

PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI DAN PENGUASAAN STRUKTUR GRAMATIKAL BAHASA JERMAN TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA JERMAN PESERTA DIDIK KELAS XI BAHASA SMA N 5 PURWOREJO

THE EFFECTS OF ACHIEVEMENT MOTIVATION AND GERMAN GRAMMATICAL STRUCTURE MASTERY ON GERMAN READING SKILLS OF GRADE XI LANGUAGE STUDENTS OF SMA N 5 PURWOREJO

**Oleh: Yuli ‘Athiqoh Wardani, Pendidikan Bahasa Jerman,
juliette1246@yahoo.com**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi berprestasi dan penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman terhadap keterampilan membaca Bahasa Jerman. Populasi dan sampel dalam penelitian ini sebanyak 29 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh*. Penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas, yaitu motivasi berprestasi (X_1) dan penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman (X_2) serta satu variabel terikat, yaitu keterampilan membaca bahasa Jerman (Y). Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*. Uji validitas instrumen menggunakan rumus *Pearson* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap keterampilan membaca bahasa Jerman dengan bobot sumbangan sebesar 22,0 % dan penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman memberikan bobot sumbangan sebesar 32,5 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi dan penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca bahasa Jerman dengan bobot sumbangan sebesar 54,5 %.

Kata kunci: pengaruh, motivasi berprestasi, struktur gramatikal, keterampilan membaca

Abstract

The study was aimed to know the effects of achievement motivation and german grammatical structure mastery on german reading skill. The population and the sample were 29 students. The sampling technique was sampling jenuh. There were two independent variables: achievement motivation (X_1) and german grammatical structure mastery (X_2), and one dependent variable: german reading skill (Y). The study was ex post facto. The data collection technique were

questionnaire and test. The pearson formula was used in validating the data and alpha cronbach was used in reliability testing. From the results of the calculation, the effect of achievement motivation on german reading skills was 22,0% and the effect of german grammatical structure mastery on german reading skills was 32.5%. From the result of the study, it can be concluded that the achievement motivation and the german grammatical structure gave the significant effects on the german reading skills with some contributions in the amount of 54,5%.

Keywords: the effect, the achievement motivation, gramatical structure, the reading skill

A. PENDAHULUAN

Hardjono (1988: 1), mengungkapkan bahwa penguasaan bahasa asing bagi negara berkembang seperti Indonesia merupakan faktor penting, karena dalam berbagai aspek bisa membantu kelancaran usaha pembangunan. Di Indonesia, bahasa Jerman merupakan salah satu bahasa asing yang diajarkan di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Menurut KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) tujuan pelaksanaan pembelajaran bahasa Jerman di SMA mencakup empat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak (*Hörverstehen*), berbicara (*Sprechfertigkeiten*), membaca (*Leseverstehen*), dan menulis (*Schreibfertigkeiten*). Adapun aspek kebahasaan seperti struktur gramatikal bahasa Jerman dan kosakata diajarkan secara terpadu dalam pembelajaran keempat keterampilan berbahasa tersebut dengan tujuan untuk mendukung tercapainya keterampilan berbahasa Jerman secara komprehensif.

Salah satu tujuan pelaksanaan pembelajaran bahasa Jerman di SMA N 5 Purworejo adalah agar peserta didik memiliki keterampilan membaca (*Leseverstehen*). Dari hasil observasi di SMA N 5 Purworejo, diketahui bahwa keterampilan membaca peserta didik kelas XI Bahasa masih tergolong rendah. Sebagian besar peserta didik kurang termotivasi belajar bahasa Jerman dan menganggap struktur gramatikal bahasa Jerman sulit dipelajari.

Saat ini aktivitas membaca menjadi kebutuhan karena kita dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menyerap informasi yang diperoleh melalui aktivitas membaca. Suyitno (1988: 32) mengungkapkan bahwa membaca adalah peristiwa penangkapan dan pemahaman aktivitas jiwa seseorang

yang tertuang dalam bentuk bahasa tertulis dengan tepat dan cermat. Motivasi berprestasi merupakan elemen penting yang harus dimiliki oleh peserta didik untuk mencapai tujuan belajar. Dalam dunia pendidikan motivasi berprestasi merupakan salah satu jenis motivasi yang harus dimiliki peserta didik. Motivasi akan mendorong peserta didik untuk melakukan berbagai usaha untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Sukmadinata (2004: 70) mengungkapkan bahwa “Motivasi berprestasi adalah motivasi untuk berkompetisi baik dengan dirinya atau dengan orang lain dalam mencapai prestasi yang tinggi”.

