juni 2014 guru tidak mengassessment aspek menggunakan.

d) Aspek Merangkaikan

Rabu, 4 Juni 2014 guru mengingatkan agar gambar yang siswa buat juga diberi warna disesuaikan dengan warna yang ada pada peta asli. Jum'at, 6 Juni 2014 guru tidak mengassessment aspek menggunakan.

ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik ada tiga SD yaitu: SDN Tempurejo 1, SDN Prajeksari 1, dan SDN Tugurejo. Ada dua SD yang belum melaksanakan assessment aspek penerapan pada ranah kognitif. SD tersebut adalah SDN Prajeksari 2 dan SDN Bawang. Sedangkan SD yang belum melaksanakan assessment aspek organisasi pada ranah afektif ada dua SD yaitu SDN Tempurejo 2 dan SDN Jogomulyo.

## **SIMPULAN**

### **Simpulan**

Kegiatan assessment pembelajaran IPS kelas V oleh guru di SD Gugus Bintang sudah mencakup tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Tapi ada beberapa aspek yang belum diassessment oleh guru kelas V. Tiga SD sudah melaksanakan assessment dengan cukup baik karena sudah mencakup tiga ranah, dan empat SD belum mengassessment pembelajaran IPS dengan baik karena ada beberapa aspek yang belum diassessment. SD yang sudah melaksanakan assessment pembelajaran pada tiga ranah yaitu

## **DAFTAR PUSTAKA**

Mimin Haryati. (2007). *Model dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.