

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN STRATEGI *QUESTION INTO PARAGRAPH*
(QUIP) BERBANTUAN MEDIA *FLOW CHART* DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 WEDI KLATEN**

ARTIKEL E-JURNAL

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



oleh

Yuli Anggrahini

NIM 11201244050

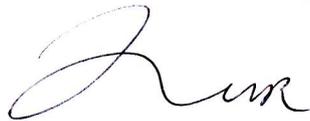
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

Jurnal yang berjudul *Keefektifan Penggunaan Strategi Question Into Paragraph (QUIP) Berbantuan Media Flow Chart dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Wedi Klaten* ini telah disetujui oleh pembimbing sebagai salah satu persyaratan yudisium.

Yogyakarta, September 2015
Pembimbing I,

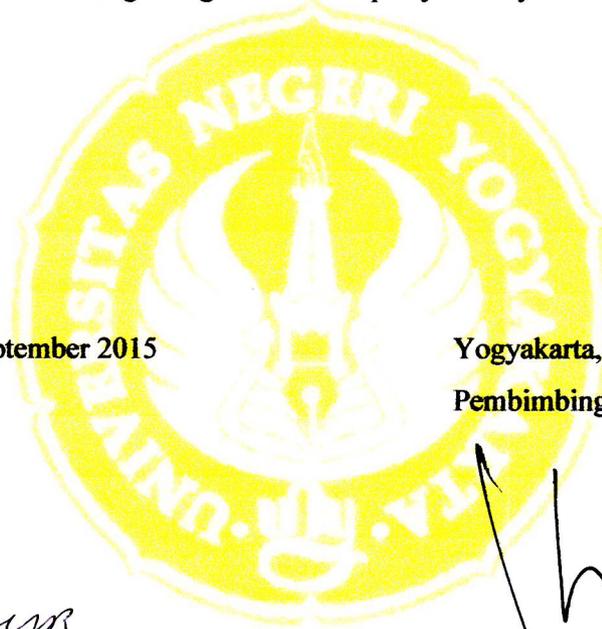


Dra. St. Nurbaya, M.Si., M.Hum.
NIP 19640406 199203 2 002

Yogyakarta, September 2015
Pembimbing II,



Ary Kristiyani, S.Pd., M.Hum.
NIP 19790228 200812 2 002



**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN STRATEGI *QUESTION INTO PARAGRAPH*
(QUIP) BERBANTUAN MEDIA *FLOW CHART* DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 WEDI KLATEN**

**Oleh Yuli Anggrahini
NIM 11201244050**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui ada tidaknya perbedaan keterampilan menulis teks eksplanasi antara siswa yang diberikan pembelajaran menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dengan siswa yang diberikan pembelajaran tanpa menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* (2) menguji keefektifan penggunaan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Wedi, Klaten.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan *pretest-posttest control group design*. Variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu variabel bebas yang berupa penggunaan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dan variabel terikat yaitu keterampilan menulis teks eksplanasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Wedi, Klaten yang terbagi dalam 8 kelas, sedangkan sampel yang digunakan ada 2 kelas dengan pembagian 1 kelas sebagai kelas kontrol dan 1 kelas sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* yaitu dengan cara mengundi, dari hasil pengundian diperoleh, kelas VII C sebagai kelas kontrol berjumlah 34 siswa dan kelas VII E sebagai kelas eksperimen berjumlah 34 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes uraian menulis teks eksplanasi. Validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi dengan dikonsultasikan kepada ahlinya (*expert judgement*) dan uji reliabilitas dengan rumus koefisien *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik uji-t dengan memperhatikan syarat normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan keterampilan menulis teks eksplanasi yang signifikan antara siswa yang diberikan pembelajaran menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dengan siswa yang diberikan pembelajaran tanpa menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart*. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan uji-t data skor tes akhir keterampilan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen dan kelas kontrol diketahui nilai t sebesar 8,507, db 66, dan p sebesar 0,000 ($p < 0,05$) sehingga dinyatakan signifikan. Hasil uji-t skor tes awal dan tes akhir kelas eksperimen diketahui nilai t sebesar -22,102, db 33, dan p 0,000 ($p < 0,05$) sehingga dinyatakan signifikan. Berdasarkan hasil tersebut, maka penggunaan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* lebih efektif digunakan pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Wedi, Klaten.

