

PENGARUH PEMANFAATAN WAKTU BELAJAR SISWA DI LUAR JAM PELAJARAN DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI

THE USE OF TIME STUDENT LEARNING OUTSIDE HOURS EFFECT AND PARENTAL ATTENTION TO ACCOUNTING ACHIEVEMENT

Oleh: **Dina Kurnianingtyas**

Prodi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta
dianiaa@gmail.com

Sumarsih

Staf Pengajar Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Populasi berjumlah 56 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Uji coba instrumen penelitian dilakukan terhadap 30 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Turi. Pengujian prasyarat analisis meliputi uji linearitas dan multikolinearitas. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana, regresi ganda, sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Hasil penelitian terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, yang ditunjukkan nilai $R_{y(1,2)} = 0,493$; $R^2_{y(1,2)} = 0,243$; $F_{hitung} = 8,523$; $F_{tabel} = 3,172$ dan $p = 0,001$; dengan total sumbangan efektif sebesar 24,3%.

Kata kunci: Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran, Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar Akuntansi

Abstract

This research aims to determine the effect of The Use of Time Student Learning Outside Hours and Parental Attention to Accounting Achievement of XI Social Class SMA Negeri 2 Sleman Academic Year 2015/2016. Research population was 56 students. Method of collecting data was by using the questionnaire and documentation. Instrument examination carried out in SMA Negeri 1 Turi with $N=30$. Test of analysis consisted of linearity test and multi-colinearity. The hypothesis were tested using simple regression, multiple regression, the relative contribution, and effective contribution. The research result were there was a positive effect The Use of Time Student Learning Outside Hours and Parental Attention to Accounting Achievement by $R_{y(1,2)} = 0,493$; $R^2_{y(1,2)} = 0,243$; $F_{count} = 8,523$; $F_{table} = 3,172$ and $p = 0,001$; with a total effective contribution was 24,3%

Keywords: The Use of Time Student Learning Outside Hours, Parental Attention, Accounting Achievement

PENDAHULUAN

Keberhasilan proses belajar dapat dilihat dari prestasi belajar yang tercapai. Prestasi Belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia

menerima pengalaman belajarnya (Nana Sudjana, 2004: 22). Prestasi belajar dapat digunakan untuk menetapkan suatu keputusan atau langkah-langkah yang akan diambil selanjutnya untuk mengatasi

permasalahan yang ada menyangkut siswa, pendidikan, maupun institusi yang mengelola program pendidikan. Prestasi belajar mencakup seluruh mata pelajaran yang ada, salah satunya adalah Prestasi Belajar Akuntansi.

Prestasi Belajar Akuntansi merupakan hasil dari proses kegiatan belajar yang dilakukan seseorang berupa penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam mata pelajaran Akuntansi yang dapat dibuktikan dengan hasil tes atau ujian yang dinyatakan dalam bentuk angka maupun huruf yang menjadi kriteria keberhasilan seseorang dalam proses belajar Akuntansi. Berdasarkan observasi pada tanggal 26 November 2015, terdapat 20 siswa dari 59 siswa atau 34% siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman belum mencapai Prestasi Belajar Akuntansi yang memuaskan karena belum mencapai nilai sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditetapkan, yaitu sebesar 75.

Banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Tinggi rendahnya Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh dua faktor yang meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal muncul dari dalam diri siswa, seperti kemampuan motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, faktor fisik dan psikis (Nana Sudjana, 2004: 39-41). Kebiasaan belajar siswa dalam memanfaatkan waktu belajar yang ada di luar

jam pelajaran dengan lebih efektif dan efisien dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Faktor eksternal muncul dari luar diri siswa, seperti lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, dan lingkungan masyarakat (Slameto, 2010: 54-72). Lingkungan keluarga merupakan lingkungan paling dekat dengan siswa dimana perhatian yang diberikan oleh orang tua salah satu faktor yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

