

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TEMATIK UNTUK SISWA
KELAS IV SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR**

ARTIKEL JURNAL

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

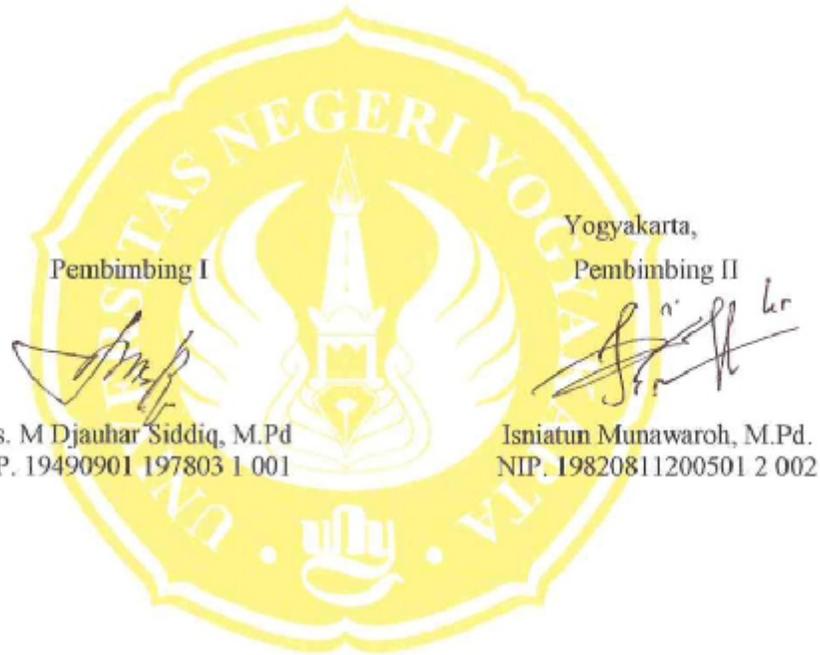


Oleh
Priyo Dwi Prayogo
NIM 10105241016

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKTOBER 2015**

PERSETUJUAN

Artikel jurnal yang berjudul "PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TEMATIK UNTUK SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR" yang disusun oleh Priyo Dwi Prayogo, NIM 10105241016 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk dipublikasikan.



PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF TEMATIK UNTUK SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE MULTIMEDIA FOR CLASS IV TEMATIK SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR

Oleh: Priyo Dwi Prayogo, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, email: priyo141091@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk multimedia interaktif Tematik subtema Macam-Macam Sumber Energi yang layak digunakan untuk siswa di kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur sebagai salah satu sumber belajar dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang diadaptasi dan dimodifikasi dari sepuluh langkah penelitian dan pengembangan Borg dan Gall. Langkah yang ditempuh dalam penelitian pengembangan ini yaitu: 1) penelitian awal dan pengumpulan informasi, 2) perencanaan pengembangan, 3) pengembangan produk awal, 4) uji coba lapangan awal, 5) revisi hasil uji coba, 6) uji coba lapangan, 7) revisi hasil uji coba lapangan, 8) uji pelaksanaan lapangan, dan 9) revisi produk akhir. Instrumen penelitian yang digunakan adalah pedoman wawancara, angket, dan observasi. Kelayakan produk didasarkan pada hasil penilaian ahli materi, ahli media, dan siswa sebagai pengguna. Data hasil angket ahli dan siswa dianalisis dengan konversi skala lima.

Hasil penilaian dari ahli materi mendapatkan rata-rata skor 4,4 dengan kriteria sangat baik. Hasil penilaian dari ahli media mendapatkan rata-rata skor 4,5 dengan kriteria sangat baik, dan rata-rata penilaian pada uji pelaksanaan lapangan adalah 4,8 dengan kriteria sangat baik. Sehingga secara keseluruhan produk multimedia pembelajaran Tematik hasil pengembangan dikatakan layak sebagai sumber belajar pembelajaran Tematik subtema Macam-Macam Sumber Energi di kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur.

Kata Kunci: *Multimedia pembelajaran, Pembelajaran Tematik, Siswa kelas IV SD.*

Abstract

This research aims to produce interactive multimedia products Thematic subtema Kinds viable energy source used for students in the fourth grade Muhammadiyah Condongcatur as a source of learning in the learning process.

