

MINAT SISWA KELAS V SD KANGGOTAN KECAMATAN PLERET BANTUL DALAM PEMBELAJARAN BOLA VOLI MINI

Oleh : Mujiran / NIM. 15604227014
Fakultas / Universitas : Fakultas Ilmu Keolahragaan / Universitas Negeri Yogyakarta
Prodi / Jurusan : PGSD Penjas / Pendidikan Olahraga
Alamat email : mujiranbantul@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian mengetahui besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini. Variabel penelitian yaitu minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini. Populasi penelitian adalah sebanyak 39 siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul. Instrumen penelitian adalah angket tertutup sebanyak 28 butir. Hasil uji coba seluruh butir adalah valid, koefisien korelasi semua item/ butir dengan skor total di peroleh hasil keseluruhan di atas "0,3"; angket juga reliabel karena pengujian keefisien reliabilitas instrumen hasilnya di atas keefisien reliabilitas minimal ($0,71 > 0,6$). Teknik pengumpulan data dengan memberikan angket secara langsung kepada siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dengan presentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini adalah berkategori "sedang". Dengan perincian kategori "sangat tinggi" 4 siswa atau sebesar 9,75 %; kategori "tinggi" 9 siswa atau sebesar 21,97 %; kategori "sedang" 14 siswa atau sebesar 34,14 %; kategori "rendah" 12 siswa atau sebesar 29,26 %; dan kategori "sangat rendah" 2 siswa atau sebesar 4,88 %.

Kata kunci : *Minat, Siswa SD, Bola Voli Mini.*

ABSTRACT

The
Keywords:

PENDAHULUAN

Pendidikan jasmani merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia. Peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia, khususnya dalam pembelajaran permainan bola voli membutuhkan proses yang sangat panjang. Kegiatan ini diberikan untuk mengembangkan bakat dan minat serta keterampilan siswa sehingga akan timbul kemandirian, percaya diri dan kreatifitas siswa terutama siswa Sekolah Dasar yang merupakan potensi Sumber Daya Manusia yang perlu dibina dan dikembangkan.

Pembelajaran bola voli mini bagi siswa SD, seharusnya guru mengemas dengan mengembangkan berbagai kreatifitas model pembelajaran bola voli mini yang disesuaikan dengan karakteristik anak SD. Kegiatan-kegiatan pembelajaran bola voli mini harus dikonsepsi dan dikembangkan dengan tujuan proses pembelajaran menarik menjadikan semangat bagi siswa dalam mengikutinya.

Kegiatan pembelajaran permainan bolavoli mini, maka minat siswa dalam mengikuti materi pelajaran perlu diperhatikan dan ditingkatkan. Minat siswa yang tinggi maka akan menjadi salah satu faktor pendukung dalam keberhasilan proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan prestasi belajar siswa yang bagus hasilnya.

Dengan siswa sudah berminat terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru, maka akan memudahkan bagi guru dalam melakukan

kegiatan pengelolaan pembelajaran, khususnya terkait dengan upaya guru dalam menjalin interaksi/ komunikasi dengan siswa dalam proses pembelajaran. Minat secara umum merupakan gambaran antusias yang muncul dari kesadaran diri pribadi, sesudah kita melakukan pengamatan/ penilaian.

Masalah dalam skripsi ini dibatasi pada “Belum Teridentifikasi Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini.

METODE PENELITIAN

Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan satu variabel, yaitu. minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini. Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 78), “penelitian deskriptif merupakan penelitian non hipotesis, sehingga dalam langkah penelitian tidak merumuskan hipotesis”. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan terhadap variabel mandiri tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel lain. Penelitian ini bermaksud untuk mengumpulkan informasi dan menggambarkan seperti apa adanya mengenai suatu gejala atau keadaan.

Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel penelitian ini adalah gambaran tentang perhatian dan rasa ketertarikan dalam diri siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam mengikuti pembelajaran bola voli mini yang disampaikan oleh guru di sekolah. Kecenderungan minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam mengikuti pembelajaran bola voli mini di sekolah, dipengaruhi oleh faktor ketertarikan, perhatian, dan kebutuhan yang kesemuanya akan di ukur dengan menggunakan angket.

Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian adalah di SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul. Waktu penelitian adalah waktu berlangsungnya penelitian atau saat penelitian ini dilangsungkan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017, yang dilaksanakan dari bulan Juni 2017 sampai Agustus 2017.

Target / Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul. Penjelasan seperti pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1. Data Populasi Penelitian

No.	Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul	Jumlah Siswa
1	Siswa Putri	20 siswa
2	Siswa Putra	19 siswa
Jumlah Keseluruhan =		39 siswa

Prosedur

Prosedur dalam penelitian ini, adalah :

1. Melaksanakan kegiatan observasi awal.
2. Mengidentifikasi masalah-masalah yang terjadi.
3. Pembatasan permasalahan penelitian.
4. Menentukan rumusan masalah dan tujuan pokok penelitian.
5. Menyusun instrumen penelitian, meliputi:

a. Mendefinisikan Kontrak

Mendefinisikan kontrak adalah membuat batasan-batasan mengenai ubahan varibael yang diukur. Kontrak dalam penelitian ini adalah minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul terhadap pembelajaran bola voli mini di sekolah.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah menyusun kontrak variabel di atas dijabarkan menjadi faktor-faktor yang akan diteliti. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa meliputi faktor dari dalam (*intern*) dan faktor dari luar (*ekstern*).

Faktor *intern* yang mempengaruhi minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini, meliputi: rasa tertarik dan perhatian. Sedangkan faktor *ekstern* yang mempengaruhi minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini,

meliputi: aktivitas pembelajaran dan peran guru.

c. Menyusun Butir-butir Pertanyaan

Untuk menyusun butir-butir pertanyaan, maka faktor-faktor tersebut kemudian dijabarkan menjadi kisi-kisi angket. Dari kisi-kisi angket kemudian dijabarkan ke dalam pertanyaan-pertanyaan yang disediakan empat alternatif pilihan jawaban “Sangat Setuju (SS)”, “Setuju (S)”, “Tidak Setuju (TS)”, dan “Sangat Tidak Setuju (STS)”. Dalam penelitian ini keseluruhan pernyataan merupakan pernyataan positif dengan diberi skor 4, 3, 2, 1. Penskoran nilai dari setiap butir pernyataan angket dapat di lihat pada tabel 2 berikut ini:

Tabel 2. Penskoran Nilai Pernyataan Angket

Pernyataan Butir Angket	Skor			
	SS	S	TS	STS
Positif	4	3	2	1

6. Ujicoba instrumen penelitian.
7. Menentukan teknik analisis data.
8. Kegiatan penelitian (pengambilan data).
9. Analisis data dengan melakukan penilaian
10. Pembahasan hasil penelitian.
11. Menyimpulkan hasil penelitian dan pemberian saran.

Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif. Data kualitatif berupa

hasil penskoran pengisian angket oleh siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul.

Instrumen dalam penelitian ini adalah berupa angket yang isinya mengungkap minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini. Kuesioner atau angket merupakan suatu daftar berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh siswa kelas V yang akan dijadikan objek, yang juga disebut responden. Dengan kuesioner ini dapat diperoleh fakta-fakta ataupun pendapat/opini (*opion*). Pertanyaan dalam kuesioner tergantung pada maksud serta tujuan yang ingin dicapai. Maksud dan tujuan tersebut berpengaruh terhadap bentuk pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Angket dibagikan secara serentak kepada responden, dan dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing-masing, sehingga responden bebas, jujur dan tidak malu-malu dalam menjawab angket. Angket dibuat sesuai standar siswa, sehingga semua responden dapat diberi pertanyaan yang benar-benar sama. Angket yang digunakan adalah angket langsung tipe pilihan, artinya angket disampaikan langsung kepada siswa yang dimintai informasi tentang dirinya sendiri dengan cara memilih salah satu jawaban yang tersedia.

