

## **ANALISIS MUATAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA BUKU SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU**

### ***ANALYSIS OF THE CONTENT OF CHARACTER VALUES IN THE BOOK OF CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS THEME 7 THE BEAUTY OF DIVERSITY IN MY COUNTRY***

oleh: Candra Adi Wijaya, pgsd/psd, candra.adi2016@student.uny.ac.id

#### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui muatan nilai karakter yang terdapat pada buku pegangan siswa kelas IV semester 2 tema 7 indahny keragaman di negeriku dan kesesuaian dengan kurikulum 2013 yang berdasarkan Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan no. 21 tahun 2016. Langkah-langkah penelitian tersebut yaitu Unitizing (Penentuan satuan), Sampling (Penentuan sampel), Recording (Perekaman atau pencatatan), Reducing (Reduksi), Inferring (Penarikan kesimpulan), Narating (Mendesripsikan). Keabsahan pada penelitian ini dilakukan melalui pertimbangan validitas dan reliabilitas data. Hasil penelitian analisis nilai-nilai karakter pada buku pegangan siswa kelas IV semester 2 tema 7 terdapat 7 nilai karakter yaitu nilai religius, nilai jujur, nilai disiplin, nilai santun, nilai peduli, nilai tanggung jawab, dan nilai percaya diri. 7 nilai tersebut sesuai dengan 7 nilai yang ditanamkan kurikulum 2013 berdasarkan pada Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan no. 21 tahun 2016 tentang standar isi.

Kata Kunci: Nilai-Nilai Karakter, Kurikulum 2013.

#### **Abstract**

The study was to know the load of character value that found on the student handbook grade IV semester 2 theme 7 titled Indahny Keragaman di Negeriku and familiarity with Curriculum 2013 according to the Rules of The Ministry of Education and Culture no. 21 year 2016. Research measures conducted are Unitizing, Sampling, Recording, Reducing, Inferring, and Narating. The validity of this study was carried out by considering the validity and reliability of the data. Research results from the analysis of the character values on the student hanbook grade IV semester 2 theme 7 produce seven character values which are religious, honest, disciplined, polite, caring, responsible, and confident. The seven resulting values correspond to the seven values invested in Curriculum 2013 under the rule of Ministry of Education and Culture no. 21 year 2016 about content standards.

*Keywords: Character Values, Curriculum 2013.*

#### **PENDAHULUAN**

Banyaknya pertanyaan yang ditimbulkan terkait dengan pengadaan buku pegangan guru dan siswa yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia seperti kesiapan dalam menyusun buku, kelayakan isi buku dan kesesuaian dengan kurikulum yang berlaku.

Kurikulum 2013 dirancang dengan tujuan untuk mempersiapkan generasi bangsa yang memiliki kemampuan hidup sebagai warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, serta mampu berkontribusi pada kehidupan masyarakat, bangsa dan negara.

Perubahan yang terjadi dari kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013 tentu saja mempengaruhi perubahan pada salah satu sumber belajar yaitu buku pelajaran yang disebut dengan buku pegangan guru dan siswa. Buku pegangan guru dan siswa merupakan salah satu sumber belajar yang digunakan untuk membantu kegiatan pembelajaran. Karakteristik buku pegangan guru dan siswa dalam Kurikulum 2013 adalah adanya keseimbangan antara kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan untuk membangun pengetahuan siswa.

Menurut Ahmad Yani (2012: 91), pada jenjang SD/MI proporsi untuk sikap (spiritual

dan sosial) lebih banyak dikembangkan daripada aspek pengetahuan dan keterampilan. Pernyataan tersebut menjelaskan bahwa pada proses pembelajaran umur anak SD lebih banyak menekankan pada ranah sikap yang tercermin dalam nilai-nilai karakter, dibanding dengan aspek pengetahuan dan keterampilan.