Kata kunci: keefektifan, strategi QUIP, media *flow chart*, teks eksplanasi

**THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF STRATEGY QUESTION INTO
PARAGRAPH (QUIP) ASSISTED FLOW CHART MEDIA IN THE
LEARNING WRITE EXPLANATION TEXT FOR STUDENTS
CLASS VII JUNIOR HIGH SCHOOL 2 WEDI KLATEN**

**by Yuli Anggrahini
NIM 11201244050**

ABSTRACT

The purpose of this research are (1) to determine the whereabouts of the difference skill of write explanation text between students use QUIP strategy assisted flow chart media with students without use QUIP strategy assisted flow chart media, (2) to test the effectiveness of the use QUIP strategy assisted flow chart media in learning of write explanation text in the Class VII Junior High School 2 Wedi, Klaten.

This research is quantitative research with method of quasi experiment. Design of this research used pretes-posttest control group design. Variables of this research have two variables, first is independent variable that is QUIP strategy assisted flow chart and dependent variable that is skill of write explanation text. Population of this research are all students of Class VII Junior High School 2 Wedi, Klaten which divided in 8 class, while sample used there are two class by distribution 1 class as a control class and 1 class as a experiment class. The sample technique in this research use cluster random sampling namely by means of the point (way of raffle), the result of the draw obtained, class VII C as a control class were 34 students and class VII E as a experiment class were 34 students. Technique data collection used method write discussion test of explanation text. The validation instrument in this research was validation of the contents with reviewed by expert judgment and reability test with the formula of alpha Cronbach. The technique of analysis data used uji-t technique with regard to the requirements of normality and homogeneity.

The result of the research showed the differences skill of write the explanation text significant between students given learning with QUIP strategy assisted flow chart media and students given learning without QUIP strategy assisted flow chart media. This is proven from the calculation of uji-t, the end of data scores of skill write explanation text from experiment class and control class known value of 8.507, db 66, and p of 0.000 ($p < 0.05$) so expressed significant. The results of uji-t test, first test score and final test score of experiment class known value of -22.102, db 33, and p of 0.000 ($p < 0.05$) so expressed significant. Based on the results, so the use of QUIP strategy assisted flow chart media more effective use in the learning write the explanation text in students class VII Junior High School 2 Wedi, Klaten.

Key words: effectiveness, QUIP strategy, flow chart media, explanation text

A. PENDAHULUAN

Ada empat keterampilan berbahasa yang harus dipelajari yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Materi keterampilan menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai, termasuk dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Materi bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 menekankan pada penguasaan bahasa tulis dalam bentuk teks. Salah satu teks yang harus dikuasai oleh siswa Sekolah Menengah Pertama sesuai dengan kompetensi yang tercantum dalam Kurikulum 2013 adalah teks eksplanasi. Teks eksplanasi adalah teks yang menceritakan bagaimana atau mengapa sesuatu peristiwa itu terjadi. Penjelasan dapat berupa lisan atau tertulis dan tujuannya adalah untuk memberitahu setiap langkah dari proses yang terjadi (Anderson, 2002: 1).

Pembelajaran menulis eksplanasi tertulis dalam kurikulum mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VII Semester Genap. Guna menunjang kegiatan pembelajaran dan mengatasi kesulita

dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi di sekolah perlu adanya model, strategi, dan media yang lebih inovatif, kritis, dan menarik. Untuk itu, diciptakan berbagai strategi dan media pembelajaran. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis adalah strategi *question into paragraph* (QUIP). Menurut Wiesendanger (2001: 155), strategi ini dikenalkan oleh Bridge, Belmore, Moskow, Cohen, & Matthews pada tahun 1984, Birkmire pada tahun 1985 dan Mc Laughlin pada tahun 1987. Strategi QUIP membantu siswa untuk belajar teknik agar dapat menganalisis dan mengenali teks. Selain itu, strategi ini juga dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan mereka mengembangkan dan memproses sebuah ide/gagasan. Strategi ini menggunakan tiga langkah pembelajaran, 1) wawancara, 2) *outline*, dan 3) paragraf.

Selain strategi pembelajaran, guru dapat menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar. Guru

dapat memadukan strategi dan media pembelajaran dalam pembelajaran menulis. Salah satu jenis media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis adalah media *flow chart*. Media ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis dalam berbagai bentuk, termasuk dalam bentuk teks eksplanasi. Menurut Arsyad (2011: 137), media *flow chart* merupakan bagan proses yang menunjukkan suatu urutan yang berisi gambar-gambar. Jadi, media yang akan digunakan adalah sebuah gambar. Gambar lebih merangsang daya imajinasi siswa dalam menulis dibandingkan tulisan.

Strategi QUIP dan media *flow chart* yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi membantu siswa menuangkan ide/gagasan dalam sebuah tulisan. Strategi QUIP yang digunakan akan membantu siswa memperoleh informasi tentang suatu hal yang belum diketahui. Media *flow chart* yang digunakan mempermudah siswa untuk menjelaskan informasi urutan atau kronologi suatu permasalahan.

