

## **DAMEL MEDIA PASINAON FLASHBOOK CERKAK KANGGE SISWA SMP KELAS VIII**

### **DESIGNING SHORT STORY FLASHBOOK LEARNING MEDIA FOR THE 8<sup>TH</sup> GRADE STUDENT OF JUNIOR HIGH SCHOOL**

Dening: Lidya Puspita Sari, Prodi Pendidikan Bahasa Jawa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta.  
[Lidyapuspita17@gmail.com](mailto:Lidyapuspita17@gmail.com)

#### **Sarining Panaliten**

Panaliten menika wonten tigang ancas, inggih menika: (1) tataran ndamel *media pasinaon flashbook* cerkak kangge siswa SMP kelas VIII, (2) *validasi kualitas media pasinaon flashbook* cerkak dening dosen ahli materi saha dosen ahli media, saha (3) pamanggihpun guru basa Jawi saha siswa kelas VIII tumrap *media pasinaon flashbook* cerkak. Panaliten menika wujudipun kalebet panaliten *Research and Development (R&D)*. Asiling panaliten nedahkaken: (1) *media* dipundamel kanthi gangsal tataran inggih menika: *analysis, design, development, implementation*, saha *evaluation*, (2) *validasi kualitas media* dening dosen ahli materi angsal biji persentase 93%, wondene *validasi* dening dosen ahli media angsal biji persentase 80%, saha (3) pambiji *media* dening guru basa Jawi pikantuk biji persentase 100%, saha asiling pamanggih siswa angsal rerata persentase 86%. Asiling panaliten menika nedahkaken bilih *media pasinaon flashbook* cerkak saged kangge sarana sinau wonten pamulangan cerkak. Pamijining tembung: *Flashbook, Media Pasinaon, Unsur-unsur Cerkak*

#### **Abstract**

*This study aims to : (1) explain the steps of designing short story flashbook learning media for grade VIII students (2) evaluate the quality of the short story flashbook learning media by the material expert and the media expert, and (3) analyze the Javanese teacher's valuation and students' opinion about the media. This study belongs to Research and Development (R&D). The results of the study are (1) the media are designed through five steps namely: analysis, design, development, implementation, and evaluation, (2) the validation from the material expert toward the quality of the media is 93%, and the validation from the media's expert is 80 %, and 3)the media evaluation form Javanese Teacher is 100 % and the opinion from the students toward the flashbook learning media is 86%. This study shows that short story flashbook learning media can be used as learning media in learning about short story material.*

*Keywords: Flashbook, Learning Media, Short Story*

#### **PURWAKA**

Pamulangan basa Jawi sampun dipuntetepaken minangka muatan lokal wajib wonten sekolah wiwit SD dumugi SMA/SMK dening pamerintah Daerah Istimewa Yogyakarta. Adhedhasar *kurikulum 2013 materi sastra kangge siswa SMP kelas VIII inggih menika cerkak*. Kawontenan menika saged dipuntingali saking *Kompetensi Inti (KI) "mencoba mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan*

*membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori "* saha *Kompetensi Dasar (KD) "mengurai unsur-unsur cerkak"*, satemah siswa kedah nindakaken *indikator madosi unsur-unsur cerkak (Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 64/ KEP/ 2013).*

Adhedhasar asiling *observasi pasinaon cerkak* wonten kelas nedahkaken bilih siswa taksih

kirang nggatosaken saha taksih kirang greget anggenipun sinau cerkak. Kawontenan menika saged dipuntingali taksih wonten siswa ingkang micara piyambak saha ngantuk. *Media pasinaon* ingkang dipunginakaken Ibu Kitri Sukamti, S.Pd. minangka guru basa Jawi SMPN 14 Yogyakarta wonten pasinaon cerkak inggih menika *video* cerkak. *Video* menika kangge katrampilan nyemak, ananging *media* kangge katrampilan maos dereng wonten.

