

## **MENINGKATKAN MINAT MEMBACA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR BERSERI PADA SISWA KELAS II SD**

### ***INCREASING READING INTEREST USING SERIAL PICTURES MEDIA TO 2<sup>nd</sup> GRADE OF STUDENT***

Oleh: Ridik Pangestu, Mahasiswa PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta,  
[ridikpangestu@gmail.com](mailto:ridikpangestu@gmail.com)

#### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat membaca dengan menggunakan media gambar berseri pada siswa kelas II SD Negeri Bligo 2 Magelang. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaboratif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri Bligo II Magelang Tahun Ajaran 2018/2019 yang berjumlah 21 siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah model Kemmis dan Mc. Taggart. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: 1) skala, 2) observasi, dan 3) dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat membaca siswa kelas II SD Negeri Bligo II dapat ditingkatkan dengan menggunakan media gambar berseri melalui langkah pengamatan terhadap media gambar berseri, menyimak dan membaca paragraf, bertanya jawab dan mengarahkan perhatian terhadap pembelajaran. Pada pra tindakan, persentase jumlah siswa yang memiliki minat membaca minimal sudah mencapai predikat baik sebesar 0%. Pada siklus I peningkatan persentase jumlah siswa yang memiliki minat membaca minimal sudah mencapai predikat baik sebesar 47,62%. Pada siklus II peningkatan persentase jumlah siswa yang memiliki minat membaca minimal sudah mencapai predikat baik sebesar 80,95%.

Kata kunci: *minat membaca, media gambar berseri.*

#### **Abstract**

*This research aimed to increasing reading interest using serial pictures media to second grade students of SD N Bligo II Magelang. This research is collaborative classroom action research. Subject of this research is 2<sup>nd</sup> grade of SD N Bligo II Magelang in the academic year 2018/2019 which have 21 students. The research design used Kemmis and Taggart model. The technique of collecting data in this research used 1) scale, 2) observation, and 3) documentation. The technique of analyzing data used descriptive quantitative and qualitative. The research result shown that reading interest of 2<sup>nd</sup> grade students of SD N Bligo I Magelang is increase using serial pictures media trough some steps, that are students observe the serial pictures media, student observe the reading pharagraph, students listen to the example how to read, answer and question about the serial pictures media which have observe and give students attention to the learning. In the pre action, percentage of students who have good predicate of minimal reading interest is 0%. In the cycle I, the increasing of students who have good predicate of minimal reading interest is 47,62%. In cycle II, the increasing of students who have good predicate of minimal reading interest is 80,95%.*

Keywords: *reading interest, serial pictures media.*

## **PENDAHULUAN**

Perkembangan teknologi di era globalisasi memudahkan manusia untuk memperoleh suatu informasi dengan cepat. Salah satu proses mencari informasi yang efektif dan paling mudah dilakukan adalah melalui kegiatan membaca. Dengan kata lain, perkembangan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar membaca. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa-masa yang akan datang. Oleh karena itu, kegiatan membaca merupakan hal yang pokok dalam kehidupan sehari-hari.

Setiap aspek kehidupan dalam masyarakat akan melibatkan kegiatan membaca. Rahim (2009: 1) mengemukakan membaca semakin penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Kegiatan membaca merupakan kemampuan wajib yang harus dimiliki oleh seseorang sebagai anggota masyarakat yang hidup di era modern ini. Sekarang ini, penyampaian informasi dalam bentuk tertulis semakin banyak. Dengan membaca, seseorang dapat membuka wawasan dan memperluas dunia terhadap banyaknya pengetahuan dan informasi yang ada. Dengan demikian kegiatan membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari.

Pada dunia pendidikan, kegiatan membaca merupakan suatu hal yang tidak dapat ditawar-tawar lagi. Sebagian besar pemerolehan ilmu dan pengetahuan dilakukan

oleh siswa melalui kegiatan membaca. Keberhasilan studi siswa akan sangat ditentukan oleh kemampuan dan kemauan membacanya. Bahkan setelah siswa menyelesaikan studinya, kemampuan dan kemauan membacanya tersebut akan sangat mempengaruhi keluasan pandangan tentang berbagai masalah. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia yang mempunyai tugas membina dan meningkatkan kemampuan membaca siswa hendaknya menaruh perhatian yang cukup terhadap usaha peningkatan kemampuan dan kemauan membaca para siswa (Nurgiyantoro, 2012:368).