Untuk memberikan gambaran mengenai angket yang akan digunakan dalam penelitian ini, maka terlebih dahulu disajikan/ di buat kisi-

kisi instrumen angket penelitian, seperti pada tabel 3 berikut ini:

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penelitian

Variabel	Faktor	No Item	Jumlah
Minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini	1. Rasa Tertarik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7 butir
	2. Perhatian	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7 butir
	3. Aktivitas	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	7 butir
	4. Peran guru	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	7 butir
Total keseluruhan =			28 butir

Sumber: Pengembangan dari Teori Siti Chabibah (2012: 9).

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dilakukan untuk memperoleh suatu informasi atau data yang berhubungan dengan variabel-variabel yang akan diteliti. Data yang diperlukan dalam penelitian ini berupa pernyataan atau jawaban dari siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul mengenai tanggapannya seputar minatnya terhadap pembelajaran bola voli mini yang disampaikan oleh guru Penjasorkes di sekolah.

Adapun teknik pengumpulan data yaitu berupa angket. Angket ini berisi pernyataan-pernyataan yang isinya mengungkap minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul mengenai pembelajaran bola voli mini oleh guru Penjasorkes di sekolah dan sudah tersedia jawabannya, sehingga responden tinggal memilih. Angket semuanya berisi pernyataan

positif. Angket ini akan disebar ke semua siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul, yang berjumlah keseluruhan sebanyak 39 siswa.

Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan persentase. Menurut Sugiyono (2013: 207), statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Pengkategorian besarnya minat siswa siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini disusun dengan 5 kategori penilaian, yaitu: “sangat tinggi”, “tinggi”, “sedang”, “rendah”, dan “sangat rendah”. Sedangkan untuk pengkategorian menggunakan acuan 5 batas norma, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. Norma Penilaian

No	Rumus Kategori	Kategori
1	$X \geq M + 1,5 SD$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 SD \leq X < M + 1,5 SD$	Tinggi
3	$M - 0,5 SD \leq X < M + 0,5 SD$	Sedang
4	$M - 1,5 SD \leq X < M - 0,5 SD$	Rendah
5	$X < M - 1,5 SD$	Sangat Rendah

Sumber : B. Syarifudin (2010 : 113)

Keterangan :

X = Skor

M = Mean Hitung

SD = Stándar Deviasi Hitung

Setelah diketahui besarnya minat siswa siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini, yang termasuk dalam kategori: “sangat tinggi”, “tinggi”, “sedang”, “rendah”, dan “sangat rendah”, maka akan dapat ditentukan besar persentase dari tiap kategori penilaian tersebut. Menurut B. Syarifudin (2010: 112), cara mengubah skor/ nilai ke dalam bentuk persentase, yaitu dengan rumus:

$$\% = \frac{\sum X}{\sum Maks} \times 100$$

Keterangan :

- % = Persentase
- $\sum X$ = skor X hitung
- $\sum Maks$ = skor maksimal ideal

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian

Identifikasi minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini diukur dengan menggunakan angket model tertutup sejumlah 28 butir pernyataan dengan alternatif jawaban, yaitu: “Sangat Setuju”, “Setuju”, “Tidak Setuju”, dan “Sangat Tidak Setuju”. Keseluruhan pernyataan merupakan pernyataan positif dengan skor jawaban “Sangat Setuju 4”, “Setuju 3”, “Tidak Setuju 2”, dan “Sangat Tidak Setuju 1”. Dengan demikian akan diperoleh rentang ideal skor minimum – maksimum, yaitu: 28 – 112.