This research is the development of adapted and modified from the ten steps of research and development Borg and Gall. Steps to be taken in development research are: 1) the initial research and information gathering, 2) development planning, 3) early product development, 4) field trials beginning, 5) revision of the test results, 6) field trials, 7) revision of the results of field trials, 8) test the implementation of the field, and 9) the revision of the final product. The research instrument used is interview, questionnaire, and observation. Feasibility products are based on the results of expert assessment of materials, media experts, and students as users. Data from the questionnaire were analyzed by experts and students conversion scale of five.

Results of the assessment of materials experts to get an average score of 4.4 with the criteria very well. Results of the assessment of media experts to get an average score of 4.5 with the criteria very well, and the average assessment on the implementation of field trials was 4.8 with the criteria very well. So overall Thematic learning multimedia product is feasible as a result of the development of learning resources Thematic learning subtema Various Kinds of Energy Sources in fourth grade Condongcatur Muhammadiyah.

Keywords: Multimedia learning, Learning Thematic, fourth grade students.

PENDAHULUAN

Perubahan kurikulum telah terjadi beberapa kali di Indonesia sebagai upaya peningkatan kualitas pendidikan. Saat ini sedang dikembangkan kurikulum 2013 yang diterapkan di sekolah piloting mulai tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum 2013 menekankan pembelajaran tematik menjadi sebuah tuntutan dan kebutuhan pokok dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar. Sedangkan pembelajaran tematik merupakan suatu model pembelajaran termasuk salah satu jenis model pembelajaran terpadu. Pembelajaran tematik memiliki satu tema aktual, dekat dengan dunia siswa, dan ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Tema berperan sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran dengan memadukan berbagai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari beberapa muatan pelajaran sekaligus. Adapun muatan pelajaran yang dipadukan adalah muatan pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, IPS, IPA, Matematika, Seni Budaya, dan Prakarya, serta Pendidikan Jasmani, Olah Raga, dan Kesehatan.

Kurikulum 2013 menggunakan buku pegangan siswa berupa buku tematik dan buku pendamping tematik untuk guru sebagai sumber belajar. Selain buku tematik sebagai sumber belajar, guru dituntut untuk mengaplikasikan materi

tematik dengan lingkungan belajar dikelas, dengan memanfaatkan penggunaan media yang bervariasi yang ada dikelas sebagai sumber belajar. Peran guru sangat penting dalam merancang pembelajaran sehingga kurikulum 2013 memiliki cakupan materi yang luas, maka membutuhkan banyak waktu dalam proses belajar. Namun waktu belajar disekolah sangat terbatas sehingga siswa harus belajar di luar jam sekolah. Sehingga siswa membutuhkan media yang dapat membantu siswa dalam mempelajari materi pelajaran tanpa bantuan guru. Salah satu media yang bisa dimanfaatkan yaitu multimedia interaktif sebagai alternative media yang dapat dipilih siswa.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti pada waktu observasi kelas IV di SD Muhammadiyah Condongcatur, dapat diketahui bahwa sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran kurikulum 2013 yaitu buku pegangan siswa berupa buku tematik yang dimiliki setiap siswa dan buku pendamping tematik untuk guru. Proses pembelajaran dikelas guru kurang mengaplikasikan materi pelajaran dengan media yang ada di lingkungan kelas, sehingga siswa sulit memahami materi yang diajarkan. Namun tidak semua materi bisa dijelaskan dengan memanfaatkan media yang ada di lingkungan kelas. Seperti materi macam-macam sumber energi, guru merasa

kesulitan dalam mencontohkan macam-macam sumber energi dengan memanfaatkan media yang ada dilingkungan kelas sehingga siswa sulit memahami materi yang di ajarkan. Kreativitas guru dalam menyampaikan materi pelajaran sangat berperan penting dalam keberhasilan proses belajar.

