

## **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI MENGGUNAKAN STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) PADA SISWA KELAS XI IPS 1 MAN GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA**

### ***IMPROVING THE STUDENTS SKILLS IN WRITING EXPLANATION TEXT BY USING STRATEGY OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) ON STUDENTS OF CLASS XI IPS 1 MAN GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA***

Oleh: Siska Azriani, 13201241042, PBSI, FBS, UNY, siskaazriani@ymail.com

#### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan strategi CIRC pada siswa Kelas XI IPS 1 MAN Godean Sleman Yogyakarta. Melalui strategi CIRC, peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi dapat dilihat secara proses maupun secara produk.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 MAN Godean Sleman Yogyakarta yang berjumlah 27 siswa. Objek penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksplanasi. Penelitian ini dilakukan dengan tahap perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Data diperoleh dari observasi, wawancara, tes, angket, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dilihat dari batas pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), yaitu 75 dan menjadi bahan pertimbangan pelaksanaan siklus selanjutnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi CIRC dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eskplanasi pada siswa Kelas XI IPS 1 MAN Godean Sleman Yogyakarta, baik secara proses maupun secara produk. Peningkatan proses ditunjukkan dari sikap siswa, aktivitas siswa, dan suasana pembelajaran, yaitu siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, siswa berani mengungkapkan pendapat saat berdiskusi, siswa dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok serta siswa dapat mengikuti dan memahami langkah-langkah strategi CIRC dengan baik. Peningkatan produk dapat dilihat dari hasil karya siswa. Pada pratindakan, rata-rata nilai siswa sebesar 65,76 dengan keterangan siswa tuntas berjumlah 2 siswa atau 8% siswa. Pada siklus I, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 74,57 dengan keterangan siswa tuntas sebanyak 16 siswa atau 62% siswa. Selanjutnya, pada siklus II rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 79,46 dengan keterangan siswa tuntas sebanyak 25 siswa atau 96% siswa.

**Kata kunci:** menulis, teks eksplanasi, strategi CIRC.

**Abstract**

*The research was aimed at describing students improvement skills in writing explanation text by applying CIRC for the students of class XI IPS 1 MAN Godean Sleman Yogyakarta. Through of strategy CIRC improving the students skills in writing explanation text can be viewed in process or product.*

*The rsearch was categorized into class action research. The subjects of this study were 27 students of class XI IPS 1 MAN Godean Sleman Yogyakarta. The object of this study was the improvement students made in writing explanation text. There were four major steps in conducting this study namely planning, acting, observing, and reflecting. The data were then collected through observation, interview, test, questionnaire, field note, and documentation. To analyze the data, both qualitative and quantitative technique were applied. Minimum completeness criteria are 75 and become the material consideration of the implementation of the next cycle.*

*The results of this study indicate that the implimantation of CIRC strategy can improve the skills of writing explanation text for the students of class XI IPS 1 MAN Godean Sleman Yogyakarta, well on process or product. The improvement on the process aspect appeared on the students attitude, activity, and learning atmosphere, is students participate actively in explanation text learning, students dare to express their opinoins during the disscusion, students can work in group us well, and students can following and understanding the steps well. The improvement on the product aspect by using CIRC strategy on writing explanation text could be seen from the students writing. On the pre-action stage, the mean score was 65,76 with 2 students or 8% reached the required score. On the cycle 1, the mean score increased to 74,57 with 16 students or 62% reached the required score. Further, the students mean score reached 79,46 in cycle 2. This result indicated that 96% of the students (25 students) have passed the required score.*

*Keywords: writing, explanation text, CIRC strategy .*

## **A. PENDAHULUAN**

Keterampilan menulis merupakan salah satu komponen keterampilan berbahasa yang penting dalam kehidupan pendidikan maupun kehidupan bermasyarakat. Kaitannya dengan pembelajaran di sekolah, keterampilan menulis harus dikuasai oleh siswa. Tujuan yang diharapkan dalam pembelajaran menulis di sekolah agar siswa mampu memahami dan dapat mengemukakan ide, gagasan, pendapat, atau perasaan mereka ke dalam bentuk tulisan.

Salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa kelas XI SMA pada silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 adalah kegiatan memproduksi teks eksplanasi. Kegiatan memproduksi merupakan bagian dari keterampilan menulis atau menghasilkan tulisan yang menuntut siswa untuk lebih kreatif, inovatif, dan ekspresif dalam mengungkapkan ide atau gagasan.

