

ANALISIS BUTIR SOAL PENILAIAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN BASA JAWI SEMESTER GENAP KELAS VII WONTEN SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA TAUN AJARAN 2016/2017

The Analysis of School's Final Examination on Basa Jawi (Javanese Language) subject on Class VII of SMP N 6 Yogyakarta academic year 2016/2017

Dening: Erlita Candra Herdatiana, Prodi Pendidikan Bahasa Jawa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta. erlitacandra@gmail.com

Sarining Panaliten

Panaliten kanthi irah-irahan Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Basa Jawi Semester Genap Kelas VII wonten SMP Negeri 6 Yogyakarta Taun Ajaran 2016/2017 gadhah ancas ngandharaken (1) tingkat validitas isi, (2) reliabilitas, (3) tingkat kesukaran, (4) daya beda, saha (5) efektivitas pengecoh. Panaliti ngginakaken jinis panaliten Deskriptif Kuantitatif. Asiling panaliten inggih menika (1) analisis validitas isi (60,67%) valid, (2) reliabilitas nggadhahi koefisien Alpha 0.818 (sae sanget), (3) tingkat kesulitan butir soal ingkang (gampil) wonten 36 butir soal (72%), ingkang (sedang) wonten 13 butir soal (26%), saha (sisah) wonten 1 butir soal (2%), (4) indeks daya beda butir soal ingkang (sae) wonten 32 butir soal (64%), ingkang (boten sae) wonten 18 butir soal (36%), ingkang pungkasan (5) efektivitas pengecoh ingkang (berfungsi) wonten (22%), saha (boten berfungsi) wonten (78%). Satemah soal PAS wonten SMP N 6 Yogyakarta sampun saged ngukur panguwaosan siswa bab materi pasinaon, kanthi revisi.

Pamijining tembung: Analisis Butir Soal, SMP N 6 Yogyakarta, Penilaian Akhir Semester

Abstract

The Research was titled The Analysis of School's Final Examination on Basa Jawi (Javanese Language) subject on Class VII of SMP N 6 Yogyakarta academic year 2016/2017 which have some goals (1) describe the test's validity (2) reliability (3) level of difficulty (4) level of diversity, and (5) distraction effectiveness. To achieve the goal, researcher used quantitative descriptive method. The results of the research were (1) validity analysis scored 60,67% therefore the exam was valid, (2) reliability scored on alpha coefficient 0.818 which is very good, (3) the difficulty of the exam questions were 36 easy questions (72%), 13 medium questions (26%) and only had 1 hard question (2%). (4) level of diversity was categorized into 32 (64%) good questions, and 18 (36%) bad questions. And last (5) the distraction effectiveness divided into (22%) that have good functionality and rest of it (78%) does not have good functionality. According to the result, it can be concluded that the questions that used for final examination of Javanese language subject used by SMP N 6 Yogyakarta is good to be used to measure the knowledge of the students, with necessary revision.

PURWAKA

Proses pasinaon inggih menika proses sistematis ingkang gayut kaliyan sadaya unsur pendidikan, inggih menika guru, siswa, kurikulum, bahan ajar, evaluasi saha asiling pasinaon ingkang ancasiipun kangge

nggampilaken siswa anggenipun sinau. Salah satunggaling proses ingkang wigati wonten ing pasinaon inggih menika evaluasi. Guru kedah saged maringi evaluasi kangge para siswanipun. Evaluasi inggih menika proses kangge mangertosi panguwaosan siswa wonten ing

pasinaon (Joesmani, 1988:22). Saking asil *evaluasi*, guru saged mangertos menapa para siswanipun sampun nguwaosi materi ingkang sampun dipunwulangaken menapa dereng. Kadospundi panguwaosan siswa nalika proses pasinaon wonten pungkasan semester genep, saged dipuntingali saking kasil PAS (Penilaian Akhir Semester). Satemah prelu dipunmangertosi kadospundi butir soal PAS ingkang sae menika. Wujud tes menika kathah. Salah satunggaling wujud tes ingkang asring dipunginakaken nalika PAS inggih menika tes *pilihan ganda*.