Dibandingkan dengan tahun 2014, pada tahun ajaran 2015/2016 seluruh kelas dari kelas I hingga kelas VI telah melaksanakan kurikulum 2013. Tentu saja nilai-nilai karakter yang dikembangkan pada setiap tingkatan kelas sangatlah berbeda. Banyaknya kompetensi pengetahuan yang harus dikuasai mulai kelas tinggi, membuat nilai-nilai karakter yang terdapat pada sumber belajar juga semakin tidak terlalu tampak. Penanaman nilai karakter melalui buku teks muncul dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung dalam materi pelajaran (kognitif) yang akan diterima siswa. Kegiatan ini dimaksudkan agar nilai-nilai karakter dan materi pelajaran menjadi satu bagian yang tidak terpisahkan. Buku teks pegangan guru dan pegangan siswa dari kelas 1-6 sekolah dasar kurikulum 2013 diterbitkan langsung oleh Balai Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud sebagai penerbit resmi pemerintah. Penerbitan tersebut langsung diberikan kepada sekolah-sekolah yang menggunakan kurikulum 2013.

Permasalahan dalam penelitian ini difokuskan pada muatan dan kesesuaian nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku teks kurikulum 2013 pegangan siswa kelas IV semester 2 tema 7 sekolah dasar dengan judul buku *Indahnya keragaman di negeriku* ditulis

oleh Heny Kusumawati, S.Si. yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Tahun 2017 halaman 1-133 dengan kurikulum 2013 yang berdasarkan pada Permendikbud nomor 21 tahun 2016. Buku teks kurikulum 2013 pegangan siswa kelas IV semester 2 tema 7 terdiri dari 3 subtema yaitu keragaman suku bangsa dan agama di negeriku, indahnya keragaman budaya negeriku, indahnya persatuan dan kesatuan negeriku

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Banyaknya penyimpangan yang dilakukan oleh anak sekolah dasar akibat dari pengaruh perkembangan jaman.
2. Belum banyak diketahui nilai-nilai karakter yang ada dalam buku teks kurikulum 2013 yang berdasarkan pada Permendikbud nomor 21 tahun 2016.
3. Belum diketahui kesesuaian nilai karakter yang terkandung dalam buku siswa kelas IV tema 7 dengan kurikulum 2013 yang berdasarkan pada Permendikbud nomor 21 tahun 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi muatan nilai karakter pada buku pegangan siswa kelas IV Sekolah Dasar, serta menganalisis kesesuaian nilai-nilai karakter pada buku pegangan siswa kelas IV semester 2 tema 7 Sekolah Dasar dengan kurikulum 2013 yang berdasarkan Permendikbud nomor 21 tahun 2016.

Siswa sekolah dasar ada dalam tahapan operasional konkret, dimana mulainya menunjukkan

perilaku yang memandang dunia secara nyata. Dalam hal ini kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada lingkungan yang nyaman, bersifat kontekstual, penerapan pembelajaran secara langsung dapat memberikan suatu pengalaman bermakna kepada siswa yang nantinya pengalaman tersebut dapat dijadikan pengetahuan dasar siswa untuk menjalani hidupnya dalam masyarakat. Sekolah Dasar sebagai lembaga pendidikan dasar bagi anak yang berusia 7-13 tahun dan merupakan lembaga pendidikan yang memiliki bagian penting dalam pembentukan siswa yang cerdas dan berakhlak mulia.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Darmayanti & Wibowo (2014:224) yang menyebutkan bahwa "sekolah menjadi lingkungan yang berhadapan langsung dengan anak dan berpotensi untuk mendidik setiap pola pikir, hati, dan perilaku mereka". Pendapat tersebut menjelaskan bahwa sekolah merupakan tempat yang sangat tepat untuk mengembangkan nilai-nilai karakter. Hal tersebut karena sekolah merupakan rumah ke dua bagi siswa, dimana setengah hari dilalui siswa di lingkungan sekolah.

## **METODE PENELITIAN**

### **Jenis Penelitian**

Penelitian yang digunakan merupakan jenis penelitian analisis konten. Jenis penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan muatan nilai karakter pada buku siswa, dan kesesuaian nilai karakter pada buku siswa dengan kurikulum yang berlaku.