Saking andharan menika saged dipunmangretosi bilih siswa taksih mbetahaken *media pasinaon cerkak* kangge katrampilan maos saha kangge ndamel siswa langkung greget kangge sinau cerkak. Kawontenan menika minangka panjurung panaliti kangge ndamel *media pasinaon* ingkang awujud *flash* saha buku cariyos mawi gambar. *Media pasinaon* ingkang awujud *flash* dipundamel kanthi *aplikasi macromedia flash professional 8* ingkang sampun dipuntata kanthi *sistematis* saha mawi *animasi*. *Sistematis* menika kanthi *materi* ingkang sampun runtut inggih menika *pandom, kompetensi dasar, indikator, pangretosan, unsur-unsur, tuladha, analisis, gladhen, kapustakan, saha profil*. Satemah guru utawi siswa Kantun *klik menu* ingkang dipunbetahaken. *Media* mawi *aplikasi macromedia flash professional 8* saged dipunsukani *animasi* kangge narik kawigatosan siswa.

Kangge ngampingi *media pasinaon flash*, dipundamel *media pasinaon* buku cariyos mawi gambar. Wosipun buku cariyos menika cerkak saha *ilustrasi* saking cerkak. *Media pasinaon* ingkang awujud *flash* kangge ngandharaken *materi* bab cerkak. Manawi *media* ingkang awujud buku cariyos mawi gambar kangge gladhen siswa madosi *unsur-unsur instrinsik* cerkak. *Media pasinaon flash* saha buku cariyos mawi gambar salajengipun dipunsebut *media pasinaon flashbook* cerkak.

*Media pasinaon* wonten panaliten menika sasampunipun dipundamel lajeng dipunbiji kanthi *validasi* dening dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media*. *Media* dipundandosi jumbuh kaliyan pamrayogi *validator* dumugi angsal pasarujukan kangge nindakaken *uji coba*. *Uji coba media* menika dipuntindakaken wonten SMPN 14 Yogyakarta kelas VIII B.

Adhedhasar andharan wonten ing nginggil, panaliten menika kalaksanaan kangge pikantuk pambiji saking guru basa Jawi saha pamrayogi siswa tumrap *media pasinaon flashbook* cerkak. *Materi* cerkak menika dipundamel kanthi *sistematis* saha mawi *animasi* ingkang saged nuwuhkaken kawigatosan, satemah siswa langkung greget anggenipun sinau cerkak wonten pamulangan ing sekolah.

## CARANING PANALITEN

Panaliten menika ngginakaken *metode Research and Development (R&D)*. *Metode* panaliten *research and development* inggih menika panaliten ingkang ancasipun kangge ngasilaken *produk* (Sudarsono dkk, 2013: 186). *Metode* panaliten *research and development* inggih menika *metode* panaliten ingkang dipunginakaken kangge ngasilaken produk tartamtu, saha kangge nguji *keefektifan* produk kasebut (Sugiyono, 2015:407).

Panaliten *R&D* wonten panaliten *pendidikan* ugi dipunsebut *education research and development*. Panaliten menika wonten panaliten *pendidikan* limrahipun dipunginakaken kangge ndamel model pasinaon, *sistem evaluasi*, *modul pasinaon*, *media pasinaon*, *simulator* saha sanesipun. Panaliten *R&D* menika boten dipunginakaken kangge ndamel produk kemawon ananging dumugi *uji coba produk*.

*Media* ingkang dipundamel lajeng dipunsuwunaken pambiji saha pamrayogi dhateng dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, guru basa Jawi, saha siswa kelas VIII. Sasampunipun *media* dipundandosi adhedhasar pamrayogi saha angsal pasarujukan *uji coba* saking *validator*, salajengipun *media* menika sampun saged dipunginakaken wonten pasinaon cerkak.

*Tataran* ndamel *media pasinaon* menika kajumbuhaken kaliyan teori Mulyatiningsih (2013: 5) ngandharaken bilih wonten gangsal *tataran* ingkang kedah dipuntindakaken menawi badhe ndamel *media* kanthi *model ADDIE*, inggih

menika: 1) *tataran analisis* kabetahan, 2) *tataran ndamel desain media*, 3) *tataran development*, 4) *tataran implementation*, saha 5) *tataran evaluation*.