Sae menapa botenipun butir soal PAS ingkang dipundamel menika saged ketinggal saking *validitas, reliabilitas, indeks kesulitan butir soal, indeks daya beda, saha efektivitas soal pengecoh*. Salah satunggaling SMP negeri *favorit* wonten ing kitha Yogyakarta inggih menika SMP Negeri 6 Yogyakarta. Wonten 21 kelas ing SMP Negeri 6 Yogyakarta. Kelas VII menika wonten 7 kelas, saking kelas VII A ngantos kelas VII G. Semanten ugi ingkang kelas VIII saha IX, wonten kelas VIII A ngantos kelas VIII G, kelas IX A ngantos kelas IX G.

Panyerat naliti bab *analisis butir soal PAS semester genap* wonten ing kelas VII SMP Negeri 6 Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017, ngginakaken program *MicroCAT IteMan*. Panyerat ngawontenaken panaliten wonten ing SMPN 6 Yogyakarta amargi miturut pamanggih guru, dereng dipunwontenaken

panaliten bab analisis butir soal PAS mata pelajaran basa Jawi wonten ing SMP Negeri 6 Yogyakarta. Sasanesipun inggih menika kangge bahan tetimbangan sekolah supados saged langkung sae malih anggenipun ngawontenaken PAS (*Penilaian Akhir Semester*).

Adhedhasar prakawis ing nginggil saged dipunmangertosi wosing prakawis. Wosing prakawis panaliten menika kaandharaken kados ing ngandhap menika.

1. Kadospundi *validitas* soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*) semester genap wonten kelas VII SMP Negeri 6 Yogyakarta? Kadospundi *reliabilitas* soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*) semester genap wonten kelas VII SMP Negeri 6 Yogyakarta ?
2. Kadospundi indeks kesulitan soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*) semester genap wonten kelas VII SMP Negeri 6 Yogyakarta ?.
3. Kadospundi indeks daya beda soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*) semester genap wonten kelas VII SMP Negeri 6 Yogyakarta?.
4. Kadospundi efektifitas soal pengecoh PAS (*Penilaian Akhir Semester*) wonten kelas VII SMP Negeri 6 Yogyakarta ?

GEGARAN TEORI

Evaluasi anggadhahi mapinten-pinten fungsi. Fungsi evaluasi kangge guru inggih menika minangka sarana kangge mangertos

panguwaosan siswa bab seserepan, nilai-nilai saha katrampilan ingkang sampun dipunparingi guru; kangge mangertos kelemahan-kelemahan siswa nalika proses *belajar mengajar*; kangge mangertos ketercapaian siswa nalika proses *belajar mengajar*; minangka srana umpan balik saking siswa; minangka piranti kangge mangertos ngrembakaning kemampuan siswa; saha minangka wujud laporan tumrap tiyang sepuh para siswa (Sukardi, 2011: 4).

CARANING PANALITEN

Jinis panaliten menika ngginakaken metode panaliten deskriptif kuantitatif. Panaliten deskriptif inggih menika panaliten ingkang nggambaraken fenomena-fenomena ingkang wonten, tanpa ngewahi variabel-variabel bebas (Sukmadinata, 2013: 54). Objek saking panaliten inggih menika awujud lembar soal pilihan ganda ingkang cacahipun wonten 50 soal, kunci jawaban, kisi-kisi, saha lembar jawaban ingkang cacahipun 236 lembar. Data dipunanalisis kangge mangertosi kualitas soal saking validitas butir soal saking aspek materi, konstruksi saha basa, reliabilitas butir soal, indeks kesulitan butir soal, indeks beda butir soal, saha efektivitas pengecoh butir soal.