SD Muhammadiyah Condongcatur memiliki laboratorium komputer dengan fasilitas pendukung yang lengkap, seperti LCD, *Headset*, jaringan internet dan *speaker*. Hal ini sangat memungkinkan untuk digunakannya media pembelajaran berbasis multimedia interaktif, karena di SD Muhammadiyah Condongcatur belum memanfaatkan multimedia interaktif dalam proses pembelajarannya. Penggunaan multimedia tersebut juga ditunjang dari sisi SDM di SD Muhammadiyah Condongcatur, bahwa kebanyakan guru dan siswa sudah terampil dalam mengoperasikan komputer dan siswa memiliki ketertarikan tersendiri terhadap teknologi komputer. Kondisi tersebut membuat SD Muhammadiyah Condongcatur sangat berpotensi menggunakan jenis media pembelajaran berbasis multimedia untuk menunjang pembelajaran tematik.

Multimedia interaktif merupakan suatu media yang dikombinasikan dari berbagai unsur seperti teks, foto, seni grafis, suara, animasi, dan video yang

dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna sehingga pengguna dapat memilih apa yang dikehendaki dalam multimedia tersebut. Multimedia interaktif mampu memberi pemahaman tentang materi dengan tepat, menarik, efektif, dan efisien. Multimedia yang bersifat interaktif memberikan tingkat fleksibilitas tinggi sehingga siswa dapat memperoleh umpan balik terhadap apa yang dilakukannya. Penggunaan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran bertujuan untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan masalah pembelajaran di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengembangan multimedia interaktif tematik di kelas IV untuk menguji kelayakan multimedia pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Condongcatur. Selain itu juga dapat bermanfaat untuk melengkapi alternatif media pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah Condongcatur. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer, khususnya “Multimedia interaktif untuk pembelajaran tematik semester satu dengan tema 2 “Selalu Berhemat Energi” subtema “Macam-Macam Sumber Energi” untuk

kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah Condongcatu”.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan jenis penelitian pengembangan R & D (*Research and Development*). Menurut Sugiyono (2010: 407-408), *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian pengembangan ini akan menghasilkan multimedia interaktif pembelajaran tematik untuk kelas IV sekolah dasar semester satu subtema “Macam-Macam Sumber Energi”.

Borg and Gall seperti yang dikutip dalam Sugiyono (2009: 407-426), ada sepuluh langkah terhadap jenis penelitian dan pengembangan. Dari 10 langkah penelitian tersebut hanya ada 9 langkah yang ditempuh oleh peneliti. Prosedur yang ditempuh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan pengumpulan informasi awal
2. Melakukan Perencanaan
3. Pengembangan format produk awal
4. Uji coba awal/permulaan
5. Revisi Produk
6. Uji Coba Kelompok Kecil
7. Revisi produk

8. Uji coba lapangan operasional

9. Revisi Produk Akhir

Validasi Ahli dan Uji Coba Produk

1. Validasi Ahli

a. Ahli Media

Dalam penelitian pengembangan ini, yang bertugas memvalidasi media yaitu Bapak Ariyawan Agung Nugroho, S.T yaitu dosen yang berkompeten dalam menangani tentang multimedia.

b. Ahli Materi

Dalam penelitian pengembangan multimedia interaktif kelas IV SD, yang bertugas untuk memvalidasi materi adalah Bapak Ikhlusul Ardi Nugroho, M.Pd dosen dari jurusan PGSD yang berkompeten dalam menguji materi dari media yang dikembangkan.

2. Uji Coba Produk

Uji coba dilakukan kepada pengguna mengenai kualitas program multimedia yang sedang dikembangkan. Data dari hasil uji coba ini akan dijadikan sebagai dasar dalam merevisi produk, sehingga produk yang dihasilkan benar-benar layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

Subjek Uji Coba

Dalam penelitian pengembangan ini, peneliti menggunakan siswa kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur sebagai subjek uji coba, yaitu: Subjek uji coba perseorangan melibatkan sebanyak empat siswa, Subjek uji coba kelompok kecil dengan jumlah subjek peneliti sepuluh siswa, Subjek uji coba lapangan dengan subjek penelitian yang melibatkan 30 siswa.

Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

.Observasi dilakukan juga dengan mengamati proses pembelajaran dan wawancara guru dan siswa kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur.