Teks eksplanasi merupakan jenis teks yang menjelaskan tahapan-tahapan atau proses terjadinya suatu fenomena, baik fenomena alam maupun fenomena sosial. Tujuan

menulis teks eksplanasi di sekolah agar siswa dapat memperkaya pengetahuan mereka mengenai fenomena-fenomena yang terjadi di lingkungan sekitarnya, baik fenomena alam maupun fenomena sosial (Suwarni, dkk., 2017: 42). Selain itu, siswa diharapkan mampu menyusun kerangka teks eksplanasi dan mengembangkan teks eksplanasi ke dalam bentuk tulisan yang utuh dan padu sesuai dengan struktur teks eksplanasi.

Namun, keterampilan menulis teks eksplanasi belum sepenuhnya terlaksana dengan baik, seperti yang terjadi pada siswa Kelas XI IPS 1 MAN Godean Sleman Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi kegiatan belajar mengajar terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, di antaranya siswa sulit untuk mengungkapkan dan mengembangkan ide ke dalam bentuk tulisan teks eksplanasi menjadi tulisan yang utuh sesuai dengan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi, siswa belum menguasai penggunaan EYD yang tepat, siswa cenderung pasif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi serta minat

dan motivasi siswa dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi masih kurang sehingga keterampilan menulis teks eksplanasi siswa rendah. Selain itu, guru belum mengoptimalkan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi sehingga siswa merasa bosan mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang timbul, diperlukan strategi yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa Kelas XI IPS 1 MAN Godean Sleman Yogyakarta. Strategi yang diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, yaitu strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Strategi CIRC dapat membantu siswa untuk memberikan tanggapan secara bebas mengenai karya yang diulas dan melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain. Strategi CIRC juga dapat membantu siswa untuk mengembangkan ide menjadi sebuah tulisan teks eksplanasi. Selain itu, strategi CIRC memberikan kesempatan kepada siswa untuk

bekerja sama dengan teman sehingga dapat menumbuhkan rasa senang dan memotivasi siswa agar lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar (Huda, 2014: 221-222).

## **B. METODE PENELITIAN**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas. Menurut Muslich (2011: 23) Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dan kolaboratif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

### **2. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPS 1 MAN Godean Sleman Yogyakarta dengan jumlah siswa 27 orang yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Objek penelitian ini adalah keterampilan menulis teks eksplanasi menggunakan strategi CIRC pada siswa Kelas XI IPS 1 MAN Godean Sleman Yogyakarta.

### **3. Prosedur Penelitian**

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kemmis dan Taggart. Model Kemmis dan Taggart terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pemantauan, dan refleksi (Arikunto, dkk., 2006: 16).

### **4. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik tes dan nontes. Tes dalam penelitian ini berupa menulis teks eksplanasi dengan strategi CIRC, yaitu pada pratindakan dan siklus I dan siklus II yang dilaksanakan secara individu.

Pengumpulan data nontes dalam penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Observasi dilakukan sebelum penelitian dan selama proses penelitian. Observasi ini menggunakan lembar pengamatan yang didukung dengan catatan lapangan. Wawancara dan angket dilakukan saat pratindakan dan pascatindakan. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini

berupa foto-foto selama penelitian berlangsung.

### **5. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Analisis data kualitatif diperoleh dari aktivitas siswa dalam pembelajaran, yaitu dilihat dari aktivitas individu, aktivitas kelompok, dan aktivitas antarkelompok. Aktivitas individu siswa meliputi keaktifan dalam proses pembelajaran, keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat, minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran, serta tanggung jawab dan ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas.

Aktivitas dalam kelompok, yaitu tanggung jawab dalam tugas kelompok dan interaksi dengan teman sekelompok. Aktivitas antarkelompok dapat dilihat dari keberanian siswa menyampaikan pendapat, mempertahankan pendapat, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, serta memberikan kritik dan saran.

Analisis data kuantitatif diperoleh dari hasil tes awal dan tes

akhir. Tes awal dan tes akhir dilakukan sebelum dan setelah siswa diberikan tindakan yang berupa pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan strategi CIRC. Data ini berupa skor kemampuan menulis teks eksplanasi, kemudian dianalisis dengan mencari rata-rata (*mean*) dan persentase, kemudian dibuat tabel dan diagram sehingga dapat diketahui peningkatan skor siswa dalam keterampilan menulis teks eksplanasi.

#### **6. Keberhasilan Tindakan**

Keberhasilan tindakan dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan keberhasilan proses dan produk. Kriteria keberhasilan proses, yaitu apabila dalam pelaksanaan tindakan siswa berpartisipasi aktif mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi, siswa berani mengungkapkan pendapat saat berdiskusi, siswa dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok serta siswa dapat mengikuti dan memahami langkah-langkah strategi CIRC dengan baik.