Kebiasaan membaca sebaiknya perlu diberikan dan ditanamkan pada anak-anak sedini mungkin, terutama pada anak-anak yang menginjak usia sekolah dasar (usia 7-12 tahun). Menurut Izzaty, dkk (2008: 107) pada usia sekolah dasar inilah kemampuan bahasa anak terus tumbuh. Anak lebih baik kemampuannya dalam memahami dan menginterpretasikan komunikasi lisan dan tulisan. Pada masa ini perkembangan bahasa nampak pada perubahan perbendaharaan kata dan tata bahasa. Oleh karena itu, pada saat usia inilah merupakan waktu yang tepat untuk menanamkan kebiasaan membaca pada anak. Apabila dalam masa ini anak ditanamkan pentingnya membaca, kemungkinan anak tersebut akan memiliki minat membaca yang tinggi. Hal ini dapat menjadi salah satu cara untuk menanamkan kebiasaan membaca agar anak terbiasa menganggap bahwa kegiatan membaca merupakan suatu kegiatan yang penting dalam

kehidupan sehari-hari.

Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang SNP (Standar Nasional Pendidikan) pasal 6 ayat 6 dijelaskan “Kurikulum dan silabus SD/MI/SDLB/Paket A, atau bentuk lain yang sederajat menekankan pentingnya kemampuan dan kegemaran membaca dan menulis,...”. Pasal tersebut menjelaskan betapa pentingnya penekanan kemampuan dan kegemaran membaca serta menulis pada Sekolah Dasar. Hal tersebut terkait dengan kenyataan pada saat ini bahwa penyakit malas membaca telah menjangkiti hampir semua lapisan masyarakat Indonesia. Padahal, sebagian besar ilmu pengetahuan dan informasi penting disampaikan lewat sarana tertulis. Hal itu juga membawa konsekuensi bahwa pembelajaran membaca harus mendapat perhatian yang intensif.

Membaca merupakan suatu proses yang memerlukan suatu usaha dan frekuensi belajar membaca secara terus menerus. Menurut Dalman (2014: 1), seseorang mampu membaca bukan karena kebetulan saja, akan tetapi karena seseorang tersebut belajar dan berlatih membaca teks yang terdiri atas kumpulan huruf-huruf yang bermakna. Sesuai dengan pendapat tersebut, Rahim (2009: 1) mengemukakan belajar membaca membutuhkan suatu usaha yang terus-menerus. Dengan demikian, belajar membaca merupakan tahap awal yang membutuhkan frekuensi latihan secara terus menerus untuk menanamkan pentingnya kegiatan membaca kepada anak.

Menurut Susanto (2015: 89), pendidikan di Sekolah Dasar bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar baca, tulis, hitung, pengetahuan, dan keterampilan dasar yang bermanfaat bagi siswa sesuai dengan tingkat perkembangannya. Karena itulah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di Sekolah Dasar tidak lepas dari kegiatan membaca. Dengan membaca, siswa dapat menguasai semua bidang studi yang dipelajari dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Hal ini didasari oleh pendapat Tarigan (2008: 7) membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasatulis.

Menurut Dalman (2014: 5), membaca juga merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Dalam hal ini, membaca merupakan suatu usaha untuk menelusuri makna dan informasi yang ada dalam tulisan. Semua bidang studi di Sekolah Dasar menyajikan materi dan informasi kepada siswa dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, siswa dituntut untuk melakukan kegiatan membaca agar informasi yang ada dalam materi bidang studi tersebut dapat mereka pahami dan kuasai. Dengan menguasai semua bidang studi, siswa memiliki bekal berupa pengetahuan dan informasi yang dapat digunakan untuk mempersiapkan siswa dalam memasuki jenjang sekolah yang lebih tinggi. Selain itu, pengetahuan dari semua bidang studi yang dikuasai dapat digunakan

oleh siswa guna menjawab tantangan di masa yang akan datang.