2. Angket

- a. Instrumen uji validitas untuk ahli media
- b. Instrumen uji validitas untuk ahli materi
- c. Instrumen uji validitas untuk siswa

Teknik Analisis Data

Data kuantitatif yang diperoleh melalui angket penilaian dikonversikan ke data kualitatif dengan Skala Likert 1-5 menggunakan acuan konversi dari Sukardi (2008 : 179) untuk mengetahui kualitas produk. Langkah analisis data yang dilakukan adalah sebagai berikut:

Nilai	Skor		Kriteria
	Rumus	Penghitungan	
A	$X > X_i + 1,8 SB_i$	$X > 4,2$	Sangat Baik
B	$X_i + 0,6 SB_i < X \leq X_i + 1,8 SB_i$	$3,4 < X \leq 4,2$	Baik
C	$X_i + 0,6 SB_i < X \leq X_i + 0,6 SB_i$	$2,6 < X \leq 3,4$	Cukup Baik
D	$X_i + 1,8 SB_i < X \leq X_i - 0,6 SB_i$	$1,8 < X \leq 2,6$	Kurang Baik
E	$X \leq X_i - 1,8 SB_i$	$X \leq 1,8$	Sangat Kurang Baik

Dalam penelitian pengembangan ini ditetapkan untuk nilai kelayakan produk minimal adalah “B” dengan kategori “Baik”. Sehingga penelitian yang diperoleh baik dari ahli materi, ahli media maupun pengguna (siswa) jika hasil akhir dengan nilai minimal B maka produk media yang dikembangkan sudah dianggap layak.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian Pendahuluan dan Pengumpulan Informasi Awal

Hasil penelitian awal diketahui bahwa kurikulum yang digunakan untuk kelas 4 menggunakan kurikulum 2013. Sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang tersedia antara lain laboratorium komputer, perpustakaan dan LCD proyektor. Sumber belajar yang digunakan diantaranya buku pegangan siswa berupa buku tematik dan buku pendamping tematik untuk guru dan alat peraga namun masih terbatas pada

pembelajaran dan materi tertentu.

Wawancara kepada siswa kelas IV diantaranya mengenai pembelajaran Tematik. Siswa mengaku kesulitan dalam belajar tematik dengan beberapa alasan, seperti kurang memahami pelajaran karena guru dalam mengajar sering menggunakan buku, kurang konsentrasi, dan guru kurang mencontohkan yang lain kecuali yang ada dibuku. Siswa SD Muhammadiyah Condongcatur, lebih suka belajar dengan disajikan gambar-gambar yang menarik.

Ketersedian komputer dan fasilitas penunjang yang lengkap sangat mendukung untuk pembelajaran dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif. Dengan melihat kondisi tersebut peneliti mempunyai gagasan untuk mengembangkan multimedia pembelajaran interaktif, sehingga proses pembelajaran khususnya pembelajaran tematik subtema Macam-Macam Sumber Energi, akan menjadi lebih mudah dan interaktif.

Hasil Perencanaan pengembangan

Multimedia

Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif Tematik bagi kelas IV Sekolah Dasar mengacu pada kurikulum, saran dan arahan dari ahli media, ahli materi, guru pengampu kelas dan pengguna (siswa). Kegiatan perencanaan multimedia pembelajaran pada pembelajaran tematik yang dipilih

materi tentang Macam-Macam Sumber Energi diantaranya yaitu : Merencanakan desain dan konsep pengembangan multimedia pembelajaran interaktif, Rencana isi pembelajaran multimedia pembelajaran interaktif berdasarkan pada kurikulum yang digunakan pada semester I tahun ajaran 2014/2015, mengumpulkan materi, penyediaan alat dan bahan pengembangan multimedia pembelajaran diantaranya: seperangkat laptop dan komputer pc dengan aplikasi *Adobe Flash CS6 Profesional* dan *Corel Draw X4*.

