

PERSEPSI SISWA SMP MUHAMMADIYAH SANDEN TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI

Oleh : Adek Ridwan Fauzi, Prodi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan/Universitas Negeri Yogyakarta.
e-mail : adekridwanfauzi22@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang maksimalnya penerapan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa SMP Muhammadiyah Sanden terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan metode survei dengan teknik pengambilan datanya menggunakan angket. Subyek penelitian ini adalah siswa SMP Muhammadiyah Sanden yang berjumlah 110 anak. Uji Reliabilitas Instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dan memperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,927. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa SMP Muhammadiyah Sanden terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani. 6 siswa (5,45%) mempunyai persepsi sangat kurang positif, 29 siswa (26,36%) kurang positif, 34 siswa (30,91%) cukup positif, 38 siswa (34,55%) positif, dan 3 siswa (2,73%) sangat positif. Frekuensi terbanyak sebesar 34,55%, yaitu pada kategori positif. Dengan demikian persepsi siswa SMP Muhammadiyah Sanden terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani adalah positif.

Kata Kunci : *persepsi, media gambar.*

Abstract

This research was motivated by less maximal application of image media in teaching physical education. This study aims to determine students' perceptions on the use of SMP Muhammadiyah Sanden image media in teaching physical education. This research is descriptive research with survey method and data capture technique using a questionnaire. The subjects of this study were students of SMP Muhammadiyah Sanden totaling 110 children. Test Reliability instrument using Cronbach alpha formula and obtain reliability coefficient of 0.927. Data were analyzed using descriptive analysis. The results showed that students' perceptions of the use of SMP Muhammadiyah Sanden image media in teaching physical education. 6 students (5.45%) have very less positive perception, 29 students (26.36%) a less positive, 34 students (30.91%) a fairly positive, 38 students (34.55%) the perception positive, and 3 students (2.73%) a very positive. The highest frequency of 34.55%, which is in the positive category. Thus Sanden SMP Muhammadiyah students' perceptions of the use of the image on media in teaching physical education is positive. Keywords: perception, image media.

Key words : motivation, extracurricular, futsal

PENDAHULUAN

Pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan seseorang sebagai perorangan atau anggota masyarakat yang dilakukan secara sadar dan sistematis melalui berbagai kegiatan jasmani untuk memperoleh pertumbuhan jasmani, kesehatan dan kesegaran jasmani, kemampuan dan keterampilan, kecerdasan dan perkembangan watak serta kepribadian yang harmonis dalam rangka pembentukan manusia Indonesia berkualitas berdasarkan Pancasila (Menpora 1984).

Proses pembelajaran merupakan proses yang berhubungan dengan metode mengajar guru dalam menyampaikan suatu materi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Oleh karena itu proses pembelajaran sangat penting artinya dalam menyampaikan suatu materi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Sehingga bisa tercapai tujuan dari proses pembelajaran itu sendiri.

Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, diantaranya adalah motivasi, persepsi, dan fasilitas. Menurut Sardiman (2001: 71) Motivasi berasal dari kata motif, yang diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Artinya motivasi adalah bentuk dorongan yang membuat seseorang untuk melakukan sesuatu dalam mencapai tujuan yang

dikehendaki atau untuk mendapat kepuasan dengan dirinya. Selain motivasi, faktor lain yang berpengaruh pada keberhasilan pencapaian pembelajaran yaitu persepsi, persepsi dimulai dari pengamatan dan penangkapan mengenai objek-objek dan fakta-fakta melalui pengamatan panca indera, selanjutnya dengan adanya rangsangan dalam berpersepsi dari siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani diharapkan dapat lebih meningkatkan pembelajaran di sekolah untuk menambah pengetahuan di bidang pelajaran pendidikan jasmani.

Selain dua faktor di atas, fasilitas juga sangat berperan dalam usaha pencapaian tujuan proses pembelajaran. Fasilitas yang digunakan bermacam-macam, contoh: fasilitas dalam penyampaian pembelajaran menggunakan metode konvensional dan penyampaian pembelajaran menggunakan media. Salah satu fasilitas yang bisa membantu peningkatan proses pembelajaran adalah dengan menggunakan media.

Pemilihan dalam pemakaian media merupakan hal yang berpengaruh terhadap kelancaran dalam proses pembelajaran. Pemilihan media yang tepat akan sangat membantu dalam meningkatkan kualitas pembelajaran itu sendiri. Pada dasarnya pemilihan media secara tepat

harus disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai, kondisi siswa, materi, dan kemampuan guru mengenai media, sehingga proses pembelajaran akan berjalan makin lancar dan pencapaian hasil akan lebih maksimal.