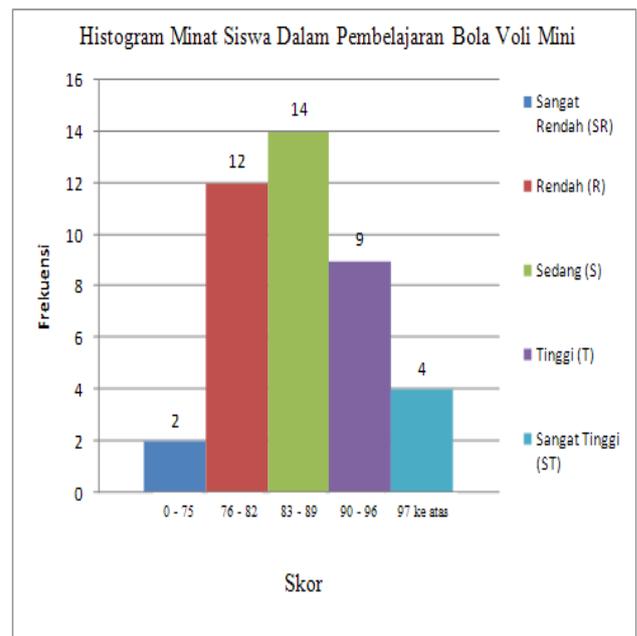
Dari hasil penelitian di peroleh skor $sum = 3528$; skor minimum sebesar = 73; skor

maksimum = 101; rerata (*mean*) = 86,04; dan *standard deviasi* = 7,26. Deskripsi minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini dapat dilihat pada tabel 5 di bawah ini:

Tabel 6. Norma Penilaian Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase
$X \geq 96,93$	Sangat Tinggi	4 Siswa	9,75 %
$89,67 \leq X < 96,93$	Tinggi	9 Siswa	21,97 %
$82,41 \leq X < 89,67$	Sedang	14 Siswa	34,14 %
$75,15 \leq X < 82,41$	Rendah	12 Siswa	29,26 %
$X < 75,15$	Sangat Rendah	2 Siswa	4,88 %
Jumlah =		41 Siswa	100 %

Apabila ditampilkan dalam bentuk diagram terlihat pada gambar 1 di bawah ini :



Gambar 1. Histogram Minat Siswa Kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul Dalam Pembelajaran Bola Voli Mini

Berdasarkan tabel 6 dan gambar 1 di atas diketahui bahwa besarnya minat siswa kelas V

SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 4 siswa atau sebesar 9,75 %; kategori “tinggi” sebanyak 9 siswa atau sebesar 21,97 %; kategori “sedang” sebanyak 14 siswa atau sebesar 34,14 %; kategori “rendah” sebanyak 12 siswa atau sebesar 29,26 %; dan kategori “sangat rendah” sebanyak 2 siswa atau sebesar 4,88 %.

Pembahasan

Penelitian ini seputar tentang minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini. Minat menunjukkan kecenderungan ingin mengetahui sesuatu secara lebih mendalam. Minat juga merupakan suatu keadaan dimana seseorang menaruh perhatian kepada sesuatu disertai keinginan untuk mempelajari atau membuktikan lebih lanjut.

Minat adalah suatu perasaan senang seseorang yang berhubungan dengan obyek di luar individu yang muncul dengan tidak sengaja dan mempunyai dorongan yang menyertai aktivitas tertentu rasa suka tersebut dapat mendorong individu untuk berbuat sesuatu terhadap obyek. Seperti memberikan perhatian, ingin mempelajari atau ikut berpartisipasi dalam obyek tertentu, adapun unsur-unsur yang terkait dengan minat antara lain: rasa tertarik, perhatian, dan aktivitas. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah perasaan senang berupa ketertarikan siswa kelas V SD Kanggotan

Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini.

Minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini dipengaruhi oleh faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor dari dalam (*intern*), meliputi: rasa tertarik siswa terhadap pembelajaran bola voli mini di sekolah dan perhatian siswa terhadap aktivitas pembelajaran bola voli mini di sekolah. Sedangkan faktor dari luar (*ekstern*) adalah tentang metode dari guru Penjasorkes dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran bola voli mini.

