

**TANGGAPAN SISWA KELAS V TAHUN AJARAN 2017/2018  
TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
DENGAN MATERI KEBUGARAN JASMANI  
MELALUI MEDIA KARTUDI SD NEGERI  
1 KARANGSARI KULON PROGO**

***E-JOURNAL***

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Gizela Abel

NIM 14604221017

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2018**

AI

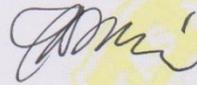
### PERSETUJUAN

Jurnal yang berjudul “Tanggapan Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2017/2018 Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dengan Materi Kebugaran Jasmani Melalui Media Kartu Di SD Negeri 1 Karang Sari Kulon Progo”, yang disusun oleh Gizela Abel, NIM. 14604221017 ini telah disetujui oleh pembimbing dan *reviewer*.

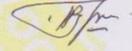
Pembimbing

Yogyakarta, 3 Mei 2018

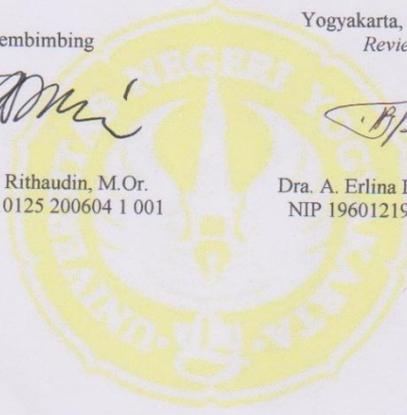
*Reviewer*



Ahmad Rithaudin, M.Or.  
NIP 19810125 200604 1 001



Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd  
NIP 19601219 198803 2 001



## **TANGGAPAN SISWA KELAS V TAHUN AJARAN 2017/2018 TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DENGAN MATERI KEBUGARAN JASMANI MELALUI MEDIA KARTU DI SD NEGERI 1 KARANGSARI KULON PROGO**

### **THE RESPONSES OF GRADE V STUDENTS IN THE 2017/2018 ACADEMIC YEAR TO THE LEARNING OF PHYSICAL EDUCATION WITH THE TOPIC OF PHYSICAL FITNESS THROUGH CARD MEDIA IN SD NEGERI 1 KARANGSARI, KULON PROGO**

Oleh: Gizela Abel (14604221017), PGSD Penjas, FIK, UNY  
[abelgizela@gmail.com](mailto:abelgizela@gmail.com)

#### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa kelas V tahun ajaran 2017/2018 terhadap pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi kebugaran jasmani melalui media kartu di SD Negeri 1 Karangsari Kulon Progo.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survei dengan teknik pengambilan datanya menggunakan angket. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 24, siswa kelas V SD Negeri 1 Karangsari Kulon Progo. Penelitian ini dari 20 butir soal yang valid dengan alternatif jawaban ya dan tidak. Instrumen yang digunakan yaitu validitas isi dimana penelitian sebelumnya menggunakan pendapat dari para ahli. Kemudian penelitian menggunakan teknik sekali ukur. Hasil dihitung dengan menggunakan kategori skala 5 dan dipersentasekan.

Hasil penelitian mengenai tanggapan siswa kelas V tahun ajaran 2017/2018 terhadap pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi kebugaran jasmani melalui media kartu di SD Negeri 1 Karangsari Kulon Progo berada pada kategori baik dengan persentase 70,8% atau 17 siswa sebagian dari siswa kelas V, kategori sangat baik dengan persentase 12,5% atau 3 siswa, kategori cukup baik dengan persentase 16,7% atau 4 siswa, kategori kurang baik dengan persentase 0% atau 0 siswa, dan kategori kurang sekali dengan persentase 0% atau 0 siswa.

Kunci : tanggapan siswa, proses pembelajaran, kebugaran jasmani melalui media.

#### **Abstract**

This study aimed to find out the responses of Grade V students in the 2017/2018 academic year to the learning of physical education with the topic of physical fitness through card media in SD Negeri 1 Karangsari, Kulon Progo.

This was a quantitative descriptive study using the survey method with a questionnaire as a data collecting instrument. The research subjects were 24 students of Grade V of SD Negeri 1 Karangsari, Kulon Progo. The study used 20 valid test items with yes and no alternative answers. The instrument was assessed in terms of the content validity through expert judgment. The study used a one-measurement technique. The results were calculated using the 5-scale category and percentages.

