

MINAT SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI KRAJAN KABUPATEN SLEMAN TERHADAP PEMBELAJARAN RENANG

THE INTEREST IN THE LEARNING OF SWIMMING AMONG GRADE V STUDENTS OF SEKOLAH DASAR NEGERI KRAJAN SLEMAN REGENCY

Oleh: Widiyanta

Abstrak

Penelitian ini berlatar belakang dari belum diketahuinya minat siswa kelas V SD Negeri Krajan terhadap pembelajaran renang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa kelas V SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman. Sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman. Pengambilan data menggunakan instrumen angket yang akan mengungkap minat siswa kelas V SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang. Adapun teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif presentase. Hasil penelitian menunjukkan minat siswa kelas V SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang berkategori sangat tinggi 8,82%, kategori tinggi 20,59%, kategori cukup 50%, dan kategori kurang 20,59%.

Kata kunci: *minat, renang, siswa*

Abstract

The research background is that the interest in learning of swimming among Grade V students of SD Negeri Krajan has not been found out. This study aims to investigate in the learning of swimming among them. This was a descriptive study. The research population comprised all Grade V students of SD Negeri Krajan, Sleman Regency. The sample consisted of all Grade V students of SD Negeri Krajan, Sleman Regency. The data were collected through a questionnaire to reveal the interest in the learning of swimming among Grade V students of SD Negeri Krajan, Sleman Regency. The data analysis technique was descriptive technique using percentages. The result of the study show that regarding the interest in the learning of swimming among Grade V students of SD Negeri Krajan, Sleman Regency, 8.82% are in the very high category, 20.59% in the high category, 50% in the moderate, and 20.59% in the poor category.

Keywords: *interest, swimming, students*

PENDAHULUAN

Beberapa abad yang lampau terutama pada zaman pra-sejarah, dimana manusia saat itu dituntut untuk mempertahankan hidupnya dengan memanfaatkan dan memberdayakan potensi diri dan lingkungan. Beberapa upaya untuk mempertahankan diri di tengah berlakunya hukum rimba, dimana manusia hidup berkelompok-kelompok dan saling menguasai untuk mendapatkan penghidupan yang layak. Oleh karena itu mereka dituntut untuk menguasai beberapa keterampilan seperti keterampilan berburu, berperang, dan berenang. Renang merupakan salah satu gerakan tertua di dunia. Disamping gerakan-gerakan jalan, lari, lompat, lempar, dan memanjat maka renang termasuk gerakan tertua di dunia (Murni, 1999:1)

Berkembangnya renang tidak saja sebagai salah satu keterampilan yang digunakan untuk mempertahankan hidup seperti zaman dahulu, tetapi sudah bergeser menjadi suatu aktivitas yang dapat ditujukan untuk pendidikan, rekreasi, prestasi, dan rehabilitasi. Tetapi sungguh sangat disayangkan kemajuan kemajuan yang demikian pesat ini tidak pula disertai pembuatan-pembuatan kolam renang yang dapat digunakan untuk dapat lebih memajukan dunia renang kita. Padahal untuk turut memajukan dan mengembangkan olahraga renang alangkah baiknya dibina dari usia

dini, dalam hal ini pendidikan jasmani khususnya yang ada di sekolah dasar terlibat dalam membantu mengembangkan dan memajukan olahraga renang, Untuk memajukan dan mengembangkan olahraga renang ini, pemerintah juga hendaknya turut membantu dengan menganjurkan olahraga di sekolah - sekolah dan agar perguruan perguruan tinggi dan sekolah sekolah yang besar mempunyai kolam renang sendiri (Sismadiyanto, 2005: 8).

Berdasar observasi pada tanggal 18 april 2015 yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Krajan khususnya kelas V yang terletak di kabupaten Sleman bahwa renang diajarkan pada semester genap, di SD ini memang tidak mempunyai kolam renang sendiri, akan tetapi di daerah tersebut terdapat kolam renang umum yang jaraknya tidak jauh dari sekolah tersebut berjarak kurang lebih sekitar 500 meter, sehingga proses pembelajaran renang dalam pendidikan jasmani tetap dapat diajarkan. Dari Hasil Pengamatan pembelajaran renang tersebut peneliti menemukan beberapa permasalahan sebagai berikut: (01) Siswa kelas V SD Negeri Krajan terlihat malas saat pembelajaran renang. (2) alat dan fasilitas SD Negeri Krajan dalam pembelajaran renang kurang maksimal. (3) Belum diketahuinya minat siswa kelas V SD Negeri Krajan terhadap pembelajaran renang.

Berdasarkan uraian permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Minat Siswa Kelas V SD Negeri Krajan Terhadap Pembelajaran Renang”

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui minat siswa kelas V SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang. Penelitian deskriptif kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan suatu angka-angka yang dijumlahkan sebagai data yang kemudian dianalisis (Uhar Suharsaputra, 2012:49).