Waktu belajar merupakan suatu kesempatan yang tersedia untuk menambah ilmu pengetahuan, wawasan, maupun sikap secara teratur dan berkelanjutan. Waktu belajar siswa di luar jam pelajaran belum dimanfaatkan secara efektif dan efisien oleh sebagian besar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 26 November 2015. Rendahnya kesadaran siswa SMA Negeri 2 Sleman khususnya kelas XI IPS untuk memanfaatkan waktu di luar jam pelajaran dimana siswa lebih banyak menggunakan waktu di luar jam pelajaran dengan kegiatan yang kurang bermanfaat, misalnya bermain laptop atau *handphone*. Kegiatan yang kurang bermanfaat tersebut mengakibatkan waktu yang dimiliki siswa tidak dapat dimanfaatkan dengan baik untuk belajar secara optimal. Siswa harus berusaha melatih dan membiasakan diri untuk lebih dapat memanfaatkan waktu belajarnya dengan baik, yaitu dengan membuat jadwal

waktu belajar yang sudah disesuaikan dengan keadaannya dan melaksanakan jadwal tersebut dengan teratur, sehingga secara tidak langsung akan menumbuhkan sikap disiplin waktu.

Perhatian Orang Tua dapat dilakukan dengan cara memberi kebebasan kepada anak untuk menentukan waktu belajar, memberikan penghargaan kepada anak jika mendapatkan nilai yang baik dan sebaliknya, memberikan hukuman kepada anak jika mendapatkan nilai yang buruk serta membantu anak untuk mengatasi kesulitan belajar sehingga prestasi belajar anak akan maksimal. Berdasarkan hasil observasi terkait Perhatian Orang Tua kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman pada tanggal 26 November 2015, dapat dikatakan orang tua siswa kurang memperhatikan kegiatan belajar anaknya. Fakta menunjukkan bahwa terdapat 6 dari 10 siswa kelas XI IPS yang diwawancarai mengatakan bahwa orang tua kurang memperhatikan kegiatan belajar mereka. Hal ini diperkuat dengan masih adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas pekerjaan rumah. Selain itu, tidak semua siswa memiliki buku pegangan. Orang tua yang memperhatikan anaknya dalam belajar biasanya selalu mengingatkan anaknya memiliki pekerjaan rumah untuk dikerjakan ataukah tidak dan selalu mengingatkan untuk belajar dengan giat agar prestasi belajar dapat maksimal.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berkaitan dengan Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif karena penelitian ini banyak menggunakan angka-angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran data, serta penyajian dari hasil penelitian ini pun diwujudkan dalam angka. Selain itu penelitian ini adalah penelitian jenis *ex post facto* yaitu penelitian tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 2 Sleman pada siswa kelas XI IPS. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan Maret 2016.

Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016 yang berjumlah 56 siswa.

Prosedur

Penelitian ini merupakan penelitian populasi. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 95), apabila jumlah anggota subjek dalam populasi kurang dari 100 hingga 150 orang, dan dalam pengumpulan data peneliti menggunakan angket, sebaiknya jumlah tersebut diambil seluruhnya. Berdasarkan pendapat tersebut, maka semua siswa dijadikan sebagai responden penelitian karena jumlah subjek kurang dari 100.

Data, Instrumen, dan Teknik

Pengumpulan Data

a. Data

Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data langsung dari responden mengenai Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua.

Dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa yaitu untuk mengetahui data Prestasi Belajar Akuntansi.

b. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan pada 30 siswa di SMA Negeri 1 Turi yang bukan merupakan sampel penelitian. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui instrumen yang dipakai sudah benar-benar baik atau

belum. Instrumen yang baik harus memenuhi persyaratan valid dan reliabel.

c. Uji Validitas

Untuk menguji validitas butir pernyataan digunakan korelasi *Product Moment*.