The results of the study on the responses of Grade V students in the 2017/2018 academic year to the learning of physical education with the topic of physical fitness through card media in SD Negeri 1 Karangsari, Kulon Progo, showed that 17 students (70.8%) had good responses, 3 students (12.5%) had very good responses, 4 students (16.7%) had moderately good responses, 0 student (0%) had poor responses, and 0 student (0%) had very poor responses.

*Keywords : students' responses, learning process, physical fitness through media*



## **PENDAHULUAN**

Berdasarkan Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 diketahui bahwa cakupan materi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dalam kurikulum 2013 meliputi: permainan bola besar, permainan bola kecil, atletik, beladiri, kebugaran jasmani, senam, ritmik, renang, pergaulan sehat dan narkoba. Penelitian ini terfokus pada salah satu dari materi pembelajaran yang ada di kurikulum yaitu mengenai pembelajaran kebugaran jasmani.

Fakta yang berkembang bahwa anak-anak yang aktif secara fisik sejak usia dini akan mendapatkan latihan gerak yang tepat, positif dan menyenangkan akan terus terlibat dan terus mengikuti aktivitas pada basis reguler di sepanjang hidupnya (Susanto, 2006: 83).

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dimana mata pelajaran yang membekali siswanya dengan pengetahuan tentang gerak jasmani dalam berolahraga. Pendidikan jasmani dilakukan juga agar tubuh seseorang kebugaran jasmaninya akan meningkat secara optimal.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum baru yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menekankan pada aspek afektif atau perubahan perilaku dan kompetensi yang ingin dicapai adalah kompetensi yang berimbang antara sikap, keterampilan, dan pengetahuan, disamping cara pembelajarannya yang holistik dan menyenangkan.

Kebugaran jasmani merupakan kesanggupan dan kemampuan tubuh melakukan penyesuaian terhadap pembebanan fisik yang diberikan kepadanya dari kerja yang dilakukan sehari-hari tanpa menimbulkan kelelahan yang berlebihan. Dengan kebugaran jasmani yang baik,

siswa akan lebih siap dan bersemangat dalam melakukan aktivitas sehari-hari khususnya aktivitas pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi peneliti selama Praktik Lapangan Terbimbing di SD Negeri 1 Karang Sari Pengasih Kulon Progo. Salah satu permasalahannya adalah guru belum menggunakan secara detail metode pembelajaran yang disarankan kurikulum 2013. Kemudian dalam pembelajaran kurang digunakannya media dan sumber belajar. Fakta lainnya, siswa saat mengikuti pembelajaran penjas diakhir jam pelajaran yang tersisa atau dalam proses pembelajaran siswa memilih olahraga yang disukai seperti permainan bola besar atau bola kecil. Siswa juga kurang tertarik terhadap aktivitas fisik dalam materi kebugaran jasmani, sehingga materi tidak tersampaikan secara maksimal.

Sadiman (1986:6) menyatakan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Kartu merupakan media gambar yang digunakan sebagai kegiatan belajar mengajar. Media kartu digunakan untuk diamati, dipahami kemudian di praktikkan oleh siswa dalam pembelajaran kebugaran jasmani.

Masing-masing siswa di SD Negeri 1 Karang Sari Pengasih Kulon Progo belum pernah diberikan media menggunakan kartu sehingga media kartu perlu dijadikan sebagai salah satu media dalam pembelajaran kebugaran jasmani. Tanggapan siswa akan dapat menjadi evaluasi

untuk proses pembelajaran pendidikan kebugaran jasmani untuk kedepannya. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui secara ilmiah melalui penelitian yang berjudul tanggapan siswa kelas V tahun ajaran 2017/2018 terhadap pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi kebugaran jasmani melalui media kartu di SD Negeri 1 Karang Sari Kulon Progo.

### **Metode Penelitian**

#### **Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif tentang tanggapan siswa kelas V tahun ajaran 2017/2018 terhadap pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi kebugaran jasmani melalui media kartu di SD Negeri 1 Karang Sari Kulon Progo. Arikunto (2014: 03) mengemukakan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksud untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal lain-lain yang dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket.

#### **Populasi Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SD Negeri 1 Karang Sari yang berjumlah 24 siswa yang berada dalam satu kelas. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek dan subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010: 117).