Salah satu faktor untuk meningkatkan kegiatan membaca adalah minat. Menurut Sukardi (Susanto, 2015: 57), minat merupakan suatu kesukaan, kegemaran, atau kesenangan akan sesuatu. Menurut Rahim (2009: 28), minat baca adalah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediannya untuk mendapatkan bahan bacaan, kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri. Tanpa adanya minat baca yang ada dalam diri seseorang maka kegiatan membaca tidak akan menjadi kebutuhan yang penting baginya. Minat akan menyebabkan kegiatan membaca terasa lebih mengasyikkan dan menyenangkan. Anak merasa gembira dan senang karena anak tidak dipaksa untuk membaca. Dengan penuh kesadaran, anak akan berusaha lebih giat untuk membaca dan dari sinilah kegiatan membaca terasa lebih bermanfaat. Oleh karena itu, seorang guru harus berusaha memotivasi dan memberikan informasi yang sebanyak-banyaknya kepada siswa dengan aktivitas belajar bahasa, baik bahasa yang diucapkan, ditulis, maupun dibaca. Siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi terhadap membaca, akan mempunyai minat yang tinggi pula terhadap kegiatan membaca.

Susanto (2015: 243) mengemukakan anak-anak usia sekolah dasar terkondisikan untuk mempelajari kemampuan bahasa tulis. Kemampuan bahasa tulis ini meliputi kemampuan membaca dan menulis. Dalam hal

ini melalui kegiatan pembelajaran, guru dituntut untuk mampu membantu siswanya dalam mengembangkan kemampuan membaca dan menulis. Akan tetapi, Pelly (Haryadi dan Zamzami, 1996: 75) mengemukakan pelajaran membaca dan menulis yang dulu merupakan pelajaran dan latihan pokok dalam kegiatan pembelajaran kini kurang mendapatkan perhatian. Kurangnya perhatian tersebut baik dari siswa maupun dari para guru.

Berdasarkan observasi pada hari Jumat 27 Juli 2018, yang dilakukan saat kegiatan pembelajaran di kelas II SD Negeri Bligo II di Kabupaten Magelang terdapat beberapa permasalahan pada kegiatan pembelajaran di kelas II. Mayoritas siswa hanya menirukan apa yang diucapkan guru ketika diminta membaca materi. Sementara siswa lain lebih memilih untuk melakukan aktivitas lain dan tidak menyimak bacaan di buku pelajaran. Hal itu menunjukkan bahwa tidak ada ketertarikan siswa dalam membaca. Secara lebih lanjut berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum lancar membaca, ketika diminta guru membaca materi pada buku pelajaran.

Permasalahan yang ditemukan ketika observasi selanjutnya dikonfirmasi dengan melakukan wawancara terhadap guru kelas II SD Negeri Bligo 2 pada tanggal 27 Juli 2018. Hasil wawancara tersebut menunjukkan adanya permasalahan mengenai ketertarikan siswa kelas II dalam membaca. Guru menerangkan bahwa hanya 8 siswa yang sangat antusias saat kegiatan membaca di kelas, sedangkan siswa lain tidak terlalu tertarik pada kegiatan

membaca saat pelajaran berlangsung. Hal ini disebabkan karena kurang menariknya media membaca yang digunakan dalam pembelajaran. Guru hanya dapat menggunakan media konvensional berupa buku cetak dalam kegiatan membaca. Selain itu, guru juga belum mampu melakukan inovasi pembelajaran sehingga kegiatan membaca terlihat membosankan bagi siswa. Guru hanya menggunakan metode eja untuk meningkatkan minat membaca siswa.

Salah satu upaya untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II SD Negeri Bligo 2 yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran bukan hanya sekedar alat bantu mengajar, tetapi lebih merupakan alat penyalur pesan kepada siswa. Media merupakan sarana dan perantara untuk memperjelas materi yang disampaikan oleh guru. Dengan media pembelajaran peran guru akan berubah, yang semula sebagai penyaji pesan berubah menjadi pengelola kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran yang efektif juga mendukung keberhasilan kegiatan pembelajaran.

Media yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran memerlukan perencanaan yang baik agar pembelajaran berjalan secara efektif. Dalam bukunya, Hamid (2012: 151) mengemukakan salah satu kriteria media pembelajaran yang baik yaitu media harus menarik perhatian siswa. Tujuannya agar siswa mampu memfokuskan diri pada pesan yang akan disampaikan oleh media tersebut.