Dari pelaksanaan pembelajaran menggunakan media gambar, proses pembelajaran pendidikan jasmani di SMP Muhammadiyah Sanden juga terdapat sedikit hambatan. Meskipun media gambar sudah dipakai oleh guru namun penggunaannya masih kurang maksimal. Hambatan lain yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran pendidikan jasmani adalah bagaimana guru itu sendiri mampu menarik perhatian siswa agar semakin aktif dalam mengikuti pembelajaran dengan adanya sarana yang kurang lengkap.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan instrument penelitian menggunakan angket, dan metode yang digunakan metode survei. Dengan ini peneliti bisa mendapatkan gambaran tentang variabel penelitian saat berlangsung, tanpa pengujian hipotesis.

Waktu dan Tempat Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah Sanden. Adapun pelaksanaannya yaitu pada hari Sabtu, tanggal 15-17 September 2016 bertempat di SMP Muhammadiyah Sanden. Penelitian ini bertempat di ruang kelas. Penelitian ini dilaksanakan mulai pukul 10.00 WIB.

Subjek Penelitian

Populasi penelitian ini adalah semua siswa SMP Muhammadiyah Sanden yang berjumlah 110 siswa dari kelas 1 sampai kelas 3. Seluruh populasi dijadikan Sampel.

Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini, Instrumen yang digunakan adalah angket. Tes ini memiliki koefisien reliabilitas 0,927. Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode survei.

Teknik Analisis Data

Data dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif dengan menentukan skor minimum dan skor maksimum dari hasil perolehan skor.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian mengenai persepsi siswa di SMP Muhammadiyah Sanden terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani, yang diukur dengan angket yang terdiri dari 25 butir pernyataan dan diberi skor 1 sampai 4. Secara keseluruhan hasil dari penelitian ini memperoleh nilai maksimum sebesar 44 dan nilai minimum 25, rerata yang diperoleh sebesar 35,31 dan standar deviasi (SD) 3,23.



Gambar 1. Histogram persepsi SMP Muhammadiyah Sanden terhadap media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

Dari gambar di atas diperoleh persepsi siswa SMP Muhammadiyah Sanden terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani yaitu sebanyak 6 siswa (5,45%) mempunyai persepsi sangat kurang positif, 29 siswa

(26,36%) mempunyai persepsi kurang positif, 34 siswa (30,91%) mempunyai persepsi cukup positif, 38 siswa (34,55%) mempunyai persepsi positif, dan 3 siswa (2,73%) mempunyai persepsi sangat positif. Frekuensi terbanyak sebesar 34,55%, yaitu pada kategori positif.. Apabila digambarkan dalam bentuk histogram, berikut gambar histogram yang diperoleh:

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa SMP Muhammadiyah Sanden terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani mempunyai frekuensi terbesar sebanyak 38 siswa dengan persentase sebesar 34,55%, yaitu pada kategori positif. Dengan demikian persepsi siswa SMP Muhammadiyah Sanden terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani adalah positif.

Berdasarkan faktor fungsional, diperoleh hasil frekuensi terbesar sebanyak 45 siswa dengan persentase sebesar 40,91%, yaitu pada kategori positif, maka persepsi siswa SMP Muhammadiyah Sanden terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani berdasarkan faktor fungsional adalah positif.

Pada faktor struktural, diperoleh hasil frekuensi terbesar sebanyak 47 siswa dengan persentase sebesar 42,73%, yaitu pada kategori positif, maka persepsi siswa SMP Muhammadiyah Sanden terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani berdasarkan faktor struktural adalah positif.

SIMPULAN DAN SARAN

simpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan persepsi siswa SMP Muhammadiyah Sanden terhadap penggunaan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani yaitu sebanyak 6 siswa (5,45%) mempunyai persepsi sangat kurang positif, 29 siswa (26,36%) mempunyai persepsi kurang positif, 34 siswa (30,91%) mempunyai persepsi cukup positif, 38 siswa (34,55%) mempunyai persepsi positif, dan 3 siswa (2,73%) mempunyai persepsi sangat positif. Frekuensi terbanyak sebesar 34,55%, yaitu pada kategori positif.

Saran

Saran yang dapat diberikan untuk peneliti selanjutnya adalah:

Disarankan kepada peneliti selanjutnya agar meneliti tentang pengembangan media gambar dalam pembelajaran pendidikan jasmani,

sehingga siswa dapat mengerti apa itu media gambar, untuk apa media gambar, dan media gambar mana yang dapat membantu siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Agus S, Suryobroto. 2001. *Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY Yogyakarta.

Agus Wahyu Wibawa. 2005. *Persepsi siswa SMA N 1 Ngaglik terhadap Kinerja guru pendidikan jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY Yogyakarta

Ahyar, Arsyad. 1997. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Sardiman. 2001: 71. *Interaksi & motivasi belajar mengajar / Sardiman*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