Keberhasilan produk dapat dilihat berdasarkan pada peningkatan

jumlah skor rata-rata yang diperoleh pada setiap siklus. Keberhasilan produk dapat dikatakan berhasil apabila 75% dari jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi telah mendapatkan nilai sesuai dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu lebih dari atau sama dengan 75.

### **C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **1. Keberhasilan Proses**

Keberhasilan proses dapat dilihat dari pengamatan proses yang dilakukan selama pembelajaran menulis teks eksplanasi berlangsung. Penelitian ini dapat dikatakan berhasil apabila siswa memenuhi aspek-aspek pengamatan, yaitu siswa berpartisipasi aktif selama pembelajaran menulis teks eksplanasi, siswa berani mengungkapkan pendapat saat berdiskusi, siswa dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok serta siswa dapat mengikuti dan memahami langkah-langkah strategi CIRC dengan baik.

Pengamatan proses pada setiap pertemuan mengalami

peningkatan. Aspek pertama, yaitu keaktifan siswa selama pembelajaran yang diindikatori siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi Pada tahap pratindakan, siswa cenderung pasif dalam kegiatan bertanya jawab. Akan tetapi, setelah diberi tindakan dengan menggunakan strategi CIRC, keaktifan belajar siswa semakin meningkat. Siswa bertanya terkait materi yang disampaikan oleh guru, terutama pada bagian struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Siswa merespon pertanyaan dari guru dan menanggapi pertanyaan saat kegiatan diskusi kelompok. Pada tahap merevisi, siswa juga lebih aktif saat bertanya karena dengan kegiatan merevisi, siswa menjadi lebih mengerti terkait pemilihan kata, penggunaan kalimat, dan penggunaan EYD yang baik dan benar.

Aspek kedua, yaitu keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat saat berdiskusi. Pada tahap pratindakan, siswa masih kurang berani dan kurang percaya diri untuk

mengungkapkan pendapat, siswa masih terlihat malu-malu saat merespon atau menjawab pertanyaan dari guru. Kemudian, setelah diberi tindakan pada siklus I dan siklus II dengan menggunakan strategi CIRC, siswa menjadi lebih berani untuk mengungkapkan pendapat, siswa juga terlihat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga saat siswa merespon pertanyaan dari teman maupun guru, siswa dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan rasa percaya diri.

Aspek ketiga, yaitu siswa bekerja sama dengan baik dalam kelompok. Pada tahap pratindakan, siswa masih banyak yang melamun, ramai sendiri, ngobrol dengan teman sebangkunya sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif. Setelah diberi tindakan dengan menggunakan strategi CIRC pada siklus I dan siklus II, siswa terlihat lebih bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas bersama teman sekelompok sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif, efektif, dan tidak membosankan.

Aspek keempat, yaitu penerimaan siswa terhadap strategi

CIRC dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi yang diindikatori dengan siswa dapat mengikuti dan memahami langkah-langkah strategi CIRC dengan baik. Pada tahap pratindakan, guru belum mengoptimalkan strategi yang bervariasi dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi sehingga siswa terlihat tidak antusias mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi dan siswa tidak bersemangat ketika diberi tugas menulis, suasana kelas juga kurang kondusif dan pembelajaran terkesan membosankan. Setelah diberi tindakan dengan menggunakan strategi CIRC, siswa merasa senang saat pembelajaran diadakan secara berkelompok. Siswa lebih terbantu dan dapat saling memotivasi sehingga siswa lebih bersemangat ketika melihat teman sekelompoknya bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas. Suasana pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

## **2. Keberhasilan Produk**

Keberhasilan produk dapat dilihat dari pengamatan hasil, yaitu berupa hasil penilaian menulis teks

eksplanasi. Siswa dapat dikatakan berhasil dalam pembelajaran ini, apabila telah mencapai nilai sesuai dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu 75% dari jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi telah mendapat skor lebih dari atau sama dengan 75.

Pada tahap pratindakan, dari 25 jumlah siswa yang hadir mengikuti tes menulis teks eksplanasi hanya 2 siswa atau 8% yang tuntas dan sebanyak 23 siswa atau 92% belum tuntas. Nilai terendah siswa pada tahap pratindakan adalah 50 dan nilai tertingginya adalah 76. Setelah diberi tindakan siklus I, nilai siswa meningkat. Dari 26 siswa yang hadir mengikuti tes menulis teks eksplanasi siklus I, sebanyak 16 siswa atau 62% siswa nilainya tuntas dan 10 siswa atau 38% siswa belum tuntas. Nilai terendah pada siklus I adalah 70 dan nilai tertingginya 78.