### **Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Variabel dalam penelitian ini Tanggapan Siswa Kelas V Tahun Ajaran 2017/2018 Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dengan Materi Kebugaran Jasmani Melalui Media Kartu Di SD Negeri 1 Karang Sari Kulon Progo.

### **Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati secara spesifik (Sugiyono, 2010: 148). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket atau kuesioner tertutup sehingga responden cukup memilih jawaban yang ada. Ada 20 butir pernyataan. Ada dua alternatif jawaban yaitu ya dengan skor 1 dan tidak dengan skor 0.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan datanya dengan menggunakan metode survei dengan teknik kuesioner atau angket sejumlah siswa kelas V SD Negeri 1 Karang Sari. Pelaksanaannya yaitu melaksanakan pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi kebugaran jasmani melalui media kartu kemudian mengedarkan kuesioner berupa tes pada responden untuk memperoleh identitas responden.

### **Uji Validitas Penelitian**

Validitas isi menunjukkan kemampuan instrumen penelitian dalam mengungkap atau mewakili semua isi yang hendak diukur. Pengujian validitas isi instrumen pada penelitian ini menggunakan pendapat para ahli (expert judgement). Peneliti meminta bantuan kepada

dosen ahli, serta dosen pembimbing skripsi untuk menelaah apakah materi instrumen telah sesuai dengan konsep yang akan diukur (Nugraha, 2013: 58).

**Teknik Analisis data**

Penelitian ini menggunakan metode analisis data yaitu metode statistik deskriptif yang di dalamnya akan dikemukakan cara-cara penyajian data, dengan tabel biasa maupun distribusi frekuensi: grafik garis maupun batang; diagram lingkaran; penjelasan kelompok melalui modus, median, mean, dan variasi kelompok melalui rentang dan simpangan baku (Sugiyono, 2010: 209). Penelitian ini menggunakan metode analisis data yaitu metode statistik deskriptif dengan hasil data presentase. Faktor tanggapan berdasarkan acuan klasifikasi kategori yaitu:

Tabel 1. Kategori Skala 5

KATEGORI	SKOR
Sangat Baik	$X \geq M.i + 1.8 SD.i$
Baik	$Mean.i + 0.6 SD.i \leq X < M.i + 1.6 SD.i$
Cukup Baik	$Mean.i - 0.6 SD.i \leq X < M.i + 0.6 SD.i$
Kurang Baik	$Mean.i - 1.8 SD.i \leq X < M.i - 0.6 SD.i$
Kurang Sekali	$X \leq M.i - 1.8 SD.i$

Keterangan :

X : Skor nilai rata-rata

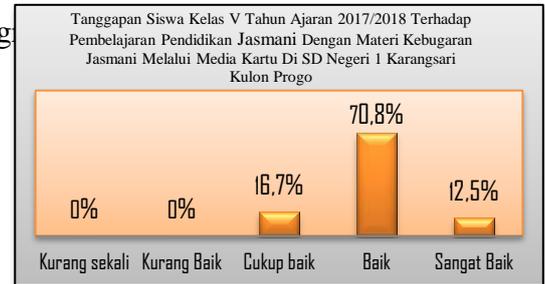
Mi : Mean Ideal {Rumus  $Mi = \frac{1}{2}(\text{Skor Tertinggi} + \text{Skor Terendah})$ }

SD.i : Standar Deviasi Ideal {Rumus  $SD.i = \frac{1}{6}(\text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah})$ }

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif tentang tanggapan siswa kelas V tahun ajaran 2017/2018 terhadap pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi kebugaran jasmani melalui media kartu di SD Negeri 1 Karang Sari Kulon Progo. Nilai maksimum

sebesar 17 dan nilai minimum sebesar 9. Sedangkan dari data ideal diketahui skor minimal 0 dan maksimal 20, mean sebesar 10 dan standar deviasi sebesar 3,3. Berikut gambar di

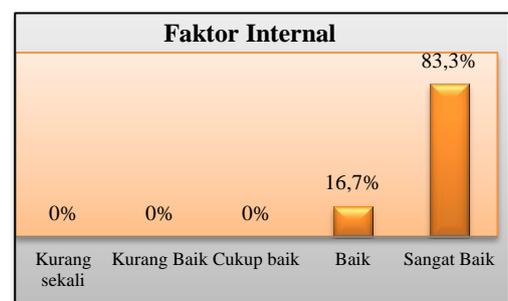


Gambar 1. Diagram Batang Tanggapan Siswa Kelas V Terhadap Pembelajaran Kebugaran Jasmani Melalui Media Kartu.