Strategi QUIP berbantuan media *flow chart* perlu diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi karena beberapa alasan. Penggunaan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* diharapkan mampu mempermudah guru dalam menjelaskan materi atau topik yang akan ditulis menjadi teks eksplanasi dan memotivasi siswa untuk tertarik dengan keterampilan menulis karena langkah-langkah pembelajarannya sederhana. Selain itu, strategi dan media yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis eksplanasi masih kurang menarik, kurang efektif, dan kurang inovatif.

Berkaitan dengan pembelajaran menulis, ada beberapa alasan mengapa peneliti membahas keefektifan penggunaan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas VII SMP Negeri 2 Wedi, Klaten. Alasan pertama, strategi QUIP berbantuan media *flow chart* belum pernah digunakan di SMP Negeri 2 Wedi, Klaten. Alasan kedua, untuk mengetahui apakah strategi QUIP berbantuan media *flow*

chart terbukti efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan apakah ada perbedaan keterampilan menulis teks eksplanasi yang signifikan antara siswa yang diberikan pembelajaran menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dengan siswa yang diberikan pembelajaran tanpa menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dan menguji keefektifan penggunaan strategi QUIP berbantuan medi *flow chart* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Wedi, Klaten.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan *pretest-posttest control group design*. Desain penelitian ini membagi subjek penelitian ke dalam dua kelas yang ditentukan secara acak. Kedua kelas tersebut adalah kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Variabel dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu strategi QUIP berbantuan media *flow chart*, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini yaitu keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Wedi, Klaten. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Wedi, Klaten pada bulan April sampai Mei 2015. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMA Negeri 2 Wedi, Klaten yang terbagi dalam 8 kelas, sedangkan sampel yang digunakan ada 2 kelas dengan pembagian 1 kelas sebagai kelas kontrol dan 1 kelas sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* yaitu dengan cara mengundi, dari hasil pengundian diperoleh, kelas VII C sebagai kelas kontrol dan kelas VII E sebagai kelas eksperimen.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes uraian menulis teks eksplanasi. Tes tersebut terdiri atas tes awal dan tes akhir. Validitas instrumen yang digunakan

dalam penelitian ini adalah validitas isi dengan dikonsultasikan kepada ahlinya (*expert judgement*) yaitu Dra. St. Nurbaya, M.Si., M.Hum. dan Ary Kristiyani, S.Pd., M.Hum. selaku dosen pembimbing skripsi dan Sulastri, S. Pd. selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 2 Wedi, Klaten. Uji reliabilitas instrument penelitian ini dengan rumus koefisien *Alpha Cronbach*.

Uji prasyarat analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji-t. Uji-t dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah ada perbedaan keterampilan menulis teks eksplanasi antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dan mengetahui keefektifan penggunaan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

C. HASIL PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan menulis teks eksplanasi antara siswa

yang diberikan pembelajaran menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dengan siswa yang diberikan pembelajaran tanpa menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart*. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan penggunaan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Wedi, Klaten.

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas diperoleh dari nilai tes awal dan tes akhir keterampilan menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut rangkuman hasil uji normalitas sebaran data tes awal dan tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 1: Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Data	Asymp. Sig (2-tailed)	Keterangan
Tes Awal Kelas Eksperimen	0,140	Asymp. Sig (2-tailed) 0,140 > 0,05: Normal
Tes Awal Kelas Kontrol	0,159	Asymp. Sig (2-tailed) 0,159 > 0,05: Normal
Tes Akhir Kelas	0,440	Asymp. Sig (2-tailed)

Eksperimen		0,440 > 0,05: Normal
Tes Akhir Kelas Kontrol	0,273	<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i> 0,273 > 0,05: Normal

Hasil perhitungan uji normalitas sebaran data diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* lebih besar dari 0,05 (5%), sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data tes awal dan tes akhir keterampilan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Setelah dilakukan uji normalitas sebaran data, kemudian dilakukan uji homogenitas varians dengan bantuan SPSS 16.0. Rangkuman hasil perhitungan uji homogenitas varians data tes awal dan tes akhir keterampilan menulis teks eksplanasi disajikan sebagai berikut.

Tabel 2: Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Varians Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Data	Lavence Statisti	df 1	df2	Sig.	Keterangan
Tes Awal	0,237	1	66	0,628	Sig. 0,628 > 0,05: Homogen
Tes Akhir	0,236	1	66	0,629	Sig 0,629 > 0,05: Homogen

Hasil perhitungan uji homogenitas varians data tes awal dapat diketahui nilai hasil tes dari *levене statistik* sebesar 0,237 dan df1 1, df2 66, dan signifikasi 0,628, sedangkan hasil uji homogenitas varians data tes akhir dapat diketahui *levене statistik* sebesar 0,236 dan df1 1, df2 66, dan signifikasi 0,629. Oleh karena signifikasi lebih besar daripada 0,05 (5%), data tes awal dan tes akhir keterampilan menulis teks eksplanasi dalam penelitian ini mempunyai varians yang homogen.