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Perhitungan uji validitas dengan bantuan program *SPSS Statistics 22* diperoleh hasil bahwa untuk angket Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terdiri dari 24 item pernyataan dan Perhatian Orang Tua terdiri dari 24 item pernyataan. Setelah diujicobakan kepada 30 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Turi, maka hasil untuk angket Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dari 24 item pernyataan 3 item dinyatakan gugur dan angket Perhatian Orang Tua dari 24 item pernyataan 5 item dinyatakan gugur.

d. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas digunakan untuk memperoleh keterandalan, sehingga instrumen tersebut dapat dipercaya, handal, dan reliabel. Uji Reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha Cronbac*, yaitu:

$$r_{II} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right)$$

(Suharsimi Arikunto, 2010: 239)

Hasil uji reliabilitas dengan bantuan program *SPSS Statistics 22* mendapatkan kesimpulan bahwa instrumen Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran memperoleh hasil 0,842 (sangat kuat) dan Perhatian Orang Tua memperoleh hasil 0,835 (sangat kuat) dan dapat dikatakan *reliable*.

e. Teknik Analisis Data

1) Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan, disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis deskripsi data yang dimaksud meliputi penyajian *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), Standar Deviasi (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Grafik, dan Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel.

a) *Mean*, *Median*, *Modus*, dan Standar Deviasi

b) Tabel distribusi frekuensi

(1) Menentukan jumlah kelas interval

(2) Menghitung rentang kelas (*range*)

(3) Menentukan panjang kelas

(4) Histogram

(5) Tabel kecenderungan variabel

2) Uji Prasyarat Analisis

a) Uji Linearitas

Uji linieritas ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah variabel bebas dengan variabel terikat memiliki hubungan linier atau tidak. Rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Apabila F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} , berarti hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikat adalah linear.

b) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk mengetahui model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas atau tidak, yang dilakukan dengan menyelidiki besarnya korelasi antar variabel tersebut. Harga interkorelasi antar variabel lebih besar atau sama dengan 0,600 berarti terjadi multikolinieritas variabel bebas (Danang Sunyoto, 2010: 9). Rumus yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment* dari Pearson:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

c) Uji Hipotesis

a) Analisis Regresi Sederhana

Teknik analisis ini untuk menguji ada tidaknya pengaruh antara satu variabel bebas dengan variabel terikat, yaitu untuk mengetahui pengaruh antara Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (hipotesis 1) dan pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (hipotesis 2). Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam analisis regresi sederhana adalah:

- (1) Mencari koefisien korelasi antara X_1 dengan Y dan X_2 dengan Y .

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

(Sutrisno Hadi, 2004:4)

- (2) Mencari Koefisien Determinasi (r^2)

Koefisien determinasi adalah tingkat pengaruh variabel bebas (X_1 maupun X_2) terhadap variabel terikat (Y). Rumus:

$$r^2_{x_1y} = \frac{a_1 \sum X_1 Y}{\sum Y^2}$$

$$r^2_{x_2y} = \frac{a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}$$

(Sutrisno Hadi, 2004 : 22)

- (3) Menguji Signifikansi Koefisien korelasi dengan Uji t

Uji t digunakan untuk menguji signifikansi antar variabel. Rumus:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{(\sqrt{1-r^2})}$$

(Sugiyono, 2009: 230)

- (4) Membuat garis regresi linier sederhana

$$Y = aX + K$$

(Sutrisno Hadi, 2004: 1)

b) Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ketiga, yaitu pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (hipotesis 3). Langkah-langkah dalam analisis regresi ganda adalah:

- (1) Mencari koefisien korelasi ganda antara variabel bebas (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat (Y), dengan menggunakan rumus:

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

(Sutrisno Hadi, 2004:22)

Arah korelasi bersifat positif jika hasil dari perhitungan korelasi tandanya (+). Jika tandanya minus (-), maka arah korelasi bersifat negatif (Suharsimi Arikunto, 2010: 213).

- (2) Mencari Koefisien Determinasi (R^2) antara variabel bebas (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat (Y).

$$R^2_{y(1,2)} = \frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum y^2}$$

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R^2). Nilai koefisien determinasi merupakan proporsi varians dari kedua variabel. Varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen.