Kangge mangertosi validitas, panaliti nyuwun pamanggih saking expert judgement. Expert Judgement panaliten menika Ibu Titik Wuryaningsih, guru Basa Jawi wonten SMPN

15 Yogyakarta. Telaah validitas kaperang dados tiga inggih menika validitas isi, konstruk saha basa, miturut SK, KD saha kisi-kisi. Panaliti ngginakaken program *MicroCat Iteman 3.00* kangge mangertosi *reliabilitas butir soal*, *indeks kesulitan butir soal*, *indeks daya beda butir soal*, saha *efektivitas pengecoh butir soal*. Sasampunipun dipunanalisis, saged dipunmangertosi soal ingkang sae menapa boten sae. Butir soal ingkang sae saged dipunginakaken malih. Butir soal ingkang boten sae saged dipunrevisi, utawi dipunicali

ASILING PANALITEN SAHA PANGREMBAG

1. Validitas

Validitas menika piranti kangge ngukur salah satunggaling alat menapa ingkang dipunukur saged dipunukur kanthi trep menapa dereng (Nurgiyantoro dkk, 2015: 414). Tigang kategori ingkang dipunanalisis, inggih menika *materi*, *konstruk*, saha *basa*. *Analisis validitas* menika dipuntindakaken dening *expert judgement*. *Expert Judgement* panaliten soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*) menika asmanipun ibu Titik Purwaningsih. Piyambakipun inggih menika guru Basa Jawi wonten ing SMP Negeri 15 Yogyakarta. Inggih dipunbetahaken kangge analisis validitas inggih menika kisi-kisi PAS (*Penilaian Akhir Semester*), kartu soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*), soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*), saha lembar validasi.

Asil saking analisis *validitas* menika kalebet sae, amargi validitas rerata butir soal menika wonten 60,67%. Angka menika

Guruku

Kawruhmu koksuntak mring sliraku,...ya muridmu
Iku kabeh daktrima kanthi bungahe atiku
Tulusing atiku tansah matur nuwun
Ra ngira iki pungkasane wektu
Isih pengen sliraku ketemu sliramu, oh guruku ...

Saiki .. sliraku arep ninggalke sliramu
Ucapanku tansah gawe kuciwane atimu
Kaapurana luputku iki ... guruku ...
Atiku kecandhet pangandikanmu kang ngluluhke
Murih becik budi pekertiku
Tandha jasa iku bebana kanggo sliramu
Ikhlas lan sabar paring donga ming sliraku
Yogyakarta, 20 Mei
2017

3. Panganggit wacan 1 yaiku....
- A. Guruku
 - B. Ora ana asma panganggite (anonim)
 - C. Kitri Sukanti

Butir soal nomor 3 boten jumbuh kaliyan indikator *penelaahan soal* nomor 5 (*Opsi* wangsulan *berfungsi* kanthi sae, manawi *opsi* menika asil etang-etangan, *pengecoh* kedah arupi *opsi* ingkang boten leres rumus/ etang-etanganipun). *Siswa* gampil anggenipun mangsuli pitakenan butir soal nomor 3 amargi *opsi* saking butir soal menika sampun nedahaken wangsulan ingkang leres. Langkung sae manawi *opsi* A dipungantos dados **A.Kiti**

Sukanti; *opsi* B dipungantos dados **B. Kitri**
Susanti; *opsi* D dipungantos dados **D.Tri**
Susanti .

15. sawangen awiyat kang tansaya endah.
Ing ngisor iki dasanama tembung awiyat
yaiku... .

- A. toya
- B. langit
- C. samodra
- D. srengenge

Butir soal nomor 3 ugi boten jumbuh kaliyan indikator *penelaahan soal* nomor 16 (Antawisipun *butir soal* satunggal kaliyan *butir soal* sanesipun boten gegayutan). Soal menika gegayutan kaliyan butir soal nomor 1 saha 2,amargi anggenipun mangsuli pitakenan kedah maos wacan ingkang sami. Langkung sae manawi dipungantos soal sanes ingkang boten gegayutan kaliyan butir soal sanesipun utawi wacan kangge mangsuli butir soal nomor 3 dipungantos.