Salah satu media pembelajaran yang efektif dan dapat digunakan untuk

meningkatkan minat membaca siswa yaitu media gambar berseri. Gambar berseri adalah rangkaian gambar yang terdiri atas dua gambar atau lebih yang merupakan satu kesatuan cerita. Pada dasarnya gambar berseri adalah suatu kesatuan yang terdiri atas gambar dan berseri. Menurut Marselina (Sanaky, 2013) berseri adalah terbitan yang keluar dalam bagian secara berturut-turut dengan menggunakan nomor secara berurutan. Media gambar berseri adalah segala sesuatu yang digunakan untuk mempermudah penyampaian informasi secara berturut-turut baik berupa tiruan orang, binatang, maupun tumbuhan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan perhatian. Suatu gambar atau seri gambar dapat dijadikan bahan menyusun paragraf. Gambar atau seri gambar pada hakikatnya mengekspresikan suatu hal. Bentuk ekspresi tersebut dalam fakta gambar bukan dalam bentuk bahasa. Pesan yang tersirat dalam gambar tersebut dapat dinyatakan kembali dalam bentuk kata-kata atau kalimat.

Penerjemahan pesan dari bentuk visual ke dalam bentuk kata-kata atau kalimat sangat tergantung pada kemampuan imajinasi siswa. Hasil ekspresi anak yang cerdas akan lebih lengkap dan mungkin mendekati ketepatan, tetapi gambaran anak yang sedang kecerdasannya mungkin hasilnya tidak begitu lengkap, sedangkan pelukisan kembali oleh anak yang kurang cerdas pastilah kurang lengkap dan bahkan mungkin tidak relevan atau menyimpang. Gambar berseri juga dapat membuat siswa untuk melatih dan mempertajam imajinasi yang kemudian

dituangkan dalam bentuk tulisan. Semakin tajam daya imajinasi siswa, akan semakin berkembang pula siswa dalam melihat membahasakan sebuah gambar.

Dapat disimpulkan bahwa gambar seri di sini adalah gambar yang dapat menarik ketertarikan siswa, cara penyampaiannya mudah serta tidak membutuhkan biaya yang mahal. Gambar berseri berfungsi sebagai pencipta suasana sugestif, stimulus dan sekaligus jembatan bagi siswa untuk membayangkan atau menciptakan gambaran dan kejadian atau peristiwa berdasarkan tema gambar berseri yang diperlihatkan. Gambar tersebut berhubungan satu sama lainnya sehingga merupakan rangkaian cerita/ peristiwa. Setiap gambar diberi nomor urut sesuai dengan urutan-urutan ceritanya (Soeparno, 1988:18). Media ini sangat sesuai untuk melatih keterampilan ekspresi tulis atau mengarang. Dengan mengamati gambar yang dibentangkan didalam kelas diharapkan para siswa memperoleh konsep tertentu sesuai dengan tema yang sedang dibahas. Kemudian pada langkah selanjutnya siswa diminta menuangkan kembali menjadi sebuah karangan dalam tulisan.

Melihat berbagai masalah yang telah diuraikan di atas khususnya rendahnya minat membaca, maka diperlukan suatu media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, salah satu upaya untuk meningkatkan minat membaca yaitu menggunakan media gambar berseri pada kegiatan pembelajaran siswa kelas II SD Negeri Bligo II Magelang.

## **METODE PENELITIAN**

### **Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas kolaboratif.

### **Setting Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas II SD Negeri Bligo II pada semester I tahun ajaran 2018/2019. Tempat duduk siswa dibuat menghadap ke depan, sehingga mempermudah siswa untuk menyimak dan memperhatikan cara belajar membaca yang dicontohkan oleh guru di depan kelas.

### **Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri Bligo II tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 21 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah minat membaca.

### **Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggart. Kegiatan tiap siklus dalam penelitian ini terdiri dari: 1) perencanaan, 2) tindakan dan observasi, dan 3) refleksi.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: 1) skala, 2) observasi, dan 3) dokumentasi.

### **Instrumen Penelitian**

1. Mencari skor maksimum ideal dari skala minat membaca.
2. Menjumlahkan skor tiap butir skala yang diperoleh siswa.
3. Mencari persentase hasil skor minat membaca.

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian skala dan lembar observasi. Skala digunakan untuk mengetahui sejauh mana minat membaca siswa setelah menggunakan media gambar berseri. Skala yang akan digunakan dalam penelitian ini diberikan pada akhir pertemuan ketiga setiap siklus. Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data kualitatif berupa deskripsi pelaksanaan kegiatan membaca siswa dengan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

- NP = skor yang dicari atau diharapkan.
  - R = skor mentah yang diperoleh siswa.
  - SM = skor maksimum ideal.
  - 100 = bilangan tetap
- (Purwanto, 2013:102).