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 13 Mei 2015 di SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman

Populasi Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2002:96), Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V di SD Negeri Krajan sejumlah 34 siswa.

Prosedur Penelitian

Prosedur dalam penyusunan penelitian ini yaitu: (1) Perencanaan “meliputi perumusan tujuan, penentuan variabel, dan kategorisasi variabel. Untuk tes, langkah ini

meliputi perumusan tujuan dan pembuatan tabel spesifikasi. (2) Penulisan butir soal dan item kuesioner. (3) membagikan angket kuisisioner yang berupa pernyataan - pernyataan yang akan mengungkap minat pembelajaran renang kepada peserta didik kelas V SDN Krajan untuk diisi . (4) mengolah data hasil penelitian.

Data, Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

Variabel dalam penelitian ini adalah minat siswa kelas V SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang. Minat tersebut diukur menggunakan angket yang akan mengungkap minat siswa kelas V SD Negeri krajan terhadap pembelajaran renang.

Analisis Data

Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif. Kemudian dituangkan dalam bentuk presentase dengan menggunakan rumus (Saifuddin Azwar, 2015).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Minat Siswa Kelas V SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman Terhadap Pembelajaran Renang.

Minat siswa kelas V SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman secara keseluruhan diukur menggunakan angket berupa pernyataan yang berjumlah 32 butir soal dengan rentan skor 0-1, dengan pilihan jawaban yaitu “ya” dan “tidak”. Penentuan Setelah data ditabulasi, diskor dan dianalisis menggunakan bantuan aplikasi *Microsoft Excel dan SPSS 16.0* diperoleh hasil penelitian sebagai berikut: Mean: 17,26, Median: 17, Modus: 17, Standar Deviasi: 4,76, Range: 20, Nilai Minimum: 7 dan Nilai Maksimum: 27. Deskripsi hasil penelitian jika dimasukkan ke dalam tabel rumus klasifikasi adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Tabel Kategorisasi Minat Siswa Kelas V SD Negeri

Krajan Terhadap Pembelajaran Renang.				
No	Interval Kelas/Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	25 — 32	3	8,82%	Sangat tinggi
2	17 — 24	7	20,59%	Tinggi
3	10 — 16	17	50%	Cukup
4.	2 — 9	7	20,59%	Kurang

Berdasar tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 3 siswa (8,82 %) mempunyai minat yang sangat tinggi dalam mengikuti renang, 7 siswa (20,59%) masuk kategori tinggi, 17 siswa (50%) masuk kategori cukup, 7 siswa (20,59%) masuk

kategori rendah. Apabila dilihat dari frekuensi yang muncul pada tiap kategori, terlihat bahwa dominasi minat siswa kelas V SD negeri Krajan dalam mengikuti renang saat mengikuti pembelajaran penjas adalah cukup. Jika dilihat berdasarkan histogram adalah sebagai berikut:



Gambar1. Histogram Minat Siswa Kelas V SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman Terhadap Pembelajaran Renang

Faktor - faktor yang menyusun minat siswa kelas V SD negeri Krajan terhadap pembelajaran renang terdiri dari dua faktor yaitu faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Analisis tiap - tiap faktor dideskripsikan sebagai berikut:

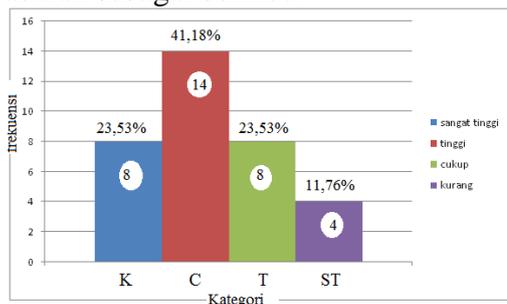
Faktor *intern*

Minat siswa kelas V SD Negeri Krajan terhadap pembelajaran renang dari faktor *intern* didistribusi frekuensi berdasar pengkategorian dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 2. Tabel Kategorisasi Minat Siswa Kelas V SD Negeri Krajan Terhadap Pembelajaran Renang dari Faktor *Intern*.

No	Interval Kelas/Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	14 — 18	4	11,76	Sangat tinggi
2	9 — 13	8	23,53	Tinggi
3	5 — 8	14	41,18	Cukup
4.	0 — 4	8	23,53	Kurang

Berdasar tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 4 siswa (11,76%) mempunyai minat yang sangat tinggi dalam mengikuti renang, 8 siswa (23,53%) masuk kategori tinggi, 14 siswa (41,18%) masuk kategori cukup, dan 8 siswa (23,53%) masuk kategori kurang. Apabila dilihat dari frekuensi yang muncul pada tiap kategori, terlihat bahwa dominasi minat siswa terhadap pembelajaran renang kelas V SD negeri Krajan dari faktor *intern* adalah cukup. Histogram minat siswa kelas V SD Negeri Krajan terhadap pembelajaran renang dari faktor *intern* adalah sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Minat Terhadap Pembelajaran Renang Siswa Kelas V SD Negeri Krajan dari Faktor *Intern*.