Krippendorff (2013:24) menjelaskan bahwa analisis konten adalah "...a research

technique for making replicable and valid inferences from texts (or other meaningful matter) to the contexts of their use." Pernyataan Krippendorff tersebut menjelaskan bahwa jenis penelitian analisis konten digunakan untuk mendapatkan keterangan dan menyimpulkan dari menganalisis sumber yang bermakna. Dalam hal ini buku siswa adalah sumber bermakna yang dianalisis muatan nilai karakter serta kesesuaian antara buku siswa dengan kurikulum 2013.

### **Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan juli-november 2020, penelitian ini menganalisis dokumen berupa buku teks siswa kelas IV semester 2 tema 7 dengan judul indahny keragaman di negeriku.

### **Setting Penelitian**

Penelitian ini menganalisis dokumen berupa buku teks siswa kelas IV semester 2 tema 7 dengan judul buku Indahny keragaman di negeriku ditulis oleh Heny Kusumawati, S.Si. yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Tahun 2017 halaman 1-133. Penelitian dilaksanakan pada bulan Juli-November 2020. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu menggunakan teknik analisis menurut Krippendorff (2013) yang terdiri dari 6 langkah yaitu Unitizing (Penentuan satuan), Sampling (Penentuan sampel), Recording (Perekaman atau pencatatan), Reducing (Reduksi), Inferring (Penarikan kesimpulan), Narating (Mendeskripsikan).

**Sumber Data**

Sumber data pada penelitian ini adalah buku teks kurikulum 2013 kelas IV semester 2 tema 7 dengan judul buku *Indahnya keragaman di negeriku* ditulis oleh Heny Kusumawati, S.Si. yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Tahun 2017 halaman 1-133. Buku siswa dibagi dalam beberapa sub tema. Pada kelas IV semester 1 tema 7, buku siswa dibagi menjadi 3 subtema sebagai berikut.

Tabel 1. Kategori Persentase Kelayakan Media Pembelajaran

Sub Tema	Halaman
Sub Tema 1 Keragaman Suku Bangsa Dan Agama Di Negeriku	1-48
Sub Tema 2 Indahnya Keragaman Budaya Negeriku	49-90
Sub Tema 3 Indahnya Persatuan Dan Kesatuan Negeriku	91-133

**Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan pengkajian dan pencatatan secara cermat oleh peneliti terhadap temuan pada buku teks kurikulum 2013. Menurut Krippendorff (1991: 15) Model analisis isi bisa melihat makna yang tersembunyi dari suatu teks, maka analisis isi bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi yang terdokumentasi.

Pengkajian secara mendalam dimaksudkan untuk mendapatkan data tentang muatan nilai-nilai karakter yang terdapat dalam buku teks kurikulum 2013 kelas IV semester 2 tema 7. Kemudian hasil pengkajian tersebut dicatat dalam sebuah tabel untuk mendapatkan dokumen penelitian. Instrumen yang digunakan dalam

penelitian ini adalah rubrik analisis dokumen yang disusun berdasarkan kajianpustaka tentang nilai-nilai karakter. Analisis pada buku siswa yaitu menganalisis muatan nilai nilai karakter yang terdapat pada 1) materi pembelajaran, 2) aktivitas pembelajaran.

**Keabsahan Dokumen**

Keabsahan dokumen dalam dokumen yang disusun berdasarkan kajian pustaka tentang nilai-nilai karakter. Analisis pada buku siswa yaitu menganalisis muatan nilai nilai karakter yang terdapat pada 1) materi pembelajaran, 2) aktivitas pembelajaran.

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Tentang Muatan Nilai-Nilai Karakter

	Aspek yang Dianalisis	Indikator	
Nilai-Nilai Karakter pada Buku Teks Pegangan Siswa	Religius	Teks/gambar yang dapat dijadikan contoh siswa untuk melaksanakan ajaran agama sesuai agama yang dianut, menjauhi yang menjadi larangan dan toleransi beragama	
	Jujur	Teks/gambar yang dapat dijadikan contoh siswa untuk berkata apa adanya, tidak berbohong	
	Disiplin	Teks/gambar yang dapat dijadikan contoh siswa untuk ta’at, patuh terhadap aturan, tidak melanggar aturan	
		Santun	Teks/gambar yang dapat dijadikan contoh siswa untuk baik dalam perkataan dan perbuatan
			Peduli
	Tanggung Jawab	Teks/gambar yang dapat dijadikan contoh siswa untuk dapat menanggung akibat dari perbuatan yang dilakukan	
		Percaya Diri	Teks/gambar yang dapat dijadikan contoh siswa untuk memiliki keyakinan pada kemampuan yang

dimiliki

penelitian ini dilakukan melalui pertimbangan validitas dan reliabilitas data. Validitas data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan validitas semantik.