## ASILING PANALITEN SAHA PANGREMBAGIPUN

### Tataran Ndamel *Media Pasinaon*

#### a. *Tataran Analisis*

*Tataran analisis* kaperang dados kalih *tataran*, inggih menika *analisis kurikulum* saha *analisis kawontenan siswa kelas VIII SMPN 14 Yogyakarta*. *Analisis kurikulum* katindakaken kanthi ancas supados panaliti mangretosi ancas ingkang badhe dipungayuh wonten pasinaon bab *unsur-unsur cerkak*. *Kurikulum* ingkang dipunginakaken wonten SMP Negeri 14 Yogyakarta inggih menika *kurikulum 2013* kanthi *Kompetensi Inti* “*mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat*) dan *ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang)* sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori” saha *Kompetensi Dasar* “*mengurai unsur-unsur cerkak*” adhedhasar *Kompetensi Inti* saha *Kompetensi Dasar* kedah dipunadani pasinaoan *unsur-unsur cerkak*. Saking *kompetensi dasar* menika saged dipundamel *indikator*, inggih menika: 1) *siswa dapat menjelaskan unsur-unsur instrinsik cerkak*, 2) *siswa dapat menyebutkan ajaran budi pekerti di cerkak*.

Sasampunipun *analisis kurikulum* lajeng panaliti nindakaken *analisis* kawontenan siswa wonten SMPN 14 Yogyakarta mliginipun kelas VIII. *Analisis* kawontenan siswa kedah katindakaken kangge mangretosi kawontenan siswa supados *media* ingkang badhe dipundamel jumbuh kaliyan kabetahan siswa. *Analisis* kawontenan siswa katindakaken kanthi *observasi* wonten kelas sawekdal pasinaon basa Jawi. Saking *observasi* panaliti pikantuk data bilih taksih wonten pepalang nalika *peoses* pamulangan. Siswa kirang nggatosaken wulangan cerkak saha taksih wonten siswa ingkang ngantuk. Wonten pamulangan cerkak menika guru ngginakaken *media video* cerkak. *Media video* menika kangge katrampilan nyemak, ananging dereng wonten *media* kangge katrampilan maos cerkak.

Adhedhasar prakawis menika, salajengipun dipundamel *media* pasinaon *flashbook* cerkak. *Media* pasinaon menika dipunajab saged nuwuhaken kawigatosan satemah siswa langkung remen sinau cerkak. *Media* menika ugi saged mbiyantu guru ngandharaken *materi* cerkak.

#### **b. Tataran Design ( Ndamel Desain Media)**

Manawi tataran *analisis* sampun katindakaken sedaya lajeng panaliti nindakaken tataran *desain media*. Tataran *desain media* pasinaon wonten kalih inggih menika ndamel *flowchart* saha *story board*. *Flowchart* inggih menika *diagaram alur media*. Anacasing ndamel *flowchart* supados panaliti gampil anggenipun ndamel *desain media*. *Flowchart* menika awujud *alur* ndamel *media* saking wiwitan dumugi *media* samekta kangge

piwulangan. Salajengipun ndamel *story board* ingkang wosipun *naskah media* utawi materi ingkang samangke dipunlebetaken wonten *media* pasinaon. Wosipun saking *story board* inggih menika *kompetensi inti* saha *indikator*, pangretosan cerkak, *unsur-unsur* cerkak, tuladha cerkak, caranipun *analisis* cerkak, pitedah gladhen, kapustakan, saha *profil*.

#### **c. Tataran Development (Ndamel Media)**

Tataran *development* utawi ndamel *media* inggih menika mujudaken ingkang wonten *story board* dados *media* pasinaon. *Media* pasinaon *flash* dipundamel kanthi *aplikasi macromedia flash professional* 8. *Materi* cerkak ingkang wonten ing *naskah media* dipunlebetaken wonten *layer* ing *aplikasi macromedia flash professional* 8. Wonten *layer* menika ugi dipunlebetaken *animasi*. Salajengipun *materi* dipuntata supados saged *sistematis*. Wosipun saking *media* pasinaon *flash* inggih menika pitedah ngginakaken *media*, *kompetensi dasar*, *indikator*, pangretosan cerkak, *unsur-unsur* cerkak, tuladha cerkak, *analisis* cerkak, pitedah gladhen, kapustakan, saha *profil*.

Salajengipun panaliti ndamel *media* pasinaon buku cariyos kanthi ndamel *layout background* saha nata gambar saking *internet* wonten *microsoft office word 2016*. *layout background*, gambar, saha cerkak dipuncithak, lajeng dipuntata miturut cariyos saha *ilustrasi*. Sasampunipun dipuntata lajeng dipunjilid dados buku cariyos mawi gambar. *Media* pasinaon buku cariyos mawi gambar minangka *media* kangge nggampingi *media flash*. *Media* buku cariyos menika dipunginakaken

siswa kangge gladhen *analisis unsur-unsur* cerkak. Sedaya ingkang kadamel menika awujud *produk awal media pasinaon flashback* cerkak.