Bola voli mini adalah modifikasi dari permainan bola voli standar yang mengembangkan peraturan-peraturan agar menarik dan lebih mudah dipahami serta ditujukan untuk siswa SD. Permainan bola voli mini merupakan pembelajaran Pendidikan Jasmani yang diterapkan di Sekolah Dasar. Permainan bola voli mini ada perbedaan dengan permainan bola voli pada umumnya, karena dalam permainan bola voli mini jumlah pemain yang dibutuhkan dalam satu regu 4 orang pemain dengan 2 orang cadangan. Lapangan mini voli juga ada perberbeda dengan ukuran lapangan bola voli pada umumnya yaitu: panjang lapangan 12 meter; lebar lapangan 6 meter; tinggi net untuk putra 2,10 meter; tinggi net untuk putri 2 meter; dan bola yang digunakan adalah nomor 4.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini, berkategori “Sedang” dengan persentase sebesar 34,14 %. Hasil tersebut membuktikan bahwa siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul memiliki perasaan berupa ketertarikan yang cukup tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bola voli mini. Minat akan menjadi pendorong yang penting terhadap perkembangan bakat dan prestasi yang dicapai, sesuai teori Analaila Soufia dan Zuchdi “minat adalah kekuatan pendorong yang menyebabkan seseorang menaruh perhatian pada suatu objek”. Mengenai masih belum maksimal tingginya minat yang dimiliki siswa, maka akan menghambat pencapaian hasil yang maksimal dalam pembelajaran bola voli mini di sekolah.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya minat siswa kelas V SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul dalam pembelajaran bola voli mini adalah berkategori “sedang”. Dengan perincian kategori “sangat tinggi” 4 siswa atau sebesar 9,75 %; kategori “tinggi” 9 siswa atau sebesar 21,97 %; kategori “sedang” 14 siswa atau sebesar 34,14 %; kategori “rendah” 12 siswa atau sebesar 29,26 %; dan kategori “sangat rendah” 2 siswa atau sebesar 4,88 %.

Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Evaluasi perlu dilakukan oleh pihak sekolah SD Kanggotan Kecamatan Pleret Bantul terkait dengan kegiatan pembelajaran Penjasorkes khususnya dalam pembelajaran bola voli mini. Hasil evaluasi yang dilakukan secara makro/ menyeluruh akan dapat sebagai dasar/ acuan dalam penerapan strategi/ metode dan pengembangan kreativitas mengajar untuk lebih menumbuhkan ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran bola voli mini di sekolah.
2. Pihak sekolah terutama guru hendaknya agar selalu memperhatikan anak didiknya, agar dapat mengarahkan minat terhadap bakat yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Kristiyanto. (2008). *Multidesain Pengembangan Volleyball*. Jakarta: Kementerian Negara Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia.
- Analaila Soufia dan Zuchdi. (2004). *Minat Dalam Proses Pembelajaran*. Diambil dari: [www.yahoo.com](http://xpresiriau.com/artikel-tulisan-faktor-pembelajaran-siswa-sekolah-dasar/) tersedia pada: <http://xpresiriau.com/artikel-tulisan-faktor-pembelajaran-siswa-sekolah-dasar/>. Diakses pada tanggal 15 September 2016 Pukul 18.25 WIB.
- B. Syarifudin (2010). *Panduan TA Keperawatan dan Kebidanan Dengan SPSS*. Yogyakarta : Grafindo Litera Media.
- M. Nasir. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

- Siti Chabibah. (2012). Minat Siswa Sekolah Dasar Kelas V SD Negeri Se-Gugus Merpati Kecamatan Salam Terhadap Pembelajaran Senam Irama. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Siti Rahayu Hadinoto. (2012). *Minat Dalam Kaidah Pembelajaran*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Sri Mawarti. (2009). *Peraturan Permainan Bola voli Mini*. Yogyakarta: Journal FIK UNY, dalam JPJI Volume Nomor 2.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (1991). *Analisis Butir Untuk Instrumen Angket, Tes dan Skala Nilai dengan Basica*. Yogyakarta: Andi Offset.