

# IMPLEMENTASI MODEL *STAD* BERBANTU KOMIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AKUNTANSI SISWA

## *IMPLEMENTATION MODEL OF STAD ASSISTED COMICS TO IMPROVE STUDENTS LEARNING INTEREST STUDENT*

Rinda Lestari

Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta  
[lestaririnda283@gmail.com](mailto:lestaririnda283@gmail.com)

Prof. Sukirno, S.Pd., M.Si., Ph.D.

Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Yogyakarta  
[sukirno@uny.ac.id](mailto:sukirno@uny.ac.id)

**Abstrak: Implementasi Model *STAD* Berbantu Komik untuk Meningkatkan Minat Belajar Akuntansi Siswa SMA Negeri 1 Patuk.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Minat Belajar Akuntansi Siswa melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* (*Student Teams Achievement Divisions*) Berbantu Komik Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Patuk Tahun Ajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model Stephen Kemmis dan Mc Taggart. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Implementasi Model Pembelajaran *STAD* Berbantu Komik dapat Meningkatkan Minat Belajar Akuntansi Siswa dengan peningkatan dari siklus I ke siklus II yakni pada siklus I sebesar 75.64% dan pada siklus II sebesar 94.18% sehingga terjadi peningkatan Minat Belajar Siswa sebesar 18.55%.

**Kata kunci:** Minat belajar siswa, *STAD*, Komik

**Abstrak: Implementation Model of *STAD* Assisted Comics to Improve Students Learning Interest Student of SMA Negeri 1 Patuk.** This study aims to knowing Learning Interest Student in Accounting through the Implementation of the *STAD* (*Student Team Achievement Divisions*) Cooperative Learning Model Assisted by Comic on Class XII IPS 1 of SMA Negeri 1 Patuk in Academic Year 2019/2020. This research is a classroom action research design research model by Stephen Kemmis and Mc Taggart. The data collection techniques used questionnaire sheets, field notes, and documentation. The data analysis technique used is quantitative descriptive. The result found that Implementation Model of *STAD* Assisted Comics can increase the Learning Interest Accounting from cycle I 75,64% to cycle II 94.18%.

**Keywords:** Student Learning Interest, *STAD*, Comics

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini sesuai dengan program yang dilaksanakan oleh sekolah guna mencerdaskan siswanya setelah lulus dari bangku sekolah. Pendidikan ditujukan agar peserta didik dapat mengembangkan potensi yang ada

pada diri mereka melalui suatu proses pembelajaran. Proses pembelajaran adalah suatu proses yang terarah pada tujuan pendidikan dan pengajaran. Salah satu tujuan dari proses pembelajaran adalah adanya perubahan tingkah laku baik perubahan aspek pengetahuan maupun sikap. Pencapaian ini dapat dilihat dari minat

belajar siswa selama proses pembelajaran khususnya materi akuntansi. Apabila siswa tidak mempunyai minat dalam belajar akuntansi, maka selama proses pembelajaran berlangsung siswa tidak akan mendapatkan ilmu apa-apa.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari peranan guru selama proses pembelajaran tersebut. Hal ini berkaitan dengan bagaimana cara guru dalam memberikan motivasi kepada siswa agar minat belajar akuntansi siswa dapat tumbuh dan meningkat pada setiap proses pembelajaran di kelas. Upaya yang perlu dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa, seorang guru harus dituntut untuk dapat mengembangkan model pembelajaran yang memacu keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. selain model pembelajaran, guru juga harus menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya minat belajar akuntansi siswa di SMA Negeri 1 Patuk. Berdasarkan hasil observasi diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 1. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas

mengobrol dengan teman	32%
mengantuk dikelas	16%
tidak mengerjakan soal	12%
siswa memperhatikan	40%

Berdasarkan hasil observasi tersebut dapat diketahui bahwa minat belajar siswa pada saat mengikuti proses pembelajaran masih rendah. Adanya permasalahan tersebut, peneliti menawarkan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu komik untuk meningkatkan minat belajar akuntansi siswa di SMA Negeri 1 Patuk. Model pembelajaran STAD ini merupakan model pembelajaran yang paling sederhana dan mudah diterapkan untuk pemula yang baru mencoba model pembelajaran kooperatif. Komik yang digunakan untuk membantu dalam penelitian ini merupakan media yang inovatif untuk digunakan untuk meningkatkan minat belajar akuntansi siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka rumusan penelitian ini adalah Apakah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantu Komik dapat Meningkatkan Minat Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS 1 SMA N 1 Patuk Tahun Ajaran 2019/2020?

Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk meningkatkan Minat Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS 1 SMA N 1 Patuk Tahun Ajaran 2019/2020.

Menurut Djaali (2008: 121) minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Dari pengertian tersebut dapat diketahui bahwa minat merupakan kesukaan terhadap sesuatu hal sehingga dapat menimbulkan adanya ketertarikan akan hal

tersebut tanpa adanya suatu paksaan. Seseorang yang mempunyai minat belajar akan memiliki kecenderungan untuk tetap memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus (Slameto, 2003: 57).