*Produk awal media pasinaon flashback* cerkak ingkang sampun dados lajeng dipunuwunaken *validasi* dening dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media*. *Validasi* katindakaken kangge mangretosi *kualitas media pasinaon ingkang sampun kadamel*. Asiling saking *validasi* kangge dandosi *media* supados langkung sae. Dosen *ahli materi* wonten panaliten menika Prof. Dr. Suwardi, M.Hum, menawi dosen *ahli media* inggih menika Avi Meilawati S.Pd. M.A. Dosen *ahli materi* paring pambiji bab *materi* ing salebeting *media pasinaon Flashbook* cerkak, menawi dosen *ahli media* paring pambiji bab *tampilan media pasinaon flashback* cerkak.

*Validasi materi* dening dosen *ahli materi* wonten kalih tataran. *Validasi* I pikantuk biji *rata-rata* kanthi *persentase* 84% ingkang kagolong sae sanget. Lajeng *validator* paring pamrayogi bilih basa cerkak wonten buku cariyos kedah dipunrevisi amargi taksih kathah panyerating ingkang lepat. Lajeng *background* buku cariyos kedah dipunganti. Adhedhasar asiling *validasi* I lajeng *materi media* dipundandosi. *Validasi materi* ingkang kaping kalih pikantuk biji *rata-rata* kanthi *persentase* 93% ingkang kagolong sae sanget. *Validator* paring dudutan bilih *media pasinaon* sampun saged kangge *ujicoba* kanthi boten wonten *revisi*. *Validasi media* dening dosen *ahli media* wonten kalih tataran. *Validasi* I pikantuk biji *rata-rata* kanthi *persentase* 76% ingkang kagolong sae.

*Validator* paring pamrayogi bilih *tombol layer* kedah dipunparingi wates.

Adhedhasar asiling *validasi* I lajeng *media* ingkang sampun kadamel dipundandosi. *Validasi media* ingkang kaping kalih pikantuk biji *rata-rata* kanthi *persentase* 80% ingkang kagolong sae. *Validator* paring dudutan bilih *media pasinaon* sampun saged kangge *ujicoba* kanthi boten wonten *revisi*. Asiling *validasi materi* dening dosen *ahli materi* saha *validasi media* dening dosen *ahli media* nedahkaken bilih *media pasinaon flashback* cerkak sampun siap kangge *uji coba* wonten sekolah.

#### **d. Tataran Implementation (Uji Coba)**

Menawi *media pasinaon* sampun pikantuk pasarujukan dening dosen *ahli materi* saha dosen *ahli media*. Lajeng *media pasinaon* menika dipunujicoba. *Media pasinaon flashback* cerkak dipunujicoba wonten SMPN 14 Yogyakarta wonten kelas VIII B ingkang gunggungipun 33 siswa. *Uji coba* menika katindakaken wonten kelas kanthi ngginakaken *laptop, speaker, LCD, saha proyektor*. *Proses uji coba* menika dipunampingi dening guru basa Jawi wonten sekolah kasebut inggih menika Ibu Kitri Sukanti, S.Pd.

*Uji coba* katindakaken kangge nggayuh *kompetensi dasar* inggih menika “*mengurai unsur-unsur cerkak*.” Wondene *indikator-nipun* : 1) *siswa dapat menjelaskan unsur-unsur instrinsik cerkak*, 2) *siswa dapat menyebutkan ajaran budi pekerti di cerkak*. Anggenipun *uji coba media*, panaliti ngandharaken *materi cerkak ingkang*

wonten *media flash*. Pasinaon sarana *media flash* katindakaken kanthi *klasikal*. Siswa katingal wigatos ing pasinaon kanthi *klasikal* menika awit *tampilan media flash* saha *musik* pangiring ingkang narik kawigatosan siswa. Sasampunipun menika dipunlajengaken merang siswa dados 4 kelompok. Saben kelompok dipunparingi satunggal buku cariyos mawi gambar. Lajeng siswa gladhen madosi *unsur-unsur* cerkak wonten buku cariyos mawi gambar.