- (3) Menguji signifikansi regresi ganda dengan uji F.

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

- (4) Membuat persamaan garis regresi dua prediktor

$$Y = a_1 X_1 + a_2 X_2 + K$$

(Sutrisno Hadi, 2004: 18)

- (5) Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

- (a) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif menunjukkan seberapa besarnya sumbangan secara relatif setiap prediktor terhadap kriteria untuk keperluan prediksi.

- (b) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan efektif setiap prediktor terhadap kriterium dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

- a. Deskripsi Data Khusus

- 1) Prestasi Belajar Akuntansi

Besarnya nilai tertinggi adalah sebesar 96 dan nilai terendah sebesar 56. Selanjutnya, dilakukan analisis menggunakan bantuan program *SPSS Statistics 22* diperoleh harga *Mean* sebesar 80,179; *Median* sebesar 80; *Modus* sebesar 80; dan *Standar Deviasi* sebesar 10,19.

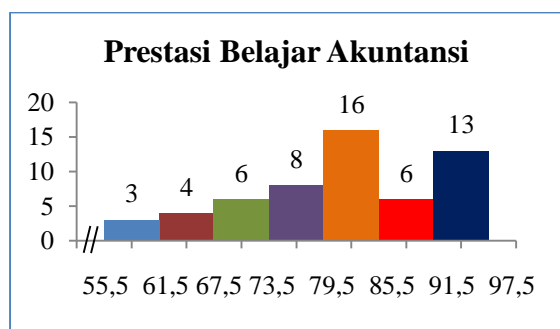
Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 3,3 \log 56$, hasilnya adalah 6,77 dibulatkan menjadi 7. Rentang data $(96 - 56) = 40$, sedangkan panjang kelas didapat dari rentang data dibagi dengan jumlah kelas interval $(40/7 = 5,7)$ dibulatkan menjadi 6. Adapun distribusi frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Akuntansi

No	Interval	F	%
1.	56-61	3	5,36%
2.	62-67	4	7,14%
3.	68-73	6	10,71%
4.	74-79	8	14,29%
5.	80-85	16	28,57%
6.	86-91	6	10,71%
7.	92-97	13	23,21%
Jumlah		56	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 1. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

Berdasarkan data di atas, dapat dibuat kategori kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 2. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

No	Kategori	F	%	Kategori
1.	≥ 75	43	76,79	Tuntas
2.	< 75	13	23,21	Belum Tuntas
Total		56	100	

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui Prestasi Belajar Akuntansi pada kategori tuntas sebanyak 43 siswa (76,79%) dan kategori yang belum tuntas sebanyak 13 siswa (23,21%).

2) Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

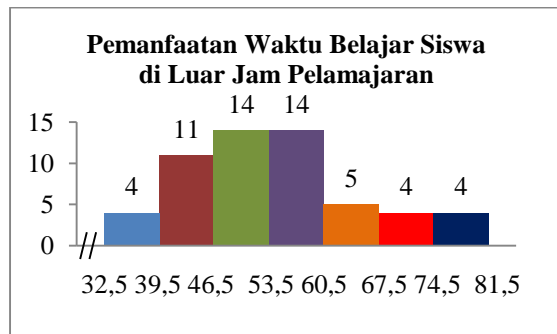
Data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran diperoleh melalui angket yang terdiri dari 21 item pernyataan dengan jumlah responden 56 siswa, diperoleh skor tertinggi 79 dan skor terendah 33. Berdasarkan analisis data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dengan menggunakan *SPSS Statistics 22*, maka dapat diperoleh nilai *Mean* sebesar 54,375; *Median* sebesar 53,5; *Modus* sebesar 41 dan Standar Deviasi sebesar 11,324.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Data Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

No	Interval	F	%
1.	33-39	4	7,14%
2.	40-46	11	19,64%
3.	47-53	14	25%
4.	54-60	14	25%
5.	61-67	5	8,93%
6.	68-74	4	7,14%
7.	75-81	4	7,14%
Jumlah		56	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dapat digambarkan Histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

Berdasarkan perhitungan di atas, maka diperoleh kriteria kecenderungan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran seperti yang disajikan dalam tabel 4.