Butir soal nomor 15 menika *boten* jumbuh kaliyan indikator *penelaahan soal* nomor 5 (*Opsi* wangsulan *berfungsi* kanthi sae, manawi *opsi* menika asil etang-etangan, *pengecoh* kedah arupi *opsi* ingkang boten leres rumus/ etang-etanganipun). Langkung sae manawi *opsi* A dipunewahi dados **A. Surya**. Butir soal nomor 16 menika boten jumbuh kaliyan indikator *penelaahan soal* nomor 5 (*Opsi* wangsulan *berfungsi* kanthi sae, manawi *opsi* menika asil etang-etangan, *pengecoh* kedah arupi *opsi* ingkang boten leres rumus/

etang-etanganipun). Langkung sae manawi opsi B dipunewahi dados **B. sae**. Butir soal menika ugi boten jumbuh kaliyan *indikator penelaahan soal* nomor 16 (Antawisipun *butir soal* satunggal kaliyan *butir soal* sanesipun boten gegayutan).

Sadaya butir soal ingkang boten *valid* 100% menika, kedah dipundandosi miturut *indikator penelaahan butir soal*. Angkahipun supados soal-soal kasebut saged *valid* 100%. Sasampunipun dipundandosi kedah dipuntelaah malih kaliyan *expert judgement*, manawi sampun sae butir soal menika saged dipunginakaken.

2. Reliabilitas

Reliabilitas minangka pratandha sae menapa botenipun soal ingkang dipunujukaken. *Reliabilitas* saged dipuntingali saking *koefisien alpha* wonten ing program *iteman*. Langkung inggil angka *koefisien alpha*, langkung inggil ugi *reliabilitas*. *Reliabilitas* ingkang inggil nedahaken *kualitas* soal ingkang sae.

Gambar 16 : Alpha wonten program MicroCAT

iteman

Scale Statistics	

Scale:	0
N of Items	50
N of Examinees	236
Mean	38.292
Variance	36.724
Std. Dev.	6.060
Skew	-0.502
Kurtosis	0.001
Minimum	20.000
Maximum	50.000
Median	39.000
Alpha	0.818
SEM	2.585
Mean P	0.766
Mean Item-Tot.	0.310
Mean Biserial	0.482

Koefisien Alpha soal PAS ingkang dipunteliti inggih menika 0,818. Angka menika nedahaken bilih *reliabilitas* soal PAS menika kalebet inggil. *Reliabilitas* utawi r_{11} ingkang inggil menika manawi angka *koefisien alpha* langkung saking 0,70.

3. Indeks Kesulitan Butir Soal

Indeks kesulitan butir soal inggih menika pernyataan bab angel menapa botenipun soal ingkang dipunujukaken dhateng para siswa (Nurgiyantoro, 2010: 335). Arikunto (2012: 222) ngandharaken bilih soal ingkang sae inggih menika soal ingkang boten angel sanget saha boten gampang sanget. *Indeks kesulitan butir soal* inggih menika soal ingkang sae ngewrat butir soal ingkang kathah cekap, boten kathah butir soal ingkang gampang utawi boten kathah soal sisah (Sudijono, 1996 : 370). *Indeks kesulitan butir soal* inggih menika pernyataan bab angel menapa botenipun soal ingkang dipunujukaken dhateng para siswa (Nurgiyantoro, 2002: 335). *Indeks kesulitan butir soal* menika saged dipuntingali saking angka *prop. correct* wonten program *MicroCat Iteman versi 3.0*. Wonten tigang kategori *Indeks kesulitan butir soal* inggih menika angel, cekap, saha gampang. Butir soal ingkang kalebet sae manawi gadhah *Indeks kesulitan butir soal* ingkang cekap. Butir soal ingkang angel saha gampang dipunanggep soal ingkang boten sae. *Proporsi indeks kesulitan soal*

miturut Kunandar (2014:201) inggih menika soal gampang 30%, cekap 50% saha angel 20%.

	,33,36,37,38,40,42,44,46,48		
Cekap	7,13,16,27,32,34,35,39,4,43,45,49,50	13	26%
Angel	47	1	2%

Gambar 17 : Prop. correct wonten MicroCat Iteman

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation
Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00
Item analysis for data from file pas.txt Page 1

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
1	0-1	0.983	0.452	0.147	A	0.983	0.452	0.147	*
					B	0.008	-0.473	-0.119	
					C	0.008	-0.351	-0.088	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.992	0.200	0.050	A	0.000	-9.000	-9.000	*
					B	0.992	0.200	0.050	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.008	-0.200	-0.050	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