### **Teknik Analisis Data**

#### 1. Unitizing (Penentuan satuan)

Penentuan satuan dalam penelitian ini adalah sub tema dari buku teks pegangan siswa kelas IV semester 2 tema Indahya Keragaman di Negeriku. Buku teks tersebut diterbitkan oleh Kementerian pendidikan dan Kebudayaan.

#### 2. Sampling (Penentuan sampel)

Penentuan sampel dilakukan untuk menyederhanakan penelitian dengan membatasi hal-hal yang dianalisis pada saat penelitian. Sampling memfokuskan pada nilai-nilai karakter yang termuat dalam buku teks pelajaran kurikulum 2013. Nilai-nilai karakter terkait dengan unsur karakter yang terdapat pada komponen buku teks kurikulum 2013.

#### 3. Recording (Perekaman atau pencatatan)

Data yang diperoleh dari hasil analisis kemudian dicatat dalam lembar analisis. Pencatatan yang dilakukan digunakan sebagai dokumen hasil penelitian. Dokumen hasil penelitian akan memudahkan untuk membuat deskripsi dalam menyimpulkan.

#### 4. Reducing (Reduksi)

Reduksi dilakukan untuk menghilangkan hal-hal yang tidak relevan

dengan penelitian. Hal ini dilakukan agar analisis yang dilakukan sesuai dengan pertanyaan penelitian yang terkait dengan nilai-nilai karakter yang termuat pada buku teks kurikulum 2013 kelas IV semester 2 tema 7.

#### 5. Inferring (Penarikan kesimpulan)

Penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan dokumen hasil penelitian, Dalam proses penarikan kesimpulan juga harus memperhatikan pertanyaan penelitian. Tahap penarikan kesimpulan merupakan proses analisis yang dilakukan untuk memperoleh makna dari setiap bagian yang dianalisis.

#### 6. Narating (Mendeskripsikan)

Mendeskripsikan merupakan langkah akhir dari proses analisis data. Tahap ini dilakukan setelah melakukan tahap penarikan kesimpulan. Deskripsi hasil penelitian perlu disertai dengan teori yang mendukung agar menguatkan pendapat.

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Buku teks pegangan siswa yang dianalisis merupakan buku teks kurikulum 2013 cetakan ke-4 tahun 2017 kelas iv semester 2 tema 7 yang diterbitkan oleh kementrian pendidikan dan kebudayaan dan terdiri dari 3 subtema. Ketiga subtema tersebut adalah sub tema 1 keragaman suku bangsa dan agama di negeriku, sub tema 2 indahya keragaman budaya negeriku, sub tema 3 indahya persatuan dan kesatuan negeriku. Buku pegangan siswa ini menggunakan huruf baar metanoia dengan font 12 pt.

Nilai-nilai karakter pada buku teks yang di

deskripsikan adalah nilai-nilai karakter yang terdapat pada peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan no. 21 tahun 2016, tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah. Nilai-nilai karakter tersebut antara lain nilai religiusitas, nilai kejujuran, nilai kedisiplinan, nilai tanggung jawab, nilai kesantunan, nilai kepedulian, dan nilai kepercayaan diri.

a. Analisis nilai karakter pada sub tema Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku

Pada sub tema keragaman suku bangsa dan agama terdapat 5 muatan pembelajaran yaitu Bahasa Indonesia, IPS, IPA, SBdP, PPKn yang dibagi menjadi 6 pembelajaran.