Sawekdal siswa gladhen kanthi kelompok ngginakaken *media* pasinaon buku cariyos mawi gambar, siswa katingal greget saha *aktif* wonten pirembagan kelompok kangge *analisis unsur-unsur* cerkak. Kawontenan menika amargi *tampilan* buku cariyos mawi gambar saged narik kawigatosan siswa kangge sinau saha *analisis unsur-unsur* cerkak.

Biji saking gladhen menika *rata-rata* siswa pikantuk biji 87. Lajeng guru basa Jawi SMPN 14 Yogyakarta inggih menika Ibu Kitri Sukanti, S.Pd ugi paring pambiji tumrap *media* pasinaon *flashbook* cerkak perangan *materi* saha tampilanipun. Ibu Kitri Sukanti, S.Pd. ngendika bilih *materi* wonten *media flash* sampun jangkep saha *sistematis*. *Tampilan media* pasinaon buku cariyos mawi gambar ugi sampun sae saha saged narik kawigatosan siswa ing pasinaon. Asiling biji saking guru basa Jawi *rata-rata* kanthi *persentase* 100% ingkang kagolong sae sanget. Lajeng siswa ugi paring pamanggih tumrap *media flashbook* cerkak. Asiling pamanggih siswa *rata-rata* kanthi *persentase* 86% ingkang kagolong sarujuk sanget.

Adhedhasar menika saged dipunmangretosi bilih *media* pasinaon *flashbook* cerkak sampun saged dipunginakaken wonten pasinaon basa Jawi mliginipun bab *unsur-unsur* cerkak.

**e. Tataran Evaluation (Evaluasi Media)**

Tataran *evaluasi* inggih menika tataran pungkasan sasampunipun nindakaken *uji coba produk*. *Evaluasi* dipuntindakaken kanthi ndamel *analisis* pambiji *kualitas media* ingkang sampun dipunkempalaken sasampunipun *uji coba produk*. Pambiji *kualitas media* dipuntindakaken dening dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, guru basa Jawi, saha siswa kelas VIII. *Data* ingkang dipunkempalaken salajengipun *dipunanalisis* jumbuu kaliyan ancasiipun produk.

**1. Asiling Pambiji Pungkasan Kualitas Media Pasinaon**

*Validasi* dening dosen *ahli materi*, dosen *ahli media*, pambiji guru basa Jawi, saha pamanggih siswa tumrap *media* pasinaon *flashbook* cerkak menika sampun sadaya dipuntindakaken. Asiling pambiji pungkasan menika dipunserat lumantar *tabel* kados ngandhap menika.

**Tabel 1: Asiling Pambiji Pungkasan**

No	Pambiji Media Pasinaon	Persen-tase	Kategori
1.	Dosen Ahli Materi	93%	Sae Sanget
2.	Dosen Ahli Media	80%	Sae
3.	Guru Basa Jawi	100%	Sae Sanget
4.	Siswa kelas VIII B	86%	Sae Sanget
<b>Rata-rata Persentase</b>		<b>90%</b>	<b>Sae Sanget</b>

Adhedhasar tabel ing nginggil, asiling pambiji pungkasan *media* dening dosen *ahli materi*

adhedhasar saking 9 indikator angsal biji persentase 93% ingkang kagolong sae sanget. Asiling validasi dosen ahli media adhedhasar saking 11 indikator angsal biji persentase 80% ingkang kagolong sae. Asiling pambiji media dening guru basa Jawi adhedhasar saking 9 indikator angsal biji persentase 100% ingkang kagolong sae sanget. Asiling pamanggih siswa tumrap media pasinaon adhedhasar 9 indikator angsal biji persentase 86% ingkang kagolong sarujuk sanget. Adhedhasar validasi dosen ahli materi, dosen ahli media, pambiji guru basa Jawi, saha pamanggih siswa kelas VIII B SMPN 14 Yogyakarta tumrap media pasinaon *flashbook* cerkak angsal rerata persentase 90% ingkang kagolong sae sanget.

## 2. Kaluwihan saha Kakirangan Media Pasinaon *Flashbook* Cerkak

Media pasinaon *flashbook* menika ugi wonten kaluwihan saha kakiranganipun. Kaluwihan media pasinaon *flashbook* cerkak, antawisipun wonten ngandhap menika:

- 1) media pasinaon *flashbook* cerkak layak dipunginakaken minangka sarana pamulangan cerkak wonten kelas VIII. Layakipun media saged dipunmangretosi saking kualitas media kanthi validasi dening dosen ahli materi, dosen ahli media, guru basa Jawi, saha pamanggih siswa kelas VIII ingkang angsal rerata persentase 90% ingkang kagolong sae sanget.
- 2) media menika ngewrat materi cerkak ingkang jangkep, runtut, saha jumbuh kaliyan kabetahan siswa kelas VIII.