Hasil Bentuk Awal Produk

Bentuk awal produk multimedia pembelajaran dilakukan melalui proses dan langkah-langkah adalah sebagai berikut:

a. Merumuskan isi produk multimedia pembelajaran dengan berkonsultasi dengan guru kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur, terkait dengan pembelajaran tematik khususnya materi Macam-Macam Sumber Energi.

b. Pelaksanaan Pengembangan Produk

Pengembangan multimedia pembelajaran melewati beberapa tahapan-tahapan sebagai berikut:

1) Konsep

Pembuatan Garis Besar Isi Materi (GBIM) multimedia pembelajaran yang akan dikembangkan yang disesuaikan

dengan Standar kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator pembelajaran tematik materi Macam-Macam Sumber Energi.

2) Desain

Desain dari pengembangan multimedia pembelajaran materi Macam-Macam Sumber Energi terdiri dari pembuatan *flowchart* dan *storyboard*.

3) Pengumpulan Bahan

Bahan-bahan tersebut berupa gambar, animasi, dan video sesuai dengan materi Macam-Macam Sumber Energi.

4) Pemasangan

Bahan yang dikumpulkan dirangkai dengan menggunakan program *Adobe flash CS6 Profesional* dan dikolaborasikan menggunakan program *Corel Draw x4*. Tahap pemasangan berdasarkan prinsip desain pesan pembelajaran.

5) Pengujian

Langkah pengujian dilakukan dengan menjalankan multimedia pembelajaran yang sedang dikembangkan dan melihat apakah ada kesalahan dalam pengoperasian multimedia pembelajaran atau sudah sesuai dengan *storyboard*.

6) Penyaluran

Tahap penyaluran adalah tahap untuk penyimpanan aplikasi

produk multimedia pembelajaran dalam suatu media penyimpanan dengan menggunakan *compact disk* (CD)

c. Pemilihan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam multimedia pembelajaran menggunakan semi formal hal tersebut disesuaikan dengan pengguna yaitu siswa SD kelas IV agar dapat lebih bersahabat dengan siswa.

d. Evaluasi Media

Setelah menyelesaikan pembuatan produk maka peneliti melakukan langkah selanjutnya, yaitu melakukan validasi ahli media dan ahli materi pembelajaran tematik.

Hasil Validasi Ahli Materi

Ahli materi berasal dari dosen yang berkompeten dengan pembelajaran tematik sekolah dasar yaitu Bapak Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd dosen jurusan PGSD FIP UNY.

Data Hasil Penilaian Materi oleh Ahli Materi Pembelajaran Tematik

No	Aspek yang Dinilai	Rerata Skor	Nilai	Katagori
1	Isi Materi	4,4	A	Sangat Baik
2	Kebenaran Materi	4,4	A	Sangat Baik
	Rata-Rata	4,4	A	Sangat Baik

Hasil Validasi Ahli Media

Pada validasi ahli media dilakukan oleh ahli media yaitu Bapak Ariyawan

Agung Nugroho, S. T. Beliau adalah dosen TP FIP UNY yang berkompeten mengenai multimedia pembelajaran. Kegiatan validasi dilakukan 2 kali sampai media dinyatakan layak tanpa revisi.

Data Hasil Penilaian Media oleh Dosen Ahli Media Pembelajaran Tahap I

No	Aspek yang Dinilai	Rerata Skor	Nilai	Katagori
1	Tampilan	4,1	B	Baik
2	Pemrograman	4,2	A	Baik
	Jumlah Skor	8,3		
	Reta-rata Skor	4,1		
	Kriteriaa Penilaian		B	Baik

Data Hasil Penilaian Media oleh Dosen Ahli Media Pembelajaran Tahap II

No	Aspek yang Dinilai	Rerata Skor	Nilai	Katagori
1	Tampilan	4,5	A	Sangat Baik
2	Pemrograman	4,5	A	Sangat Baik
	Jumlah Skor	9		
	Reta-rata Skor	4,5		
	Kriteriaa Penilaian		A	Sangat Baik

Hasil Uji Coba Lapangan Awal

Uji coba lapangan awal penggunaan multimedia pembelajaran Tematik subtema Macam-Macam Sumber Energi melibatkan 4 orang siswa kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur, yang dipilih oleh guru kelas IV secara random

No	Subjek Uji Coba	Rerata Skor	Nilai	Kriteria
1	MACM	3,85	B	Baik
2	NKR	3,92	B	Baik
3	HARR	4,07	B	Baik
4	MKAP	4,14	B	Baik
	Rata-Rata	3,99	B	Baik

Uji Coba Lapangan

Uji coba lapangan penggunaan multimedia pembelajaran Tematik subtema Macam-Macam Sumber Energi Kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur. Melibatkan 10 Siswa yang dipilih oleh guru kelas IV dengan *random* atau acak.