### Validitas Instrumen

Pada penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah instrumen nontest yaitu skala minat membaca. Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan proses validasi instrumen skala minat membaca dengan mengkonsultasikan kepada dosen ahli.

### Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Analisis deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis skor minat membaca siswa berdasarkan hasil skala minat membaca. Analisis deskriptif kualitatif dihitung skornya, kemudian skor tersebut dimasukkan ke dalam pedoman penilaian menurut Ngilim Purwanto (2013: 103) dengan modifikasi. Tabel pedoman penilaian yang digunakan adalah sebagai

Tabel 1. Pedoman Penilaian

No	Skor Minat	Predikat
1	86 – 100	Sangat baik
2	76 – 85	Baik
3	60 – 75	Cukup
4	55 – 59	Kurang
5	≤ 54	Kurang sekali

### Kriteria Keberhasilan

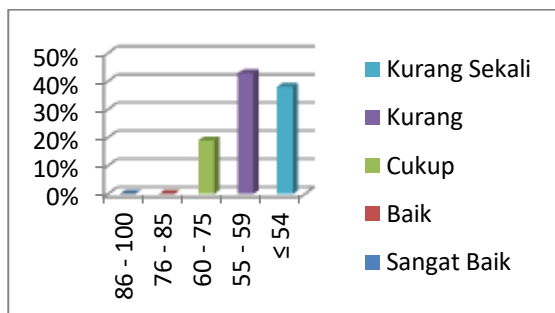
Peningkatan minat membaca siswa kelas II SD Negeri Bligo II Magelang dengan menggunakan media gambar berseri dikatakan berhasil apabila 75% dari jumlah siswa sudah mencapai minimal predikat baik (memiliki skor minat membaca  $\geq 76$ ).

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada saat pembelajaran membaca, diketahui bahwa siswa kurang tertarik dengan pelajaran membaca, karena siswa hanya diminta untuk membaca secara mandiri buku pelajaran yang telah disediakan. Guru kurang memberikan bimbingan pada siswa saat pelajaran membaca. Hal ini menyebabkan siswa lebih memilih untuk melakukan aktivitas lain daripada menyimak bacaan guru. Siswa kurang diberi kesempatan untuk bertanya saat pelajaran membaca. Selain itu, media yang digunakan guru dalam pembelajaran membaca kurang bervariasi. Guru hanya menggunakan buku pelajaran yang sudah disediakan oleh pihak sekolah. Dampaknya, siswa yang belum bisa dan belum lancar membaca semakin bosan dan tidak tertarik dengan pelajaran membaca.

Hasil pra tindakan menunjukkan jumlah

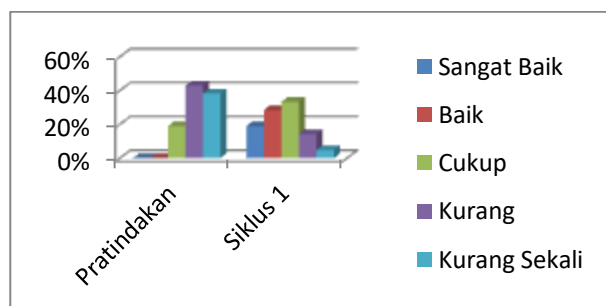
siswa yang memiliki skor minat membaca sudah mencapai minimal predikat baik belum ada (0%). Gambaran tingkat minat membaca pada tahap pra tindakan adalah sebagai berikut.



Gambar 1. Diagram Batang Minat Membaca Siswa pada Pra Tindakan

Pada penelitian ini dilakukan siklus I menggunakan media gambar berseri untuk meningkatkan proses pembelajaran yang dilihat dari perhatian dan aktivitas siswa. Dengan demikian, diharapkan minat membaca siswa kelas II SD Negeri Bligo 2 dapat ditingkatkan.

Peningkatan minat membaca siswa kelas II SD Negeri Bligo 2 Magelang pada pra tindakan dan siklus I dapat dilihat pada diagram di bawah ini.