Indeks kesulitan butir soal utawi P ingkang angel menika manawi angka prop. correct antawisipun 0,00 ngantos 0,30. Butir soal ingkang gadhah angka prop. correct antawisipun 0,31 ngantos 0,70 menika kalebet butir soal ingkang cekap. Angka prop. correct ingkang langkung saking 0,71 nedahaken bilih indeks kesulitan butir soal utawi P menika gampang. Persentase saking asil analisis Indeks Kesulitan Butir Soal saged dipuntingali saking tabel wonten gandhapan menika

Tabel 9: Persentase Indeks Kesulitan Butir Soal

KATEGORI	NOMOR SOAL	JUMLAH	PERSEN
Gampil	1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,14,15,17,18,19,20,21,22,23,22,25,26,28,29,30,31	36	72%

Saking 50 butir soal PAS wonten 36 butir soal ingkang gadhah indeks kesulitan gampang, amargi gadhah angka prop. correct 0,71-1,00. Soal menika nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 46, 48. Soal ingkang gadhah indeks kesulitan butir soal cekap wonten 13 butir, inggih menika butir soal nomor 7,13,16,27,32,34,35,39,4,43,45,49,50. Angka prop. correct saking soal-soal menika 0,31-0,70. Saking sadaya butir soal, butir soal ingkang angel namung wonten satunggal inggih menika butir soal nomor 47. Angka prop. correct saking butir soal menika kirang saking 0,30.

4. Indeks Daya Beda

Indeks daya beda soal inggih menika kemampuan butir soal kangge bedakaken antawisipun siswa ingkang sampun nguwaosi materi pasinaon kaliyan siswa ingkang dereng nguwaosi materi pasinaon. Butir soal saged dipunsebut sae menawi saged bedakaken antawisipun siswa saking kelompok inggil kaliyan siswa saking kelompok andhap. Lambang saking indeks daya beda inggih menika D, cekakan saking Diskriminasi. Sae

menapa botenipun *indeks daya beda* saged dipunanalisis saking angka *point biser* wonten program *Microcat Iteaman*.

Indeks daya beda ingkang sae menika manawi butir soal gadhah *point biser* sami utawi langkung saking 0,25. Butir soal ingkang gadhah *Point biser* kirang saking 0,25 dipunanggep boten sae. Butir soal ingkang gadhah *point biser negatif*, ugi dipunanggep gadhah *Indeks Daya Beda* ingkang boten *efektif*

Tabel 10: Analisis Indeks Daya Beda

Saking tabel *Analisis Indeks Daya Beda* wonten ing nginggil, saged dipunmangertosi bilih wonten 32 butir soal (64%) ingkang kalebet sae. Butir soal menika nomor 3, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 16, 20, 21, 24, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50. Butir soal ingkang kalebet boten sae wonten 18 nomor, inggih menika nomor 1, 2, 4, 9, 11, 14, 15, 17, 18,19, 22, 23, 25, 26, 31, 39, 40, 49. Butir soal ingkang boten sae kedah dipundandosi malih.

5. Efektivitas Pengecoh

Analisis Efektivitas Pengecoh butir soal inggih menika analisis wangsulun siswa ingkang dipunuji kaliyan soal pengecoh (Nurgiyantoro, 2010: 342). Butir soal saged dipunsebut sae menawi sedaya pengecoh ingkang wonten, dipunpilih dening para peserta ujian. *Efektivitas pengecoh* saged dipuntingali saking angka *prop. endorsing* wonten program

MicroCat Iteaman. Kriteria pengecoh butir soal ingkang sae inggih menika menawi pengecoh kasebut dipunpilih minimal kaliyan 5% saking sadaya peserta ujian.

Saking 50 butir soal, ingkang gadhah *efektivitas pengecoh* ingkang sae wonten 11 nomor (22%) inggih menika nomor 20,34,38,39,41,42,44,45,46,47,50. Butir soal ingkang gadhah *efektivitas pengecoh* ingkang boten sae menika langkung kathah jumlahipun, inggih menika wonten 39 butir soal (78%), inggih menika nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 48, 49. Butir soal ingkang gadhah pengecoh ingkang boten *efektif*, kedah dipundandosi malih supados sadaya pengecoh saged *efektif* saha saged dipunginakaken.