Tabel 4. Kategori Kecenderungan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

No	Skor	F	%	Kategori
1.	$X \geq 68,25$	6	11	Sangat Baik
2.	$52,5 \leq X < 68,25$	22	39	Baik
3.	$36,75 \leq X < 52,5$	27	48	Kurang
4.	$X \leq 36,75$	1	2	Sangat Kurang
Total		56	100	

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat kategori sangat baik sebesar 6 (11%), kategori baik sebesar 22 (39%), kategori kurang sebesar 27 (48%), dan kategori sangat kurang sebesar 1 (2%). Dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran termasuk dalam kategori Kurang sebesar 48%.

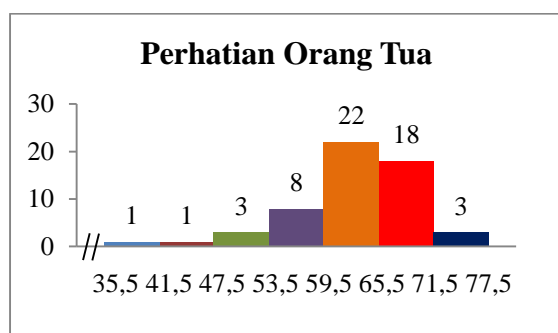
3) Perhatian Orang Tua

Data Perhatian Orang Tua diperoleh melalui angket yang terdiri dari 19 item pernyataan dengan jumlah responden 56 siswa, diperoleh skor tertinggi 73 dan skor terendah 36. Berdasarkan analisis data Perhatian Orang Tua dengan menggunakan *SPSS Statistics 22*, maka dapat diperoleh nilai *Mean* sebesar 62,39; *Median* sebesar 63,5; *Modus* sebesar 60 dan Standar Deviasi sebesar 7,03.

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua

No	Interval	F	%
1.	36-41	1	1,79%
2.	42-47	1	1,79%
3.	48-53	3	5,36%
4.	54-59	8	14,29%
5.	60-65	22	39,29%
6.	66-71	18	32,14%
7.	72-77	3	5,36%
Jumlah		56	100%

Berdasarkan tabel Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua dapat digambarkan Histogram sebagai berikut:



Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua

Berdasarkan perhitungan di atas, maka diperoleh kriteria kecenderungan Perhatian Orang Tua seperti yang disajikan dalam tabel 6.

Tabel 6. Kategori Kecenderungan Perhatian Orang Tua

No	Skor	F	%	Kategori
1.	$X \geq 61,75$	34	60,71	Sangat Baik
2.	$47,5 \leq X < 61,75$	20	35,71	Baik
3.	$33,25 \leq X < 47,5$	2	3,57	Kurang
4.	$X \leq 33,25$	0	0	Sangat Kurang

Total	56	100
-------	----	-----

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat kategori sangat baik sebesar 34 (60,71%), kategori baik sebesar 20 (35,71%), kategori kurang sebesar 2 (3,57%), dan kategori sangat kurang sebesar 0 (0%). Dapat disimpulkan bahwa variabel Perhatian Orang Tua dalam kategori Sangat Baik sebesar 60,71%.

b. Pengujian Prasyarat Analisis

1) Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui linear atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Untuk mengetahui hal tersebut, kedua variabel harus diuji dengan uji F. Hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dikatakan linear jika harga $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, pada taraf signifikansi 5%. Hasil pengujian linearitas seperti dirangkum dalam tabel berikut ini:

Tabel 7. Rangkuman Hasil Uji Linearitas

N	Varia	Fhitung	Fta	Nilai	Ket
o	bel		bel	Sig.	
1	X ₁ Y	1,534	3,1	0,14	Line
.			72		ar
2	X ₂ Y	1,722	3,1	0,08	Line
.			72		ar

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Berdasarkan hasil uji linieritas di atas, disimpulkan bahwa Fhitung variabel X1 dan X2 lebih kecil dari Ftabel dengan nilai Sig. 0,140 dan 0,080 lebih besar dari 0,05, maka terdapat hubungan linier antara variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran (X1) dan variabel Perhatian Orang Tua (X2) terhadap variabel Prestasi Belajar Akuntansi (Y).