2. Analisis Data

a. Perbedaan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa yang Menggunakan Strategi QUIP Berbantuan Media *Flow Chart* dan Tanpa Menggunakan Strategi QUIP Berbantuan Media *Flow Chart*.

Perbedaan keterampilan menulis teks eksplanasi tersebut dapat diketahui dari hasil perbandingan skor tes akhir yang diperoleh. Skor tes akhir tersebut kemudian dianalisis menggunakan uji-t dengan bantuan program SPSS 16.0. Hasil analisis diperoleh besarnya t 8,507 dengan db 66 dan p sebesar 0,000. Nilai p lebih kecil dari

0,05 ($p < 0,050$) yang berarti signifikan. Berdasarkan hasil uji-t tersebut menunjukkan bahwa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki tingkat kemampuan menulis teks eksplanasi yang signifikan atau berbeda setelah diberikan pembelajaran menggunakan strategi maupun tanpa menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart*. Berikut ini tabel rangkuman hasil tes akhir kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Tabel 3: Rangkuman Hasil Uji-t Data Tes Akhir Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol dan Eksperimen

Data	t	db	p	Keterangan
Tes Awal Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	8,507	66	0,000	$p < 0,05 =$ signifikan

b. Keefektifan Penggunaan Strategi QUIP Berbantuan Media *Flow Chart* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Wedi Klaten.

Keefektifan penggunaan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Wedi, Klaten dapat diketahui

dengan mencari perbedaan nilai tes awal dan tes akhir kelas eksperimen menggunakan uji-t. Hasil uji-t data tes awal dan tes akhir keterampilan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4: Rangkuman Hasil Uji t Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen

Data	T	Db	p	Keterangan
Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	- 22,10 2	33	0,0 00	$p < 0,05 =$ signifikan

Selain menggunakan uji-t untuk mengukur keefektifan keterampilan menulis teks eksplanasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat menggunakan hasil perhitungan *gain score*. Berikut ini disajikan rangkuman hasil perhitungan *gain score*.

Tabel 5: Rangkuman Hasil Perhitungan *Gain Score*

Data	g	Keterangan
Tes Awal – Tes Akhir Kelas Eksperimen	14,75	<i>Gain score</i> eksperimen > <i>gain score</i> kontrol = efektif
Tes Awal – Tes Akhir Kelas Kontrol	7,5	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui *gain score* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan *gain score* kelas kontrol. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa strategi QUIP berbantuan media *flow chart* lebih efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Hasil uji-t tes awal dan tes akhir keterampilan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen dengan bantuan SPSS versi 16.0 diperoleh t adalah sebesar -22,102 dengan db 33, dan p sebesar 0,000 yang berarti p lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05 =$ signifikan). Berdasarkan hasil analisis data tes awal dan tes akhir kelas eksperimen di atas menunjukkan bahwa penggunaan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Wedi, Klaten.

D. SIMPULAN DAN SARAN

1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- a. Terdapat perbedaan keterampilan menulis teks eksplanasi yang signifikan antara siswa yang diberikan pembelajaran menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dengan siswa yang diberikan pembelajaran tanpa menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart*. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan uji-t skor tes akhir kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menunjukkan bahwa t sebesar 8,507 dengan db 66 dan p diperoleh hasil 0,000 ($p < 0,05$) sehingga dinyatakan signifikan.
- b. Penggunaan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi lebih efektif dibandingkan pembelajaran menulis teks eksplanasi tanpa

menggunakan strategi QUIP berbantuan media *flow chart*. Keefektifan penggunaan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi ditunjukkan dengan hasil uji-t pada skor tes awal dan tes akhir kelas eksperimen yang menunjukkan bahwa t sebesar -22,102 dengan db 33 dan p diperoleh hasil 0,000 ($p < 0,05$) sehingga dinyatakan signifikan.

2. Saran

- a. Perlu diadakan penelitian selanjutnya untuk mengetahui pemanfaatan strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan populasi yang lebih luas.
- b. Strategi QUIP berbantuan media *flow chart* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan menulis, khususnya menulis teks eksplanasi.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, Mark & Anderson, Kathy. 2002. *Text Types in English*. Australia: Macmillan.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nurgiyantoro, Burhan, dkk. 2012. *Statistika Terapan untuk Penilaian Ilmu-ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____ 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wiesendanger, Katherine. 2001. *Strategies of Literacy Education*. Ohio Alfred University.