Dudutan ingkang saged dipunpendhet inggih menika.

1. Validitas

Soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*) Genap Kelas VII wonten SMP N 6 Yogyakarta gadhah *validitas* per nomer butir soal ingkang sae inggih menika 60,67%. Butir soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*) menika sampun ditelaah dening *expert judgement* miturut *kriteria isi, konstruk* saha basa.

2. Reliabilitas

Reliabilitas saged dipuntingali saking angka alpha wonten program *MicroCAT Iteaman*. Soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*) gadhah *alpha*

0,818. Tegesipun soal menika gadhah *reliabilitas* ingkang inggil. *Reliabilitas* ingkang inggil nedahaken bilih soal ingkang dipunteliti gadhah kualitas ingkang sae.

3. Analisis Butir Soal

a. Indeks kesulitan butir soal

Saking 50 butir soal, wonten 36 butir soal ingkang kalebet indeks *kesulitan butir soal* gampang (72%). Butir soal ingkang gadhah *indeks kesulitan butir soal* cekap menika wonten 13 nomer (26%). Butir soal ingkang gadhah *indeks kesulitan butir soal* angel, namung wonten satunggal nomer (2%). Dipuntingali saking *indeks kesulitan butir soal*, soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*) menika dereng sae amargi dereng ngugemi *proporsi* 30% butir soal gampang, 50% butir soal kategori cekap saha 20% butir soal ingkang angel.

b. Indeks daya beda

Indeks daya beda wonten wonten program *MicroCAT Itekan* saged dipuntingali saking angka *Point biser*. Butir soal ingkang gadhah *Point biser* kirang saking 0,25 dipunanggep boten sae. Soal PAS (*Penilaian Akhir Semester*) menika kalebet soal ingkang sae amargi saking 50 butir soal, ingkang gadhah *Indeks daya beda ingkang sae* menika wonten 32 butir soal utawi 64%. Butir soal PAS ingkang gadhah *indeks daya beda* boten sae utawi gadhah *point biser* kirang saking 0,25 wonten 18 nomer (36%).

c. Efektivitas soal pengecoh

Efektivitas soal pengecoh kalebet boten sae amargi saking 50 butir soal, namung wonten 11 butir soal (22%) ingkang *efektif*. Butir soal ingkang boten *efektif* langkung kathah jumlahipun inggih menika 39 butir soal (78%).

PANUTUP

Sesampunipun *nindakaken* panaliten analisis butir soal PAS mata pelajaran Basa Jawi kelas VII taun ajaran 2016/2017 wonten ing SMPN 6 Yogyakarta pamrayogi ingkang saged kaakndharaken inggih menika:

1. Soal PAS ingkang kalebet soal boten sae, prayoginipun dipundandosi malih. Mliginipun perangan pokok soal saha pilihan wangsulan. Wonten pokok soal ingkang kirang cetha, mindhak saged damel bingung para siswa. Pilihan wangsulan ugi saenipun dipundandosi. Pilihan wangsulan ingkang sae kedahipun saged ngugemi paugeran 30% butir soal gampang, 50% butir soal cekap saha 20% butir soal angel. Butir soal PAS ingkang dipunujikaken menika kathah-kathahipun kalebet sol ingkang gampang.

2. Guru kedah mangertosi babagan cara evaluasi (cara damel soal saha cara mbiji) mliginipun ingkang ngginakaken aplikasi, kados iteman. amargi wontenipun aplikasi evaluasi saged mbiyantu guru anggenipun mangertosi kualitas soal ingkang dipundamel.

3. Kangge sekolah, prelu dipunwontenaken pelatihan kaprigelan kangge guru, gayut

kaliyan evaluasi pembelajaran. Angkahipun supados benjang kangge ningkataken mutu pendidikan wonten ing sekolah menika.

KAPUSTAKAN

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Joesmani. 1988. *Pengukuran dan Evaluasi dalam Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Nurgiyantoro, Burhan.2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.

_____, dkk. 2015. *Statistika Terapan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Sudjiono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.