2) Uji Multikolinearitas

Jika pengaruh antar variabel bebas sama dengan atau lebih besar dari 0,600, maka terjadi multikolinearitas. Jika koefisien korelasi antara variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,600, maka tidak terjadi multikolinearitas antara variabel bebas. Hasil uji multikolinearitas secara ringkas disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 8. Rangkuman Hasil Uji Multikolinearitas

Variabel	X ₁	X ₂	Kesimpulan
X ₁	1	0,405	Tidak terjadi
X ₂	0,405	1	Multikolinearitas

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Tabel di atas menunjukkan hasil uji multikolinieritas antar masing-masing variabel bebas yaitu sebesar 0,405. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terjadi pengaruh antar variabel bebas, karena

semua nilai koefisien korelasi antar masing-masing variabel bebas kurang dari 0,600. Berdasarkan hasil uji multikolinieritas di atas, maka analisis data dapat dilanjutkan ke pengujian hipotesis.

c. Uji Hipotesis

1) Uji Hipotesis Pertama

Ringkasan hasil hipotesis pertama dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Hasil Uji Hipotesis Pertama

Model*	Konstanta	X ₁
Koefisien	58,168	0,404
r _{x1y}		0,442
r ² _{x1y}		0,195
t _{hitung}		3,621
t _{tabel}		2,005
P		5%
Keterangan		Positif

Sumber: Data Primer yang telah diolah

2) Uji Hipotesis Kedua

Ringkasan hasil pengujian hipotesis kedua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 10. Hasil Uji Hipotesis Kedua

Model*	Konstanta	X ₂
Koefisien	45,698	0,550
r _{x1y}		0,379
r ² _{x1y}		0,144
t _{hitung}		3,012
t _{tabel}		2,005
P		5%
Keterangan		Positif

Sumber: Data Primer yang telah diolah

3) Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga yang akan diuji dalam penelitian ini adalah

terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi ganda. Ringkasan hasil pengujian hipotesis ketiga dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 11. Hasil Uji Hipotesis Ketiga

Model*	Konst	X ₁	X ₂
Koefisien	41,278	0,316	0,348
R _{y(1,2)}		0,493	
R ² _{y(1,2)}		0,243	
F _{hitung}		8,523	
F _{tabel}		3,172	
P		5%	
Keterangan		Positif	

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Ringkasan besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12. Ringkasan Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No	Variabel	Sumbangan	
		Relatif	Efektif
1	(X ₁)	44,16%	10,73%
2	(X ₂)	55,84%	13,57%
	Total	100%	24,3%

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui variabel Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua memberikan Sumbangan Efektif sebesar 24,3%, sedangkan 75,7% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Pembahasan

a. Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Berdasarkan hasil analisis yang dihitung menggunakan analisis regresi sederhana, diperoleh harga koefisien korelasi (r_{x_1y}) sebesar 0,442 lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dengan N = 56 sebesar 0,2586. Harga koefisien determinasi ($r^2_{x_1y}$) sebesar 0,195. Setelah dilakukan uji t, diperoleh harga thitung sebesar 3,621 dan ttabel pada taraf signifikansi 5% dengan N = 56 sebesar 2,005. Hal ini menunjukkan bahwa thitung lebih besar dari ttabel. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian, semakin baik Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Akuntansi.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sri Nur Selviana (2013) dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013”.

b. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Berdasarkan hasil analisis yang dihitung menggunakan analisis regresi sederhana, diperoleh harga koefisien korelasi (r_{x_2y}) sebesar 0,379 lebih besar dari r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dengan $N = 56$ sebesar 0,2586. Harga koefisien determinasi ($r^2_{x_2y}$) sebesar 0,144. Setelah dilakukan uji t, diperoleh harga thitung sebesar 3,012 dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 56$ sebesar 2,005. Hal ini menunjukkan bahwa thitung lebih besar dari t_{tabel} . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Perhatian Orang Tua

berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian, semakin baik Perhatian Orang Tua maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Akuntansi.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Siti Rokhimah (2013) dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2012/2013”.

c. Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran (X_1) dan Perhatian Orang Tua (X_2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Berdasarkan hasil analisis yang dihitung menggunakan analisis regresi linear berganda, diperoleh harga koefisien korelasi $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,493. Harga koefisien determinasi ($R^2_{y(1,2)}$) sebesar 0,243. Setelah dilakukan uji F, diperoleh harga F_{hitung} sebesar 8,523 dan F_{tabel} dengan db 2:53 pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,172. Hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar

Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Besarnya sumbangan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi ditunjukkan dengan hasil analisis regresi linear berganda yang ditemukan besarnya sumbangan efektif sebesar 24,3%, sedangkan 75,7% berasal dari variabel yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat dalam kajian teori yang dikemukakan oleh beberapa ahli bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor dari dalam dan dari luar. Faktor dari dalam siswa yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi termasuk salah satunya Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran, sedangkan faktor dari luarnya adalah Perhatian Orang Tua.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran terhadap Prestasi Belajar

Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan harga r_{x_1y} sebesar 0,442; $r^2_{x_1y}$ sebesar 0,195; harga t_{hitung} sebesar 3,621 lebih besar dari t_{tabel} 2,005 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi yakni $Y = 0,404 X_1 + 58,168$.

- b. Terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan harga r_{x_1y} sebesar 0,379; $r^2_{x_1y}$ sebesar 0,144; harga t_{hitung} sebesar 3,012 lebih besar dari t_{tabel} 2,005 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi yakni $Y = 0,550X_2 + 45,698$.
- c. Terdapat pengaruh positif Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan harga $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,493; $R^2_{y(1,2)}$ sebesar 0,243; harga F_{hitung} sebesar 8,523 lebih besar dari F_{tabel} (2:53) sebesar 3,172 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi yakni $Y = 0,316 X_1 + 0,348 X_2 + 41,278$.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

- a. Bagi guru dalam meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa secara optimal hendaknya guru memberikan pekerjaan rumah atau tugas latihan yang variatif agar siswa terbiasa untuk mengerjakan soal-soal latihan di waktu luangnya dengan pergi ke perpustakaan untuk mencari referensi buku Akuntansi sehingga waktu di luar jam pelajaran dapat digunakan secara maksimal.
- b. Bagi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman di mana memiliki Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran yang kurang baik, diharapkan siswa untuk memiliki dorongan dan keinginan yang kuat agar selalu berupaya dapat menggunakan waktu di luar jam pelajarannya secara maksimal. Orang tua siswa selaku pendamping dan pembimbing anak di rumah, diharapkan dapat memberikan perhatian yang besar terhadap pendidikan anaknya disaat nilainya baik maupun buruk, serta memberikan motivasi belajar kepada anaknya.
- c. Bagi penelitian selanjutnya, penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS

SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Sumbangan efektif yang diberikan adalah sebesar 24,3%. Hal tersebut menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi tidak hanya dipengaruhi oleh dua variabel yaitu Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran dan Perhatian Orang Tua namun masih terdapat 75,7% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat ditemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Danang Sunyoto. (2010). *Uji Khi Kuadrat & Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nana Sudjana. (2004). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Siti Rokhimah. (2013). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sri Nur Selviana. (2013). Pengaruh Minat Belajar dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Pelajaran

terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sutisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.