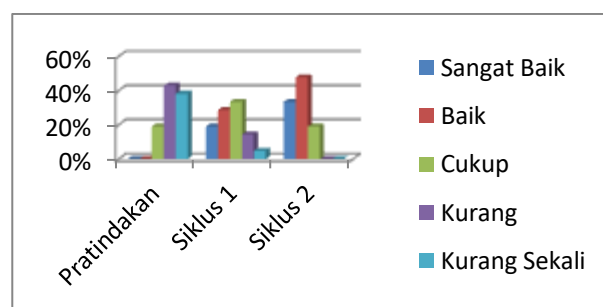
Gambar 2. Diagram Batang Peningkatan Minat Membaca Siswa pada Pra Tindakan dan Siklus I

Berdasarkan gambar di atas, pada siklus I jumlah siswa yang sudah mencapai minimal predikat baik sebanyak 10 siswa (47,62%) dengan rincian 4 siswa (19,05%)

mencapai predikat sangat baik dan 6 siswa (28,57%) mencapai predikat baik. Peningkatan persentase jumlah siswa yang memiliki minat membaca sudah mencapai minimal predikat baik pada siklus I sebesar 47,62%, kondisi awal 0% meningkat menjadi 47,62%. Persentase siswa yang memiliki minat membaca sudah mencapai minimal predikat baik pada siklus I belum mencapai 75% dari jumlah seluruh siswa, sehingga perlu dilakukan siklus selanjutnya.

Pada siklus II, penggunaan media gambar berseri dapat meningkatkan proses pembelajaran yang dilihat dari aktivitas guru dan aktivitas siswa. Selain itu, minat membaca siswa kelas II SD Negeri Bendungan I dapat ditingkatkan dengan menggunakan media gambar berseri.

Peningkatan minat membaca siswa kelas II SD Negeri Bligo 2 Magelang pada pra tindakan, siklus I, dan siklus II dapat dilihat pada diagram di bawah ini.



Gambar 3. Diagram Batang Peningkatan Minat Membaca Siswa pada Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II

Berdasarkan gambar 3 di atas, pada siklus I jumlah siswa yang sudah mencapai minimal predikat baik sebanyak 10 siswa (47,62%). Pada siklus II jumlah siswa yang sudah mencapai minimal predikat baik



sebanyak 17 siswa (80,95%) dengan rincian 7 siswa (33,33%) mencapai predikat sangat baik dan 10 siswa (47,62%) mencapai predikat baik. Peningkatan persentase jumlah siswa yang memiliki minat membaca sudah mencapai minimal predikat baik pada siklus I sebesar 47,62%, kondisi awal 0% meningkat menjadi 47,62%. Peningkatan persentase jumlah siswa yang memiliki minat membaca sudah mencapai minimal predikat baik pada siklus II sebesar 80,95%, kondisi awal 0% meningkat menjadi 80,95%.

Penelitian pada siklus II terdapat 80,95% siswa yang memiliki minat membaca sudah mencapai minimal predikat baik. Hal ini menunjukkan mencapai kriteria keberhasilan yaitu 75% dari jumlah seluruh siswa, sehingga sudah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian dan tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil dari sebelum diberikan tindakan dan setelah diberikan tindakan. Tindakan yang diterapkan guru pada penelitian untuk meningkatkan minat membaca siswa adalah dengan menerapkan media gambar berseri. Bahan bacaan berbantuan gambar berseri selain menarik perhatian siswa, juga dimaksudkan untuk memudahkan siswa dalam memahami isi bacaan sehingga muncul kesenangan dalam membaca ketika memahami isi dari bacaan tersebut.

Gambar berseri digunakan sebagai penunjang bahan bacaan yang menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi peningkatan

minat membaca siswa. Sebagaimana disampaikan oleh Akhadiah, dkk (1992 : 25-27) bahwa kegiatan membaca merupakan suatu keterampilan yang kompleks berbagai dengan faktor yang mempengaruhinya, antara lain: motivasi, lingkungan keluarga dan bahan bacaan. Dari ketiga faktor tersebut, motivasi dan bahan bacaan coba untuk ditingkatkan melalui penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran. Penggunaan media gambar berseri pada pembelajaran tematik ini dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran.

Penggunaan gambar berseri pada penelitian ini memiliki fungsi untuk meningkatkan minat membaca siswa. Disamping itu, penggunaan gambar berseri juga memiliki berbagai fungsi pendukung minat membaca. Sebagaimana disampaikan Nawangwulan (2000) fungsi gambar berseri antara lain: 1) menambahkan motivasi siswa dalam pembelajaran menulis; 2) menumbuhkan daya cipta dengan merangkaikan kata-kata menjadi suatu karangan; 3) menginformasikan kepada siswa tentang objek, kejadian dan hubungan antar kejadian; 4) melatih siswa mengatur alur cerita; 5) memudahkan siswa mengembangkan cerita; 6) melatih penguasaan kosakata; 7) melatih penguasaan kalimat.