Kemudian, pada tindakan siklus II mengalami banyak peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi. Dari 26 siswa yang hadir mengikuti tes menulis teks



eksplanasi siklus II, sebanyak 25 siswa atau 96% siswa memenuhi kriteria ketuntasan penilaian dan 1 siswa atau 4% siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan penilaian. Nilai terendah siswa pada siklus II adalah 73 dan nilai tertingginya adalah 84. Berikut ini perbandingan nilai keterampilan menulis teks eksplanasi pada tahap pratindakan, siklus I, dan siklus II.

Tabel: **PerbandinganSkor**

**Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi**

No.	NAMA SISWA	SKOR PEROLEHAN		
		PRA-TINDAKAN	SIKLUS I	SIKLUS II
1.	S1	66	73	78
2.	S2	70	76	80
3.	S3	66		78
4.	S4	63	75	78
5.	S5	65	75	84
6.	S6	71	77	81
7.	S7		76	80
8.	S8	65	70	79
9.	S9	63	73	76
10.	S10	70	77	81
11.	S11	50	72	78
12.	S12	68	78	82
13.	S13	66	70	76
14.	S14	54	73	79
15.	S15	66	77	83
16.	S16	65	71	78
17.	S17	68	77	83
18.	S18	75	78	82
19.	S19		75	
20.	S20	72	76	80
21.	S21	68	76	80
22.	S22	65	72	78
23.	S23	65	76	80
24.	S24	76	77	82
25.	S25	67	76	80
26.	S26	58	72	77
27.	S27	63	71	73
Jumlah		1644	1939	2066
Skor Rata-rata		65,76	74,57	79,46

**D. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan, dapat ditarik simpulan bahwa penggunaan strategi CIRC dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa Kelas XI IPS 1 MAN Godean Sleman Yogyakarta. Peningkatan ini terjadi pada peningkatan proses dan peningkatan hasil.

Peningkatan proses terlihat pada aktivitas siswa, sikap siswa, dan suasana pembelajaran selama mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi, yakni dilihat dari keaktifan siswa, keberanian siswa, kerja sama siswa dalam kelompok, dan penerimaan siswa terhadap strategi CIRC.

Pada pratindakan, siswa tidak aktif bertanya jawab dalam mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi, siswa hanya diam mendengarkan guru dan tidak memanfaatkan kesempatan untuk bertanya jawab. Siswa belum berani mengungkapkan pendapat, hanya beberapa siswa yang merespon atau menanggapi pertanyaan dari guru.

Guru belum mengoptimalkan strategi yang bervariasi dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi sehingga suasana kelas kurang kondusif serta minat dan motivasi siswa mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi masih kurang.

Pada siklus I, siswa mulai berani mengungkapkan pendapat meskipun masih terlihat kurang percaya diri, siswa cukup berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan melakukan tanya jawab, merespon pertanyaan dari guru, dan menanggapi pertanyaan saat kegiatan diskusi kelompok. Siswa dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompok sehingga suasana kelas lebih kondusif dan siswa dapat mengikuti langkah-langkah strategi CIRC sehingga siswa terlihat tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Pada siklus II, siswa semakin aktif bertanya, keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat semakin meningkat, siswa dapat

bekerja sama dengan baik dalam kelompok sehingga suasana pembelajaran lebih efektif, menyenangkan, dan tidak membosankan serta siswa mengikuti dan memahami langkah-langkah strategi CIRC sehingga minat dan motivasi siswa mengikuti pembelajaran menulis teks eksplanasi semakin meningkat.

Peningkatan hasil dengan penerapan strategi CIRC dalam keterampilan menulis teks eksplanasi dapat dilihat dari praktik menulis siswa. Pada tahap pratindakan nilai rata-rata siswa adalah 65,76 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 2 siswa atau 8% siswa. Setelah dilakukan tindakan siklus I, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 74,57 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa atau 62% siswa. Selanjutnya, pada siklus II rata-rata nilai siswa meningkat menjadi 79,46 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 25 siswa atau 96% siswa. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksplanasi siswa meningkat.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muslich, Mansur. 2011. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suwarni, Sri, Yayat Nurhayat dan Esti Suryani. 2017. *Bahasa Indonesia Kebanggaan Bangsaku*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.