- 3) gladhen ingkang awujud madosi unsur-unsur cerkak kanthi maos media buku cariyos ingkang wonten gambaripun satemah saged nuwuhaken kawigatosan siswa.
- 4) media ingkang awujud buku cariyos gampil dipunginakaken amargi boten mbetahaken piranti pambiyantu.
- 5) Manawi listrikipun pejah media ingkang awujud buku cariyos mawi gambar taksih saged dipunginakaken, dadosipun pasinaon wonten kelas taksih saged kalampahan kanthi lancar.
- 6) media ingkang awujud flash saged dipunginaken kanthi klasikal wonten ing pamulangan kanthi migunakaken LCD (*Liquid Crystal Display*).
- 7) media menika saged nggampilaken guru anggenipun ngandharaken materi wonten pamulangan.
- 8) ukuran file media flash ingkang sampun dipundamel menika naming alit, satemah boten prelu mbetahaken space ingkang kathah wonten ing laptop utawi computer.
- 9) media pasinaon ingkang awujud flash sampun awujud aplikasi kanthi format .exe satemah saged dipunginakaken langsung wonten ing computer ingkang boten gadhah aplikasi macromedia flash professional 8.

Media pasinaon *flashbook* ugi wonten kekiranganipun. Wondene kekirangan media pasinaon *flashbook* cerkak menika kados ngandhap menika:

- 1) anggenipun ndamel media pasinaon ingkang awujud buku cariyos menika mbetahaken

wekdal ingkang dangu amargi kedah tlaten saha sabar awit ndamel *layout* saha ukuran dumugi nata gambar saha seratan supados saged mujudaken *produk media* buku cariyos mawi gambar.

- 2) *Media* buku cariyos mawi gambar menika gampil risak.
- 3) *media* pasinaon ingkang awujud *flash* kalebet jinis *media* ingkang adhedhasar *multimedia*, dadosipun kedah ginakaken *komputer* utawi *laptop*.
- 4) *media flash* dipunginakaken wonten pamulangan *klasikal* kedah wonten piranti ingkang nyengkuyung kados ta: *laptop*, *LCD*, saha *speaker*.
- 5) anggenipun ngecakaken *media* pasinaon ingkang awujud buku cariyos mawi gambar kirang *efektif* manawi dipunginakaken kanthi kelompok ageng. Langkung *efektif* manawi dipunginakaken antawisipun 3-4 siswa saben kelompok.

## PANUTUP

Saking asiling *media* ingkang dipundamel pamrayoginipun inggih menika:

1. *Media* pasinaon ingkang awujud buku cariyos mawi gambar langkung sae bilih dipuncithak kathah supados langkung *efektif* dipunginakaken siswa kanthi kelompok 3-4 siswa.
2. *Media* buku cariyos mawi gambar langkung sae bilih dipun*layout* kanthi estu supados

boten gampil risak saha ndamelipun boten mbetahaken wekdal ingkang dangu.

3. *Media flash* dipunginakaken kanthi *klasikal* wonten kelas kedah mangretosi *fasilitas* kelasipun. Kelas kedah wonten *laptop*, *LCD*, saha *speaker*.
4. Siswa saha guru kedah saged ngginakaken komputer kangge ngginakaken *media* pasinaon ingkang awujud *flash*.
5. Panaliti sanesipun saged ndamel *inovasi pengembangan media* pasinaon ingkang awujud buku cariyos mawi gambar ngginakaken *aplikasi software* supados saged dipun-*instal* wonten komputer saha saged ndamel *media* pasinaon migunakaken *aplikasi macromedia flash professional 8* kangge *materi* basa Jawi sanesipun ingkang langkung *kreatif* saha sae.

## KAPUSTAKAN

Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 64/ KEP/ 2013 Tentang Mata Pelajaran Bahasa Jawa sebagai Muatan Lokal Wajib di Sekolah/ Madrasah.

Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sudarsono dkk. 2013. *Metode penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.