Berdasarkan berbagai pembahasan yang telah dipaparkan diatas dapat dimaknai bahwa penggunaan media gambar berseri pada bahan bacaan dapat meningkatkan minat membaca siswa. Gambar berseri dapat menarik perhatian, memudahkan memahami bacaan dan meningkatkan motivasi siswa dalam membaca sehingga menimbulkan kesenangan bagi siswa

dalam kegiatan membaca. Hal tersebut berimbas pada meningkatnya minat baca yang dimiliki siswa. Tingginya minat baca siswa juga dapat memaksimalkan hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

## **SIMPULAN DAN SARAN**

### **Simpulan**

Proses penggunaan media gambar berseri untuk meningkatkan minat membaca siswa kelas II SD N Bligo 2 dapat dilakukan dengan aktivitas-aktivitas berikut: siswa mengamati media gambar berseri, bertanya jawab tentang media gambar berseri yang sudah diamati, siswa mengamati paragraf bacaan, siswa menyimak contoh cara membaca, siswa membaca secara klasikal, siswa membaca secara kelompok, siswa membaca secara individu, siswa menyimak penjelasan isi bacaan yang dikaitkan dengan media gambar berseri, dan mengarahkan perhatian siswa agar tertuju pada pembelajaran membaca. Proses ini dapat memicu keingintahuan siswa dari makna bacaan berbantuan gambar berseri yang tersedia sehingga meningkatkan minat siswa pada kegiatan membaca selama pembelajaran berlangsung. Penggunaan media gambar berseri pada penelitian ini dimaksudkan untuk meningkatkan ketertarikan siswa untuk membaca melalui pemaknaan bacaan dibantu gambar berseri.

Peningkatan minat membaca siswa kelas II SD N Bligo 2 Magelang dibuktikan dengan hasil perolehan persentase jumlah siswa yang memiliki minat membaca minimal mencapai predikat baik setelah dikenai tindakan pada siklus I dan siklus II. Pada pra tindakan,

persentase jumlah siswa yang memiliki minat membaca minimal sudah mencapai predikat baik sebesar 0%. Pada siklus I peningkatan persentase jumlah siswa yang memiliki minat membaca minimal sudah mencapai predikat baik sebesar 47,62%, kondisi awal 0% meningkat menjadi 47,62%. Pada siklus II peningkatan persentase jumlah siswa yang memiliki minat membaca minimal sudah mencapai predikat baik sebesar 80,95%, kondisi awal 0% meningkat menjadi 80,95%.

### **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran dari peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa diharapkan lebih termotivasi meningkatkan rasa ingin tahu yang dimiliki melalui kegiatan literasi, sehingga minat membaca siswa akan tumbuh dan meningkat.
2. Bagi guru diharapkan dapat menjadikan media gambar berseri sebagai media dalam kegiatan membaca pada pembelajaran terutama bagi siswa kelas I dan II, sehingga siswa akan lebih aktif dan tertarik untuk mengetahui isi bacaan serta bersungguh-sungguh dalam kegiatan membaca. Dengan demikian minat membaca siswa dapat ditingkatkan.
3. Bagi kepala sekolah diharapkan dapat menunjang segala aktivitas yang dapat meningkatkan minat siswa dalam membaca, misalnya: pengadaan sarana pembelajaran berupa media gambar berseri, pengadaan buku-buku bacaan bergambar dan program literasi disekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamid, M. (2012). *Metode Edutainment*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Haryadi dan Zamzami. (1996). *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Depdikbud
- Izzaty, RE. dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Nawangwulan. (2000). *Media gambar Seri Sebagai Sarana Pembelajaran Menulis*. Surabaya: Rajawali.
- Nurgiyantoro, B. (2012). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPF.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Prasetyono, D. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Jogjakarta
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahim, F. (2009). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, N & Ahmad Rivai. (2002). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Supriyanti, T. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Anak TK Kelompok B melalui Media Gambar di TK PKK Tunas Kartini Moyudan Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Anak*. No 1 (Vol 3). Hlm. 442.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.