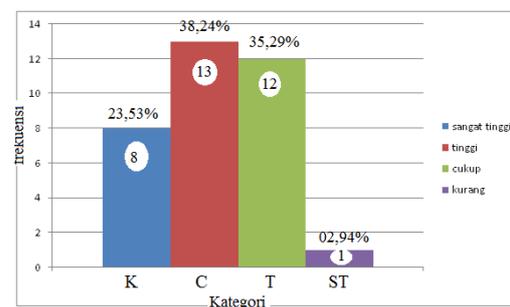
Faktor *ekstern*

Minat siswa kelas V SD Negeri Krajan terhadap pembelajaran renang dari faktor *ekstern* didistribusi frekuensi berdasar pengkategorian dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3. Minat Siswa Kelas V SD Negeri Krajan Terhadap Pembelajaran Renang dari Faktor *ekstern*.

No	Interval Kelas	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	11 – 14	1	02,94	Sangat tinggi
2	8 – 10	12	35,29	Tinggi
3	5 – 7	13	38,24	Cukup
4.	1 – 4	8	23,53	Kurang

Berdasar tabel di atas, dapat dilihat bahwa sebanyak 1 siswa (02,94%) mempunyai minat yang sangat tinggi dalam mengikuti renang, 12 siswa (35,29%) masuk kategori tinggi, 13 siswa (38,24%) masuk kategori cukup, dan 8 siswa (23,53%) masuk kategori kurang. Apabila dilihat dari frekuensi yang muncul pada tiap kategori, terlihat bahwa dominasi minat siswa terhadap pembelajaran renang kelas V SD negeri Krajan dari faktor *ekstern* adalah cukup. Histogram minat siswa kelas V SD Negeri Krajan terhadap pembelajaran renang dari faktor *ekstern* adalah sebagai berikut:



Gambar 3. Histogram Minat Terhadap Pembelajaran Renang Siswa Kelas V SD Negeri Krajan dari Faktor *ekstern*.

Pembahasan

Berdasar hasil penelitian minat siswa kelas V SD Negeri Krajan Kabupaten Sleman terhadap pembelajaran renang berada pada kategori cukup, presentase pada kategori cukup tersebut mencapai 50%.

Hasil tersebut disebabkan karena dari faktor *intern* dengan memberikan teori serta menjelaskan manfaat renang maka siswa akan termotivasi untuk melakukan dengan sungguh - sungguh. Minat dari faktor *intern* terlihat dari siswa yang tertarik dalam perhatian dengan materi pembelajaran renang, Siswa yang tertarik selanjutnya akan lebih perhatian dengan hal hal yang berhubungan dengan renang, Selanjutnya siswa yang tertarik dan perhatian dan akan terlibat dalam pembelajaran renang.

Faktor eksternal pendukung kesimpulan selama pembelajaran berlangsung terdapat dukungan dari faktor *ekstern*, seperti keluarga, teman, sekolah dan masyarakat. Dukungan dari faktor sekolah tampak dari kelengkapan alat yang mendukung pembelajaran renang, seperti kolam renang yang berjarak dekat, kaca mata renang dan pelampung. Dukungan dari faktor keluarga tampak pada dukungan orang tua pada anaknya untuk mengikuti pembelajaran renang secara aktif, serta belajar sendiri dirumah/ diluar jam pembelajaran sekolah. Adapun dukungan dari aspek teman terlihat dari adanya penghargaan

kepada siswa yang memiliki prestasi gerakan yang baik dalam renang ketika mempraktikkan gerakan renang.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasar hasil penelitian dan pembahasan, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa minat siswa kelas V SD Negeri Krajan terhadap pembelajaran renang yaitu, kategori sangat tinggi sebesar 8,82%, kategori tinggi sebesar 20,59%, kategori cukup sebesar 50%, dan kategori kurang sebesar 20,59%.

Saran

Berdasar kesimpulan di atas, maka saran yang dapat disampaikan diantaranya:

1. Bagi siswa agar lebih bersemangat dan sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran renang.
2. Bagi guru, sangat diharapkan untuk dapat mempersiapkan cara pembelajaran renang dengan baik dan menarik bagi siswa, sehingga lebih aktif.
3. Bagi pihak lain penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan jasmani.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah subyek penelitian tidak hanya kelas V SD Negeri Krajan saja, tetapi bisa semua kelas V SD Negeri di

Kabupaten Sleman, atau yang lainnya.

Daftar Pustaka

Murni, Muhammad. (2000). *Renang*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah

Saifuddin Azwar. (2014). *Penyusunan Skala Psikologis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sismadiyanto. (2005). *Metode Mengajar Renang*. Yogyakarta: Perpustakaan FIK UNY

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.

Uhar Suharsaputra. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.