Hasil analisis pengembangan nilai karakter buku siswa pada sub tema keragaman suku bangsa dan agama di negeriku dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. jumlah nilai karakter yang muncul pada buku pegangan siswa subtema keragaman suku bangsa dan agama di negeriku

	1	2	3	4	5	6	Jumlah
Religius	-	-	-	-	2	2	4
Jujur	-	-	1	2	-	2	5
Disiplin	2	1	1	-	2	2	8
Santun	-	-	-	-	-	-	0
Peduli	-	-	1	3	2	2	8
Tanggung Jawab	1	1	-	1	1	2	6
Percaya Diri	3	3	3	2	1	1	13

Pengembangan nilai-nilai karakter pada buku siswa sub tema keragaman suku bangsa dan agama di negeriku belum merata. Tidak meratanya nilai karakter dapat dilihat dari tidak munculnya nilai santun pada buku siswa sub tema keragaman suku bangsa dan agama di negeriku cetakan ke 4 ini. Selain itu pengembangan nilai karakter didominasi

oleh nilai percaya diri.

b. Analisis nilai karakter pada sub tema Indahnnya Keragaman Budaya Negeriku

Hasil analisis pengembangan nilai karakter buku siswa pada sub tema Indahnnya Keragaman Budaya Negeriku dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. jumlah nilai karakter yang muncul pada buku pegangan siswa subtema keragaman Budaya negeriku

	1	2	3	4	5	6	Jumlah
Religius	-	-	-	-	-	-	0
Jujur	1	1	1	-	-	-	3
Disiplin	1	2	1	-	1	1	6
Santun	-	-	1	-	-	-	1
Peduli	-	-	-	3	2	1	6
Tanggung Jawab	1	1	1	3	2	2	10
Percaya Diri	3	3	3	-	2	-	11

Pengembangan nilai karakter pada buku siswa sub tema indahnnya keragaman budaya negeriku didominasi oleh nilai percaya diri dan nilai tanggung jawab. Tidak semua nilai karakter muncul pada buku siswa sub tema indahnnya keragaman budaya negeriku ini. Terdapat nilai karakter religius yang sama sekali tidak muncul dalam buku pegangan siswa tersebut. Selain nilai religius, terdapat nilai santun, jujur, disiplin dan peduli yang muncul dengan frekuensi yang sedikit.

c. Analisis nilai karakter pada sub tema Indahnnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

Hasil analisis pengembangan nilai karakter buku siswa pada sub

tema Indahya Persatuan dan Kesatuan Negeriku dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5. jumlah nilai karakter yang muncul pada buku pegangan siswa subtema Indahya Persatuandan Kesatuan Negeriku

	1	2	3	4	5	6	Jumlah
Religius	1	-	-	1	2	-	4
Jujur	1	1	1	-	1	-	4
Disiplin	2	3	-	1	3	2	11
Santun	1	-	-	2	3	-	6
Peduli	1	-	5	8	4	-	18
Tanggung Jawab	2	1	2	3	2	1	11
Percaya Diri	2	3	1	1	-	-	7

Urutan frekuensi kemunculan pengembangan nilai karakter adalah nilai peduli, nilai disiplin, nilai tanggung jawab, nilai percaya diri, nilai santun, nilai jujur, dan nilai religius. Nilai peduli muncul dengan jumlah paling banyak yaitu 18 kali. Pengembangan nilai peduli tidak muncul secara merata namun karena pada pembelajaran ke 2 dan ke 6 nilai peduli tidak muncul, nilai peduli muncul dengan frekuensi yang cukup banyak khususnya pada pembelajaran 4.

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, jumlah nilai karakter yang ditemukan sebanyak 142. Jumlah tersebut merupakan akumulasi dari 3 sub tema yang ada pada tema Indahya Keragaman di Negeriku.

Adapun rincian jumlah nilai setiap karakter yaitu: (a) religius 8; (b) jujur 12; disiplin 25; (d) santun 7; (e) peduli 32; (f) tanggung jawab 27 dan (g) percaya diri 31. Berdasarkan data tersebut, dapat diketahui terdapat tiga nilai karakter yang menduduki

urutan teratas berdasarkan frekuensi kemunculannya. Ketiga nilai karakter tersebut adalah peduli, tanggung jawab, dan percaya diri. Ketiga karakter tersebut merupakan karakter-karakter yang yang diharapkan berkembang pada siswa Sekolah Dasar sesuai Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 64 Tahun 2016, tentang Standar isi.