No	Subjek Uji Coba	Rerata Skor	Nilai	Kriteria
1	NMB	4,14	B	Baik
2	NSE	4,28	A	Sangat Baik
3	FAG	4,42	A	Sangat Baik
4	MLS	4,42	A	Sangat Baik
5	RAN	4,42	A	Sangat Baik
6	MZK	4,42	A	Sangat Baik
7	HHA	4,5	A	Sangat Baik
8	PAA	4,5	A	Sangat Baik
9	ARA	4,5	A	Sangat Baik
10	SDN	4,5	A	Sangat Baik
	Rata-Rata	4,41	A	Sangat Baik

Uji Pelaksanaan Lapangan

Uji pelaksanaan lapangan penggunaan multimedia pembelajaran Tematik subtema Macam-Macam Sumber Energi dengan 30 siswa

No	Subjek Penelitian	Rerata	Nilai	Kriteria
1	AML	4,5	A	Sangat Baik
2	BFH	4,57	A	Sangat Baik
3	AAR	4,57	A	Sangat Baik
4	ZFR	4,64	A	Sangat Baik
5	RAD	4,71	A	Sangat Baik
6	MRH	4,71	A	Sangat Baik
7	MY	4,78	A	Sangat Baik
8	MDAR	4,78	A	Sangat Baik
9	NK	4,78	A	Sangat Baik
10	HA	4,85	A	Sangat Baik
11	KSR	4,85	A	Sangat Baik
12	AR	4,85	A	Sangat Baik
13	MAM	4,92	A	Sangat Baik
14	APA	4,92	A	Sangat Baik
15	AN	4,92	A	Sangat Baik
16	HFM	4,92	A	Sangat Baik
17	ANN	5	A	Sangat Baik

18	FNM	5	A	Sangat Baik
19	RHSA	5	A	Sangat Baik
20	FNR	5	A	Sangat Baik
21	KEP	5	A	Sangat Baik
22	SPE	5	A	Sangat Baik
23	NRP	5	A	Sangat Baik
24	SAW	5	A	Sangat Baik
25	KSR	5	A	Sangat Baik
26	FHA	5	A	Sangat Baik
27	MK	4,42	A	Sangat Baik
28	HA	4,5	A	Sangat Baik
29	SE	4,28	A	Sangat Baik
30	AD	4,71	A	Sangat Baik
	Rerata Skor	4,8	A	Sangat Baik

Pembahasan

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah multimedia pembelajaran Tematik subtema “Macam-Macam Sumber Energi” untuk siswa kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur. Penelitian pengembangan produk multimedia pembelajaran ini mengadaptasi dan memodifikasi langkah pelaksanaan pengembangan dari Borg dan Gall. Dari kesepuluh langkah, peneliti membatasi pada sembilan langkah penelitian pengembangan, yaitu: 1) penelitian awal dan pengumpulan informasi, 2) perencanaan pengembangan, 3) pengembangan produk awal, 4) uji coba lapangan awal, 5) revisi hasil uji coba, 6) uji coba lapangan, 7) revisi hasil uji coba lapangan, 8) uji pelaksanaan lapangan, dan 9) revisi produk akhir.

Hasil penelitian yang diperoleh saat melakukan uji coba produk multimedia yaitu siswa sangat tertarik dan senang

belajar dengan menggunakan multimedia interaktif tematik macam-macam sumber energi yang dikembangkan. Siswa sangat antusias belajar menggunakan multimedia interaktif karena dalam proses pembelajaran tematik biasanya tidak menggunakan multimedia interaktif.