Selain motivasi berprestasi, aspek kebahasaan seperti struktur gramatikal juga membantu peserta didik dalam menguasai keterampilan membaca bahasa Jerman. Lado (1971: 174) menyatakan “*die Anordnungsmuster von Wörtern in Sätzen und die Anordnungsmuster von Wortteilen in Wörtern sind grammatische Strukturgrammatikalen*”. Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa struktur gramatikal adalah pola-pola penyusunan kata-kata dalam kalimat dan pola penyusunan bagian kata ke dalam sebuah kata.

Motivasi akan mendorong peserta didik untuk mempelajari struktur gramatikal bahasa Jerman. Jika peserta didik memiliki motivasi berprestasi yang tinggi dan menguasai struktur gramatikal bahasa Jerman dengan baik, maka prestasi belajar peserta didik dalam hal keterampilan membaca akan tercapai maksimal.

B. METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian *ex post facto*.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan September-November 2013. Lokasi penelitian ini adalah di SMA N 5 Purworejo yang beralamat di Jl. Magelang km. 7, Loano, Purworejo.

Prosedur Penelitian

Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI Bahasa SMA N 5 Purworejo. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling jenuh*. Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI Bahasa SMA N 5 Purworejo sebanyak 29 peserta didik.

Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk motivasi berprestasi dan tes untuk penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman dan keterampilan membaca bahasa Jerman. Uji validitas instrumen menggunakan rumus *Pearson* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan uji regresi sederhana dan uji regresi ganda.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap keterampilan membaca bahasa Jerman, terlihat pada hasil nilai t_{hitung} lebih tinggi dari t_{tabel} ($3.148 > 2.048$). Selain motivasi berprestasi, penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman juga memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca bahasa Jerman. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman terhadap keterampilan membaca bahasa Jerman, terlihat pada hasil nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($3.985 > 2.048$).

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh persamaan garis regresi yaitu $\hat{Y} = 1,106 + 0,080 X_1 + 0,499 X_2$. Dari persamaan tersebut dapat diartikan bahwa peningkatan satu skor pada variabel X_1 dan X_2 yaitu motivasi berprestasi dan penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman menyebabkan peningkatan 0,080 dan 0,499 pada skor keterampilan membaca bahasa Jerman pada tetapan 1,106. Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa motivasi berprestasi dan penguasaan

struktur gramatikal bahasa Jerman memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca bahasa Jerman dengan sumbangan efektif sebesar 22,0% untuk motivasi berprestasi dan 32,5 % untuk penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi berprestasi dan penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik kelas XI Bahasa SMA N 5 Purworejo.

D. Simpulan dan Saran

1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi terhadap keterampilan membaca bahasa Jerman, terlihat pada hasil nilai t_{hitung} lebih tinggi dari t_{tabel} ($3.148 > 2.048$). Selain itu juga terdapat pengaruh yang signifikan penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman terhadap keterampilan membaca bahasa Jerman, terlihat pada hasil nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($3.985 > 2.048$).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi dan penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman terhadap keterampilan membaca bahasa Jerman ($F_{hitung} = 15,598 > F_{tabel} = 3,36$), dengan bobot sumbangan secara bersama-sama sebesar 54,5%. Dengan demikian, motivasi berprestasi dan penguasaan struktur gramatikal bahasa Jerman memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca bahasa Jerman peserta didik kelas XI Bahasa SMA N 5 Purworejo.

2. Saran

Guru disarankan untuk berperan serta dalam meningkatkan motivasi berprestasi peserta didik dan menyediakan waktu khusus untuk mempelajari struktur gramatikal bahasa Jerman. Bagi pihak sekolah agar menyediakan lebih banyak bahan bacaan untuk meningkatkan motivasi membaca peserta didik. Bagi peneliti lain agar melakukan penelitian serupa dengan variabel yang belum diteliti oleh peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

Hardjono, Sartinah. 1988. *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*. Jakarta: Depdikbud Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Lado, Robert. 1971. *Testen im Sprachunterricht*. München: Max Heuber Verlag.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya.

Suyitno. 1988. *Teknik Pengajaran Apresiasi Sastra dan Kemampuan Bahasa*. Yogyakarta: PT Hanindita.

Biodata Peneliti

Nama : Yuli 'Athiqoh Wardani
NIM : 08203244018
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jerman
Fakultas : Bahasa dan Seni
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Asal : Petanahan, Kab. Kebumen, Jawa Tengah
No HP : 085647156388
E-Mail : juliette1246@yahoo.com
Dosen Pembimbing : Dra. Wening Sahayu, M.Pd.
NIP : 19640812 198812 2 001