Secara rinci terdapat 3 siswa (12,5%) dalam kategori sangat baik, 17 siswa (70,8%) dalam kategori baik, 4 siswa (16,7%) dalam kategori cukup baik, 0 siswa (0%) dalam kategori kurang baik, 0 siswa (0%) dalam kategori kurang sekali. Frekuensi terbanyak pada kategori baik. Berdasarkan masing-masing faktor yang mendasarinya adalah sebagai berikut:

a. Faktor Internal

Faktor internal memperoleh mean sebesar 6 dan standar deviasi sebesar 2. Data pada penelitian memperoleh nilai maksimum sebesar 15 dan nilai minimum sebesar 8. Berikut gambar diagram batang yang diperoleh:



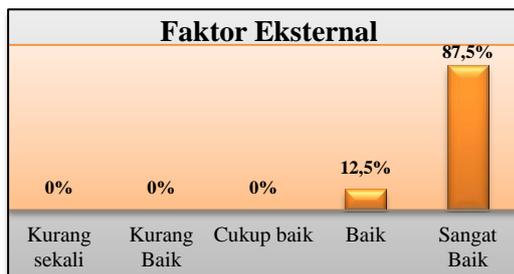
Gambar 2. Diagram Batang Faktor Internal

Secara rinci terdapat 20 siswa (83,3%) dalam kategori sangat baik, 4 siswa (16,7%) dalam kategori baik, 0 siswa (0%) dalam

kategori cukup baik, 0 siswa (0%) dalam kategori kurang baik, 0 siswa (0%) dalam kategori kurang sekali. Frekuensi terbanyak pada kategori sangat baik.

#### b. Faktor Eksternal

Data eksternal secara mean ideal sebesar 4 dan standar deviasi sebesar 6,34. Data pada penelitian memperoleh nilai maksimum sebesar 11 dan nilai minimum sebesar 6. Berikut gambar diagram batang yang diperoleh:



Gambar 3. Diagram Batang Faktor Eksternal

Secara rinci terdapat 21 siswa (87,5%) dalam kategori sangat baik, 3 siswa (12,5%) dalam kategori baik, 0 siswa (0%) dalam kategori cukup baik, 0 siswa (0%) dalam kategori kurang baik, 0 siswa (0%) dalam kategori kurang sekali. Frekuensi terbanyak pada kategori sangat baik.

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa tanggapan siswa kelas V tahun ajaran 2017/2018 terhadap pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi kebugaran jasmani melalui media kartu di SD Negeri 1 Karang Sari Kulon Progo pada kategori kategori sangat baik dengan jumlah sebanyak 3 siswa (12,5%), baik dengan jumlah sebanyak 17 siswa (70,8%), cukup baik dengan jumlah 4 siswa (16,7%), kurang baik dengan jumlah 0 siswa

(0%) dan kurang sekali dengan jumlah 0 siswa (0%).

### Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Bagi sekolah, sebaiknya meningkatkan kualitas maupun kuantitas sarana dan prasarana.
2. Guru PJOK untuk meningkatkan pengadaan dan penggunaan pembelajaran dengan media serta fasilitas, guru juga lebih berinovasi.
3. Siswa kelas V SD Negeri 1 Karang Sari Kulon Progo diharapkan agar dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, khususnya dalam materi kebugaran jasmani lebih memahami tujuan dan manfaat yang didapat dalam pembelajaran jasmani dan lebih menikmati pembelajaran kebugaran jasmani.

### DAFTAR PUSTAKA

- Sadiman, A. S. (1986). *Media pendidikan: pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Susanto, E. (2006). Memperkenalkan Aktivitas Kebugaran Jasmani Sejak Dini. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia (Volume 5, Nomor 1)*. Hlm 82.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Taktik*. Yogyakarta: Rineka cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Nugraha, A.S. (2013). *Penguasaan Komputer Pedagogik Mahasiswa Calon Guru Dalam Pelaksanaan PPL*. Diunduh pada tanggal 20 Februari 2018. [www.perpustakaan.upi.edu](http://www.perpustakaan.upi.edu).