Faktor yang mempengaruhi minat dalam belajar salah satunya adalah adanya perhatian terhadap sesuatu hal yang sedang dipelajari. Menurut Huda (2008: 72) perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada objek atau banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai aktivitas yang dilakukan. Dengan adanya perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran maka dapat dilihat bahwa siswa memiliki minat dalam belajar.

Menurut Huda (2015: 32) Pembelajaran Kooperatif mengacu pada metode pembelajaran di mana siswa bekerja sama dalam kelompok kecil dan saling membantu dalam belajar. Dalam pembelajaran kooperatif terdapat berbagai model pembelajaran salah satunya adalah model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*). Menurut Slavin (2016: 143) model pembelajaran STAD merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan model pembelajaran dengan pendekatan kooperatif. Dengan model pembelajaran STAD ini dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar akuntansi siswa di kelas.

Media pembelajaran digunakan untuk mendukung dalam proses pembelajaran di kelas untuk meningkatkan minat belajar akuntansi siswa. Angkowo dan Kosasih (2007: 10) menyatakan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat terdorong terlibat dalam suatu proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat menunjang proses pembelajaran adalah komik. Kelebihan dari komik adalah dapat memotivasi siswa selama proses belajar mengajar, meningkatkan kualitas pembelajaran, membangkitkan minat membaca dan mengarahkan siswa untuk disiplin membaca khususnya mereka yang tidak suka membaca (Wurianto: 2009).

## **KAJIAN LITERATUR**

Pembelajaran akuntansi dilakukan dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan baik secara individu dan kelompok. Pembelajaran akuntansi tersebut bersifat monoton, tidak menarik, menyebabkan siswa mengantuk, dan tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa malas bertanya dikarenakan kurang mempunyai minat untuk belajar, siswa malas mengerjakan tugas, dan malas mendengarkan penjelasan guru. Penugasan yang dikerjakan di rumah terkadang tidak dikerjakan sendiri oleh siswa. Selama proses pembelajaran siswa lebih banyak pasif sehingga perlu

dipancing dengan pertanyaan guru untuk menghidupkan semangat siswa dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu diperlukan perubahan proses pembelajaran untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa dan mengurangi keengganan siswa dalam belajar akuntansi. Pembelajaran akuntansi dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Devisions*) berbantu media komik. Proses ini akan lebih menyenangkan dan menarik perhatian siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran, dapat saling mengajari pasangan kelompok untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Hingga pada akhirnya hal tersebut dapat meningkatkan minat belajar akuntansi siswa khususnya dalam bidang akuntansi. Berdasarkan uraian tersebut, maka model dalam penelitian tindakan kelas ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Kerangka Berpikir

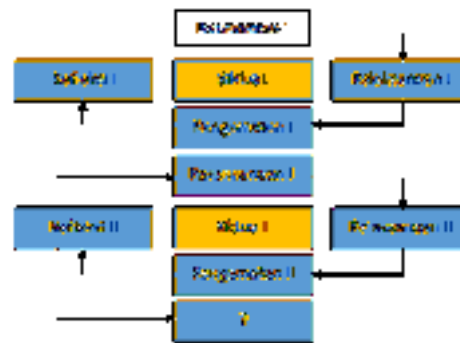
Berdasarkan kerangka berpikir tersebut dapat dirumuskan hipotesis penelitian yaitu Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantu Komik

dapat meningkatkan Minat Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS 1 SMA N 1 Patuk Tahun Ajaran 2019/2020.

## METODE PENELITIAN

### Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas dengan desain penelitian Kemmis dan Mc Taggart dimana terdiri dari 2 siklus yang masing-masing siklus terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, implementasi, observasi, dan refleksi.



Gambar 2. Model Penelitian Tindakan Kelas

### **Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Patuk yang beralamatkan di Sama, Bunder, Kecamatan Patuk, Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55862. Waktu penelitian dilaksanakan sejak bulan Februari sampai Desember 2019.

### **Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS 1 SMA N 1 Patuk Tahun Ajaran 2019/2020, di mana objek penelitiannya adalah Minat Belajar Akuntansi Siswa.

### **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan dalam mendukung pengumpulan data penelitian adalah sebagai berikut.

#### 1. Angket

Angket terdiri dari 25 pernyataan yang digunakan untuk mengetahui minat belajar akuntansi siswa selama proses pembelajaran. Kisi-kisi dari angket tersebut terdiri dari indikator perasaan tertarik, perhatian, perasaan senang, harapan, kebutuhan, dan motivasi.

#### 2. Catatan Lapangan

Digunakan untuk mencatat segala kejadian yang terjadi di lapangan selama proses pembelajaran berlangsung.

#### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan tanda bukti yang dapat digunakan untuk memperkuat data-data yang sudah

diperoleh selama melaksanakan penelitian.

### **Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen**

#### 1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk memastikan bahwa instrumen yang akan digunakan untuk penelitian benar-benar valid sebelum digunakan untuk penelitian. Uji validitas dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Momen*.

#### 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk memastikan bahwa instrumen tersebut reliabel. Rumus yang digunakan untuk uji reliabilitas adalah *Alpha Cronbach*.

### **Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif di mana statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah meningkatnya minat belajar akuntansi siswa dengan ukuran skor rata-rata minat siswa  $\geq 75\%$ .

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Data yang disajikan merupakan hasil dari pengamatan menggunakan angket. Apabila hasil yang diperoleh pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan dalam penelitian, maka akan dilanjutkan pada siklus II.

### a. Siklus 1

Berdasarkan data hasil angket minat belajar akuntansi siswa pada siklus pertama diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 2. Minat Belajar Akuntansi Siswa Siklus I

Statistics		
siklus_1		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		75,64
Median		75,00
Mode		75
Skewness		-0,102
Std. Error of Skewness		0,491
Percentiles	25	73,75
	50	75,00
	75	78,00

Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa sebagian siswa sudah mempunyai minat belajar yang tinggi selama mengikuti proses pembelajaran. Akan tetapi masih harus dilakukan peningkatan minat belajar

siswa lagi agar keseluruhan siswa mencapai nilai di atas rata-rata.

### b. Siklus 2

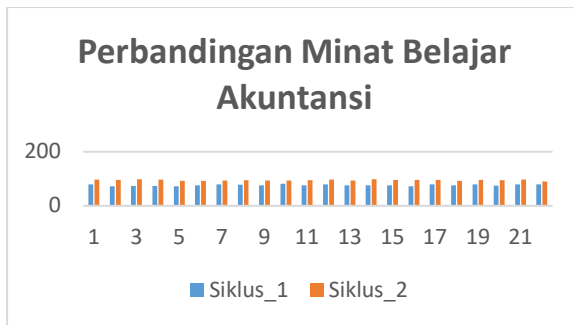
Berdasarkan hasil angket minat belajar akuntansi siswa pada siklus kedua yang dilakukan berdasarkan refleksi dari hasil siklus I diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 3. Minat Belajar Akuntansi Siswa Siklus 2

Statistics		
Siklus_2		
N	Valid	22
	Missing	0
Mean		94,18
Median		94,50
Mode		95
Skewness		-0,753
Std. Error of Skewness		0,491
Percentiles	25	93,00
	50	94,50
	75	96,00

Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa keseluruhan siswa sudah mempunyai minat belajar yang tinggi selama mengikuti proses pembelajaran. Seluruh siswa mendapatkan skor di atas rata-rata.

## Peningkatan Minat Belajar Siswa pada Materi Akuntansi tentang Laporan Keuangan melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantu Komik



Gambar 3. Grafik perbandingan Minat Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh dari 22 siswa, menunjukkan bahwa minat belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 18.55%. hal ini dapat dilihat bahwa keseluruhan siswa sudah mencapai standar yang telah ditentukan atau sudah lulus (100%).

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah minat belajar akuntansi siswa mengalami peningkatan yang cukup baik yaitu sebesar 18.55%. Dari peningkatan minat belajar akuntansi siswa tersebut dapat diketahui bahwa siswa menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, guru juga sudah mulai terbiasa dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu komik. Hal ini sesuai dengan hipotesis penelitian bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantu Komik dapat Meningkatkan Minat Belajar Akuntansi Siswa.

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu komik dapat meningkatkan minat belajar akuntansi siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan minat belajar siswa dari siklus I ke siklus II, di mana siklus I rata-rata minat belajar akuntansi siswa sebesar 75.64% dan siklus II sebesar 94.18% sehingga peningkatan minat belajar akuntansi siswa adalah sebesar 18.55%.

### Saran

Berdasarkan bukti empiris yang telah diperoleh, saran yang diperlukan dalam upaya peningkatan minat belajar siswa adalah sebagai berikut.

1. Melakukan sosialisasi mengenai implementasi model pembelajaran STAD berbantu komik kepada guru.
2. Guru sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang sesuai sehingga siswa memiliki minat dalam belajar.
3. Guru selalu memantau siswa dan berinteraksi dengan siswa agar dapat

memastikan bahwa siswa sudah memahami materi yang dipelajari.

4. Guru memberikan bimbingan untuk memotivasi minat belajar siswa.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Angkowo R. dan A. Kosasih. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Grasindo.

Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Huda, Miftahul. (2015). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mustaqim. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pustaka Pelajar.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slavin, R. E. (2016). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Wurianto, Eko. (2009). *Komik Sebagai Media Pembelajaran*. [Online]. Tersedia:  
<http://guruindo.blogspot.com/2009/06/komik-sebagai-media-pembelajaran.html>.