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk mengetahui kelayakan produk multimedia pembelajaran Tematik subtema Macam-Macam Sumber Energi sebagai salah satu sumber belajar siswa di kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur. Sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dicapai, pada dasarnya penelitian ini untuk menjangkau responden ahli materi pembelajaran tematik, ahli media pembelajaran, dan siswa sebagai pengguna tentang kelayakan produk multimedia pembelajaran yang dikembangkan. Data penilaian kelayakan produk diambil menggunakan instrumen angket dan catatan komentar dan saran perbaikan dari ahli materi dan media.

Hasil produk awal multimedia pembelajaran subtema Macam-Macam Sumber Energi, sebagai sumber belajar telah sesuai dengan karakteristik Bahan Ajar Tematik (Andi Prastowo, 2014 : 124) : 1) Sumber belajar yang mampu menstimulasi siswa agar aktif, dengan menggunakan multimedia interaktif ini siswa menjadi lebih aktif dalam mencari pengetahuannya sendiri karena multimedia

interaktif dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh siswa sehingga dapat memilih materi apa yang akan dipelajari. 2) Sumber belajar yang mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan (*joyful learning*), siswa akan merasa senang ketika belajar menggunakan multimedia interaktif ini yang dikombinasikan dari berbagai unsure media seperti teks, gambar, animasi, audio, dan video. 3) Sumber belajar yang mampu menyuguhkan pengetahuan yang holistic (tematik). Multimedia interaktif tematik ini menyajikan materi pelajaran yang bertema-tema sesuai subtema macam-macam sumber energi. 4) Sumber belajar yang memberikan pengalaman langsung (*direct experiences*) kepada siswa. Multimedia interaktif ini dilengkapi dengan video cara membuat kincir angin sehingga siswa dapat mempraktikkan sendiri sesuai petunjuk di video tersebut.

Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan penelitian yang ada pada pengembangan multimedia pembelajaran Macam-Macam Sumber Energi Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur adalah sebagai berikut:

1. Belum sampai pada uji efektifitas lapangan karena produk yang dikembangkan dan dihasilkan hanya

sebatas untuk kelayakan produk yang diinginkan subyek yang membutuhkan.

2. Kegiatan penelitian yang mengacu pada pengembangan *Borg and Gall* hanya sampai pada tahap sembilan yaitu revisi produk akhir karena produk yang dihasilkan sebatas untuk kelayakan produk di SD Muhammadiyah Condongcatur dan belum sampai pada penyebaran dan implementasi karena belum sampai pada uji efektifitas.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilaksanakan di SD Muhammadiyah Condongcatur dapat disimpulkan sebagai berikut:

Mengembangkan multimedia interaktif tematik yang layak yaitu dengan memenuhi kriteria kelayakan dari hasil validasi ahli materi, ahli media, dan uji lapangan. Hasil penilaian ahli materi mendapatkan kriteria nilai “Sangat Baik” (4,4), hasil penilaian ahli media mendapatkan kriteria nilai “Sangat Baik” (4,5), dan uji pelaksanaan lapangan dengan 30 siswa kelas IV SD Muhammadiyah Condongcatur mendapatkan kriteria nilai “Sangat Baik” (4,8). Pengembangan Multimedia interaktif tersebut dengan menempuh sembilan langkah pengembangan dari *Borg and Gall* yaitu :a)

penelitian dan pengumpulan informasi awal, b) melakukan perencanaan, c) pengembangan format produk awal, d) uji coba awal/permulaan, e) revisi produk, f) uji coba kelompok kecil, g) revisi produk, h) uji coba lapangan operasional, dan i) revisi produk akhir.

Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi Guru, diharapkan dapat menggunakan multimedia pembelajaran Macam-Macam Sumber Energi Pembelajaran Tematik kelas IV sebagai salah satu sumber belajar di SD Muhammadiyah Condongcatur.
2. Bagi Siswa, yang mengalami kesulitan belajar khususnya subtema Macam-macam Sumber Energi dapat memanfaatkan multimedia pembelajaran Macam-Macam Sumber Energi sebagai sumber belajar.
3. Bagi Peneliti lanjut, perlu diupayakan kegiatan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui tingkat keefektifan multimedia pembelajaran Macam-Macam Sumber Energi Pembelajaran Tematik Kelas IV SD dengan melakukan penelitian eksperimen maupun penelitian tindakan kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: CV. Alfabeta.
- . (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2008). *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.