Dalam permendikbud tersebut, dijelaskan mengenai kualifikasi kemampuan siswa Sekolah Dasar untuk masing-masing dimensi, yaitu dimensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dimensi sikap adalah dimensi yang berkaitan dengan karakter.

Berdasarkan hasil analisis buku teks kurikulum 2013 pegangan siswa tema Indahya Keragaman di Negeriku ditulis oleh Heny Kusumawati, S.Si. yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud Tahun 2017, telah sesuai dengan nilai-nilai karakter yang terdapat dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 64 Tahun 2016. Semua nilai karakter yang ada muncul pada buku siswa walaupun dengan frekuensi yang berbeda-beda. Nilai-nilai itu adalah nilai religius, nilai jujur, nilai disiplin, nilai santun, nilai peduli, nilai tanggung jawab, dan nilai percaya diri.

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

1. Nilai karakter yang termuat dalam buku teks kurikulum 2013 pegangan siswa kelas IV

tema Indahnya Keragaman di Negeriku. Secara keseluruhan, ketiga sub tema yang dianalisis menunjukkan 7 nilai karakter, yaitu nilai religius, jujur, disiplin, santun, peduli, tanggung jawab, dan percaya diri. Berdasarkan kemunculan pada tema Indahnya Keragaman di Negeriku, terdapat 3 nilai karakter dengan frekuensi kemunculan tertinggi yaitu nilai peduli, percaya diri, dan tanggung jawab.

2. Kesesuaian nilai-nilai karakter pada buku pegangan siswa kelas IV semester tema 7 sekolah dasar dengan kurikulum 2013 yang sedang berlaku. Kemunculan nilai-nilai karakter pada buku siswa kelas IV tema Indahnya Keragaman di Negeriku telah sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 64 Tahun 2016 tentang standar isi pendidikan dasar dan menengah. Nilai-nilai karakter tersebut terdiri atas nilai religius, jujur, disiplin, santun, peduli, tanggung jawab, dan percaya diri.

### Implikasi

Hasil penelitian terdapat 7 nilai karakter yang sesuai dengan Permendikbud no 21 tahun 2016. Implikasi dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dan penyusun buku. Penelitian ini menjadi referensi guru untuk lebih mengembangkan nilai-nilai karakter yang ada. Sedangkan bagi penyusun buku untuk lebih menanamkan nilai-nilai karakter secara bervariasi.

### Saran

1. Penulis buku untuk lebih cermat lagi dalam mencantumkan nilai-nilai karakter pada buku pegangan siswa. Terdapat beberapa nilai karakter yang hanya muncul pada beberapa sub tema. Pada edisi berikutnya, setidaknya lebih teliti lagi dalam menanamkan nilai karakter pada setiap pembelajarannya. Nilai-nilai karakter yang ditanamkan jangan hanya terfokus pada beberapa nilai karakter saja, namun karakter lain juga mendapatkan porsi yang sama. Sehingga banyak nilai karakter yang bisa tertanam pada buku siswa kelas IV tema Indahnya Keragaman di Negeriku.
2. Sebelum menggunakan buku teks dalam pembelajaran, akan lebih baik lagi guru membaca secara lengkap isi buku tersebut, khususnya pada bagian nilai karakter yang dikembangkan. Tujuannya agar kegiatan yang diberikan pada siswa benar-benar mengembangkan nilai-nilai karakter sesuai dengan fokus pengembangan nilai karakter yang ada. Guru juga dapat menambahkan kegiatan yang sesuai dengan nilai karakter yang dikembangkan.

### DAFTAR PUSTAKA

- Darmayanti, S., & Wibowo, (2014). Evaluasi program pendidikan karakter di Sekolah Dasar Kabupaten Kulom Progo. *Jurnal Prima Edukasi*. 2(2), 223- 234. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/2721>
- Krippendorff, K. (2013). *Content analysis an introduction to its methodology*. Thousand



Oaks: Sage

Mendiknas. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 Tahun 2008 tentang Buku*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum

Yani, A. (2014). *Mindset kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta