

**PENGEMBANGAN BUKU KERJA *NGUDI KAWRUH BASA JAWA*
KELAS IV SDIT LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA**

Artikel Jurnal Skripsi

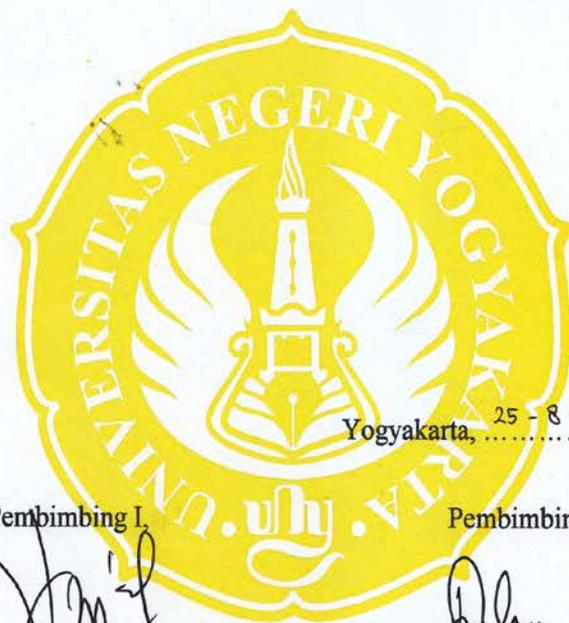


Oleh:
Rita Hidayati
NIM 08105241017

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

PERSETUJUAN

Artikel yang berjudul “Pengembangan Buku Kerja Ngudi Kawruh Basa Jawa Kelas IV SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta” ini telah disetujui pembimbing untuk dipublikasikan.



Yogyakarta, 25 - 8 - 2015

Pembimbing I,

Suyantiingsih, M. Ed.
NIP 19780307 200112 2 001

Pembimbing II,

Deni Hardianto, M. Pd.
NIP 19810605 200501 1 003

PENGEMBANGAN BUKU KERJA NGUDI KAWRUH BASA JAWA KELAS IV SDIT LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA

DEVELOPMENT THE WORKBOOK NGUDI KAWRUH BASA JAWA FOR STUDENTS OF SDIT LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA AT GRADE IV

Oleh: Rita Hidayati
NIM 08105241017
rhida_aufklarung@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* yang layak untuk peserta didik kelas IV SDIT Luqman AL Hakim Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *research and development* yang diadaptasi dari Borg & Gall. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan observasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif untuk data kualitatif berupa hasil angket. Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* yang layak digunakan oleh peserta didik kelas IV di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Buku kerja ini dinyatakan layak dari hasil penilaian ahli media dengan skor rata-rata 4,08 (baik), penilaian ahli materi dengan skor rata-rata 3,47 (baik), dan penilaian dari peserta didik diperoleh dengan skor rata-rata 4,38 (kategori sangat baik). Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV yang dikembangkan layak untuk digunakan pada pembelajaran bahasa Jawa kelas IV SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.

Kata Kunci: buku kerja, bahan ajar, peserta didik kelas IV

Abstract

This research was aimed at producing a suitable workbook Ngudi Kawruh Basa Jawa for SDIT Luqman Al Hakim grade IV. Concerning those, it has research and development adapted from Borg & Gall as the methodology. This research provided through questionnaires and observation sheet as the data collecting techniques. The data analysis technique were descriptive qualitative which resulted from the questionnaires. This research product was a student's workbook for SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta grade IV. This workbook has been validated by media expert with average score 4,08 (good category), material expert with average score 3,47 (good category), and students assessment got average score 4,38(very excellent category). This workbook was very recommended for SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta grade IV.

Keywords: workbook, learning material, students at grade IV

PENDAHULUAN

Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Luqman Al Hakim merupakan Sekolah Dasar swasta di Yogyakarta telah mengimplementasikan Kurikulum 2013 sejak tahun ajaran 2013/2014 pada kelas I dan IV bersama 63 Sekolah Dasar di DIY (www.kurikulum.kemdikbud.go.id). Pada tahun ajaran tersebut, mata pelajaran bahasa Jawa kelas IV sebagai muatan lokal di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta digabung dengan mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya pada

pembelajaran tematik. Hal tersebut terlaksana berdasarkan isi Lampiran Permendikbud No. 67 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 (2013: 10) bahwa mata pelajaran bahasa daerah sebagai muatan lokal dapat diajarkan secara terintegrasi dengan mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya atau diajarkan secara terpisah apabila daerah merasa perlu untuk memisahkannya. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Jawa pada tahun ajaran 2013/2014 tidak terjadwal secara kontinyu setiap minggu.

Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) pada pembelajaran tematik yang memuat bahasa daerah yakni KD 3.6 tentang memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah dan KD 4.17 tentang menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.

Berdasarkan observasi pada awal semester II tahun ajaran 2013/2014, nilai tugas dan hasil belajar untuk muatan lokal bahasa Jawa hanya diambil dari satu (1) Kompetensi Dasar pada muatan pelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) yang memuat bahasa daerah yakni KD 4.17 tentang menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah. Kompetensi Dasar tersebut terdapat pada tema 5 (Pahlawanku) yang diajarkan pada semester II. Namun pada saat pembelajaran tema 5 tersebut, peserta didik ditugaskan untuk menceritakan salah satu pahlawan Indonesia dalam bahasa Jawa karena dianggap lebih mudah daripada menceritakan situs budaya dalam bahasa daerah. Pada kenyataannya, menceritakan dalam bahasa Jawa ini sangat menyulitkan peserta didik karena peserta didik tidak terbiasa berkomunikasi secara lisan maupun tertulis dengan bahasa Jawa baik di sekolah maupun di rumah. Setiap kata yang akan diceritakan dalam bahasa Jawa ditanyakan terlebih dulu kepada pendidik sehingga membutuhkan waktu yang lama dan pembelajaran menjadi kurang efektif.

KD 3.6 tentang memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda

di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah belum dapat diajarkan karena bahan ajar berupa buku teks yang tersedia di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta hanya buku *Sinau Basa Jawa Gagrag Anyar kelas IV SD/MI* dari penerbit Yudhistira yang belum terdapat bahasan tentang pahlawan atau situs budaya. Pendidik pun tidak sempat untuk menyiapkan bahan belajar karena padatnya waktu untuk menyelesaikan pembelajaran tematik secara ideal. Oleh karena itu, agar indikator KD 3.6 tetap dapat tercapai, maka pada saat akan evaluasi hasil belajar, peserta didik diberikan arahan untuk membaca bacaan berkaitan dengan pahlawan dan situs budaya dalam bahasa Jawa dari sumber internet sehingga nilai hasil belajar KD 3.6 dapat dicantumkan dalam laporan hasil belajar.

Permasalahan lain yang terjadi adalah tingkat kesopanan dan tata krama (*unggah-ungguh*) peserta didik kepada pendidik atau orang lain mulai berkurang. Hal ini terlihat dari perilaku peserta didik masuk ke ruang pendidik tanpa minta izin, saat kegiatan wawancara di luar sekolah (*outdoor learning*) kurang memperhatikan adab bertanya, terdapat beberapa peserta didik yang makan sambil berdiri bahkan berjalan dan sebagainya. Hal ini memunculkan ide untuk memasukkan karakter baik dan tata krama dalam proses pembelajaran, salah satunya dalam pembelajaran bahasa Jawa.

Setelah satu tahun ajaran berjalan, mata pelajaran bahasa Jawa diajarkan tersendiri yakni 2 jam pelajaran perminggu berdasarkan Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 64 Tahun 2013 tentang Mata Pelajaran Bahasa Jawa sebagai Muatan Lokal Wajib di Sekolah/Madrasah. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar

bahasa Jawa yang sesuai untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Jawa serta sikap atau tata krama yang baik bagi peserta didik di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Sementara itu, bahan ajar yang tersedia di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta hanya buku teks *Sinau Basa Jawa Gagrag Anyar kelas IV SD/MI* dari penerbit Yudhistira. Buku tersebut sudah sesuai kurikulum akan tetapi belum sesuai dengan kebutuhan peserta didik di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan bahan ajar yang dapat mengatasi permasalahan tersebut. Mengingat beban belajar pada Kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik bertambah 4 jam setiap minggunya sudah banyak menyita waktu pembelajaran, maka bahan ajar yang dikembangkan harapannya memiliki muatan materi lebih sederhana namun tetap sesuai kurikulum dan kebutuhan peserta didik di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.

Bahan ajar buku kerja merupakan bahan ajar cetak yang tepat dalam mengatasi permasalahan keterbatasan bahan ajar bahasa Jawa dan kebutuhan peserta didik kelas IV SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Keunggulan buku kerja sebagai bahan ajar cetak adalah dapat digunakan untuk pembelajaran mandiri dan klasikal, dapat dilengkapi dengan sumber belajar lain dan lebih ekonomis dan lebih praktis dibandingkan bahan ajar berbasis komputer karena bahan ajar cetak sudah siap digunakan tanpa membutuhkan media yang lain misalnya VCD player, komputer dan lain sebagainya. Oleh karena itu, peneliti menganggap penting melakukan penelitian pengembangan dengan judul: Pengembangan Buku Kerja *Ngudi Kawruh*

Pengembangan Buku Kerja (Rita Hidayati) 5
Basa Jawa Kelas IV SDIT Luqman Al Hakim
Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* semester II yang layak untuk peserta didik kelas IV di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.

Adapun manfaat penelitian ini secara praktis adalah sebagai berikut.

- a. Membantu meningkatkan motivasi peserta didik kelas IV dalam pembelajaran bahasa Jawa di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Luqman Al Hakim Yogyakarta.
- b. Membantu meningkatkan kualitas pembelajaran kelas IV dalam pembelajaran bahasa Jawa di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Luqman Al Hakim Yogyakarta.
- c. Membantu pendidik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan.
- d. Membantu pendidik dalam penyediaan bahan pembelajaran bahasa Jawa.

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau *research and development (R & D)*. Menurut Borg & Gall, riset dan pengembangan bidang pendidikan adalah suatu proses yang yang digunakan untuk mengembangkan dan mengesahkan produk bidang pendidikan.

Educational research and development (R & D) is a process used to develop and validate educational products. The steps of this process are usually referred to as the R & D cycle , which consists of studying research findings pertinent to the product to be developed, developing the product based on the finding, field testing it in the setting where it wil be used eventually, and revising it to correct the deficiencies found in the field testing

stage. In more rigorous programs of R&D, this cycle is repeated until the field-test data indicate that the product meets its behaviorally defined objectives. (Borg & Gall, 1983: 772)

Berdasarkan 10 tahap penelitian dan pengembangan oleh Borg dan Gall diatas, secara umum penelitian dan pengembangan bahan pembelajaran Buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta meliputi tiga tahap yaitu tahap pendahuluan, tahap pengembangan produk, tahap evaluasi.

Tahap pendahuluan adalah tahap metode penelitian dan pengembangan yang bertujuan untuk mengetahui potensi permasalahan dan kebutuhan. Pada tahap ini dilakukan studi lapangan untuk mengkaji karakter subjek penelitian, melakukan analisis kebutuhan bahan ajar yang bertujuan untuk mendapatkan informasi kebutuhan bahan ajar yang dapat dijadikan acuan untuk mengembangkan bahan ajar berbentuk buku kerja dan melihat kemungkinan-kemungkinan jika produk penelitian diterapkan.

Pada tahap pengembangan, dilakukan pengembangan bahan ajar berbentuk buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* yang sesuai dengan kurikulum Bahasa Jawa Semester II kelas IV di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Pada tahap ini pula disusun instrumen sebagai alat uji kelayakan bentuk permulaan bahan ajar yang dikembangkan.

Setelah dilakukan tahap pengembangan, bahan ajar berupa buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV divalidasi dan ujicoba oleh ahli materi dan ahli media. Bahan ajar berupa buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV dan instrumen evaluasi yang telah dikembangkan,

divalidasi oleh ahli materi dan ahli media agar bahan ajar buku kerja ini layak untuk dilakukan uji coba lapangan kepada subjek penelitian. Saran, kritik dan komentar dari ahli materi dan ahli media digunakan sebagai bahan acuan untuk melakukan revisi produk sebelum diujicoba kepada subjek penelitian. Setelah dilakukan revisi, maka bahan ajar berupa buku kerja diujicoba kepada subjek penelitian yakni peserta didik baik melalui uji coba satu-satu, uji coba kelompok kecil maupun uji coba kelompok besar untuk mengetahui kelayakan buku kerja tersebut.

Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini adalah Februari – April 2015 dengan lokasi di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta yang beralamat di Jalan Timoho II Gang Delima No.2 Yogyakarta.

Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Karena keterbatasan waktu, maka subjek penelitian dibatasi peserta didik kelas IV A SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta dengan jumlah 34 anak.

Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dan pengembangan ini terdiri atas tiga tahap yaitu tahap pendahuluan, pengembangan dan evaluasi. Tahap pendahuluan meliputi studi lapangan yang bertujuan untuk mengetahui potensi permasalahan dan kebutuhan. Tahap pengembangan terdiri atas pengembangan produk dan penyusunan instrumen. Sementara itu, tahap evaluasi yaitu tahap uji coba satu-satu, uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar

untuk mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan.

Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan pada pengembangan bahan pembelajaran berupa data kuantitatif sebagai data pokok dan data kualitatif berupa saran dan masukan dari responden sebagai data tambahan. Data tersebut memberi gambaran mengenai kelayakan produk yang dikembangkan. Pengumpulan data penelitian dilakukan secara langsung menggunakan metode angket dan pengamatan kepada subjek penelitian setelah menggunakan produk hasil pengembangan dalam pembelajaran bahasa Jawa kelas IV. Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk menggali data yang berkaitan dengan kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian, dan kelayakan kegrafikan produk. Data yang dikumpulkan berupa data dari ahli media, data ahli materi, dan data dari peserta didik hasil uji coba satu-satu, uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar.

Teknik Analisis Data

Analisis data menggunakan statistik deskriptif kualitatif. Analisis ini dimaksudkan untuk menggambarkan karakteristik data sehingga diharapkan akan memudahkan memahami data untuk proses analisis selanjutnya. Hasil analisis data digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi produk yang dikembangkan.

Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data statistik deskriptif kualitatif berdasarkan jawaban dari observasi dan angket yang diperoleh dari peserta didik dan diberi skor dengan memaparkan hasil pengembangan produk

pengembangan bahan pembelajaran berupa buku kerja, menguji tingkat validasi dan kelayakan produk untuk diimplementasikan pada mata pelajaran bahasa Jawa kelas IV di SDIT Luqman Al Hakim.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Produk buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV Semester II memiliki Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) sebagai berikut.

Tabel 1. SK dan KD Bahasa Jawa Kelas IV Semester II

SK	Aspek	KD
Memahami wacana lisan dan tulis sastra atau non-sastra dalam kerangka budaya Jawa	Menyimak	5.1 Memahami wacana lisan tentang pahlawan dan tempat wisata yang dibacakan atau melalui berbagai media
	Membaca	7.1 Membaca wacana tulis lingkungan
		7.2 Membaca geguritan “Semut”
		7.3 Membaca kata dan kalimat beraksara Jawa yang menggunakan <i>sandhangan</i> dan <i>panyigeg</i>
Mengungkap kan gagasan wacana lisan dan tulis sastra atau non-sastra dalam kerangka budaya Jawa	Berbicara	6.1 Menceritakan tatakrama bertamu
	Menulis	8.1 Menulis karangan atau ringkasan dari bacaan
		8.2 Menulis kata dan kalimat beraksara Jawa yang menggunakan <i>sandhangan</i> dan <i>panyigeg</i>

Buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II menggunakan kertas ukuran A4 dengan isi terdiri atas 4 tema yaitu

8 *Jurnal Teknologi Pendidikan Edisi ... Tahun ..ke.. 20...*
Pahlawanku, Papan Wisata, Lingkungan dan Tetanduran. Setiap tema disajikan teks bacaan atau percakapan, mengartikan kata dari bahasa Jawa ke bahasa Indonesia (*Bausastra cilik*), menjawab atau membuat pertanyaan, menceritakan kembali secara tertulis maupun lisan, ringkasan materi dan latihan. Pada tema *Lingkungan dan Tetanduran* terdapat pembelajaran membaca dan menulis aksara Jawa dengan *sandhangan* dan *panyigeg*.

Hasil Penilaian Ahli Media

Ahli media penelitian ini adalah dosen program studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yaitu Ibu Isniatun Munawaroh, M.Pd.

Aspek penilaian untuk ahli media ditinjau dari aspek: (1) isi dari segi komunikasi; (2) penyajian; dan (3) kegrafikan. Aspek kelayakan isi terdiri atas kemudahan memahami materi, kemudahan penggunaan, manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan dan pemberian umpan balik. Aspek kelayakan penyajian terdiri atas kejelasan tujuan, pemberian motivasi dan daya tarik, kelengkapan informasi dan kualitas gambar. Sementara itu, aspek kelayakan kegrafikan terdiri atas pemilihan jenis dan ukuran huruf, tampilan, ilustrasi dan gambar serta desain tampilan.

Tabel 2. Penilaian oleh Ahli Media

Aspek	Skor	Kategori
Aspek Kelayakan Isi		
1. Kemudahan memahami materi	4	Baik
2. Kemudahan penggunaan	4	Baik
3. Manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan	5	Sangat baik
4. Pemberian umpan balik	4	Baik
Skor rata-rata 4,25 (sangat baik)		

Aspek	Skor	Kategori
Aspek Kelayakan Penyajian		
5. Kejelasan tujuan	4	baik
6. Pemberian motivasi dan daya tarik	4	Baik
7. Kelengkapan informasi	4	Baik
8. Kualitas gambar	4	Baik
Skor rata-rata aspek penyajian 4,00 (Baik)		
Aspek Kelayakan Kegrafikan		
9. Pemilihan jenis dan ukuran huruf	4	Baik
10. Tampilan (<i>lay out</i> dan tata letak)	4	Baik
11. Ilustrasi dan gambar	4	Baik
12. Desain tampilan	4	Baik
Skor rata-rata aspek kegrafikan 4,00 (baik)		
Skor rata-rata keseluruhan 4,08 (baik)		

Ahli media memberikan penilaian dari aspek kelayakan isi dari segi komunikasi dengan skor rata-rata 4,25 termasuk kategori sangat baik, skor rata-rata untuk aspek penyajian 4 dengan kategori baik dan skor rata-rata untuk aspek kegrafikan 4 dengan kategori baik. Jumlah skor keseluruhan dari ahli media adalah 45 dengan rata-rata keseluruhan 4,08 dengan kategori baik. Saran dari ahli media adalah melakukan perbaikan pada bagian yang kurang sesuai dan pengecekan simbol-simbol bagian buku pada setiap tema. Setelah dilakukan revisi, maka produk buku kerja layak diujikan di lapangan.

Hasil Penilaian Ahli Materi

Ahli materi dalam penelitian ini adalah dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yaitu Ibu Supartinah, M. Hum. Ahli materi memberikan penilaian dari aspek kelayakan isi dengan skor rata-rata 3,50 termasuk kategori baik dan skor rata-rata untuk aspek kelayakan kebahasaan 3,33 dengan kategori cukup. Jumlah skor keseluruhan dari ahli materi adalah 52 dengan rata-rata keseluruhan 3,47 dengan

kategori baik. Ahli materi memberikan berbagai saran perbaikan yang secara umum meliputi 3 hal yakni pengecekan bahasa, pengecekan kurikulum dan pengecekan gambar pendukung. Setelah dilakukan revisi, produk buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV Semester II dapat diujicobakan di lapangan.

Tabel 3. Penilaian oleh Ahli Materi

Aspek		Skor	Kategori
Aspek Kelayakan Isi			
1.	Kesesuaian SK, KD	3	Cukup
2.	Keakuratan materi	3	Cukup
3.	Keruntutan materi	3	Cukup
4.	Kecukupan latihan	4	Baik
5.	Pemberian umpan balik	3	Cukup
6.	Relevansi gambar dan ilustrasi dengan materi	4	Baik
7.	Kemudahan penggunaan	4	Baik
8.	Kemudahan memahami materi	4	Baik
9.	Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar dan siswa	3	Cukup
10.	Kesesuaian dengan nilai-nilai, moralitas, dan sosial	4	Baik
11.	Mendorong keingintahuan siswa	3	Cukup
12.	Manfaat untuk menambah wawasan pengetahuan	4	Baik
Skor rata-rata aspek isi 3,50 (Baik)			
Aspek Kelayakan Bahasa			
13.	Keterbacaan	4	Baik
14.	Kejelasan informasi	3	Cukup
15.	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	3	Cukup
Skor rata-rata aspek kebahasaan 3,33 (Cukup)			
Rata-rata keseluruhan aspek		3,47	Baik

Hasil Uji Coba Satu-Satu

Uji coba satu-satu menggunakan sampel 3 peserta didik kelas IV A. Uji coba satu-satu dilaksanakan untuk mengetahui kelayakan buku kerja berdasarkan aspek isi dari segi komunikasi, aspek penyajian dan aspek kegrafikan produk. Aspek isi dari komunikasi meliputi kemudahan memahami materi, manfaat untuk menambah wawasan pengetahuan, pemberian umpan balik

dan kemudahan penggunaan. Aspek penyajian berdasarkan keterbacaan tulisan dan bacaan, pemberian motivasi dan daya tarik, kelengkapan informasi dan kualitas gambar atau ilustrasi dalam buku kerja. Sedangkan aspek kegrafikan meliputi penggunaan jenis dan ukuran huruf, desain tampilan dan *lay out*, serta pemberian gambar dan ilustrasi pada buku kerja tersebut.

Skor rata-rata pada aspek isi adalah 4,25 dengan kategori sangat baik. Skor rata-rata aspek penyajian adalah 4,58 dengan kategori sangat baik. Skor rata-rata untuk aspek kegrafikan 4,67 dengan kategori sangat baik. Skor rata-rata keseluruhan 4,48 termasuk kategori sangat baik. Dari hasil uji coba satu-satu, maka buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV Semester II layak diujicoba dalam kelompok kecil.

Tabel 4. Hasil Uji Coba Satu-Satu

Aspek		Skor rata-rata	Kategori
Aspek Isi (komunikasi)			
1.	Bagaimana kemudahan memahami materi dalam buku kerja ini?	4,33	Sangat baik
2.	Bagaimana manfaat buku kerja ini untuk menambah wawasan pengetahuan?	4,67	Sangat baik
3.	Bagaimana pemberian umpan balik dalam buku kerja ini?	4,00	Baik
4.	Bagaimana kemudahan penggunaan buku kerja ini?	4,00	Baik
Skor rata-rata aspek isi 4,25 (sangat baik)			
Aspek Penyajian			
5.	Bagaimana keterbacaan tulisan dan bacaan dalam buku kerja?	4,67	Sangat baik
6.	Bagaimana pemberian motivasi dan daya tarik buku kerja ini?	4,33	Sangat baik
7.	Bagaimana kelengkapan informasi dalam buku kerja ini?	4,00	Baik

Aspek		Skor rata-rata	Kategori
8.	Bagaimana kualitas gambar/ ilustrasi dalam buku kerja ini?	5,00	Sangat baik
Skor rata-rata aspek penyajian 4,58 (sangat baik)			
Aspek Kefrafikan			
9.	Bagaimana penggunaan jenis dan ukuran huruf dalam buku kerja ini?	4,67	Sangat baik
10.	Bagaimana desain tampilan dan <i>lay out</i> dalam buku kerja ini?	4,67	Sangat baik
11.	Bagaimana pemberian gambar dan ilustrasi dalam buku kerja ini?	4,67	Sangat baik
Skor rata-rata aspek kegrafikan 4,67 (sangat baik)			
Skor rata-rata keseluruhan 4,48 (sangat baik)			

Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Uji coba kelompok kecil menggunakan sampel 8 anak kelas IV A. Uji coba kelompok kecil dilaksanakan sebagai dasar untuk melakukan revisi produk sebelum digunakan pada uji coba produk pada kelompok besar. Uji coba kelompok kecil dilaksanakan untuk mengetahui kelayakan buku kerja berdasarkan aspek isi dari segi komunikasi, aspek penyajian dan aspek kegrafikan produk.

Aspek isi dari komunikasi meliputi kemudahan memahami materi, manfaat untuk menambah wawasan pengetahuan, pemberian umpan balik dan kemudahan penggunaan. Aspek penyajian berdasarkan keterbacaan tulisan dan bacaan, pemberian motivasi dan daya tarik, kelengkapan informasi dan kualitas gambar atau ilustrasi dalam buku kerja. Sedangkan aspek kegrafikan meliputi penggunaan jenis dan ukuran huruf, desain tampilan dan *lay out*, serta pemberian gambar dan ilustrasi pada buku kerja tersebut.

Tabel 5. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Aspek		Skor rata-rata	Kategori
Aspek Isi (komunikasi)			
1.	Bagaimana kemudahan memahami materi dalam buku kerja ini?	4,25	Sangat baik
2.	Bagaimana manfaat buku kerja ini untuk menambah wawasan pengetahuan?	4,50	Sangat baik
3.	Bagaimana pemberian umpan balik dalam buku kerja ini?	4,00	Baik
4.	Bagaimana kemudahan penggunaan buku kerja ini?	4,16	Baik
Skor rata-rata aspek isi 4,22 (sangat baik)			
Aspek Penyajian			
5.	Bagaimana keterbacaan tulisan dan bacaan dalam buku kerja?	4,63	Sangat baik
6.	Bagaimana pemberian motivasi dan daya tarik buku kerja ini?	4,63	Sangat baik
7.	Bagaimana kelengkapan informasi dalam buku kerja ini?	4,50	Sangat baik
8.	Bagaimana kualitas gambar/ ilustrasi dalam buku kerja ini?	4,25	Sangat baik
Skor rata-rata aspek penyajian 4,50 (sangat baik)			
Aspek Kefrafikan			
9.	Bagaimana penggunaan jenis dan ukuran huruf dalam buku kerja ini?	4,50	Sangat baik
10.	Bagaimana desain tampilan dan <i>lay out</i> dalam buku kerja ini?	4,38	Sangat baik
11.	Bagaimana pemberian gambar dan ilustrasi dalam buku kerja ini?	4,50	Sangat baik
Skor rata-rata aspek kegrafikan 4,42 (sangat baik)			
Skor rata-rata keseluruhan 4,38 (sangat baik)			

Hasil uji coba kelompok kecil menunjukkan peserta didik memberikan penilaian terhadap produk pengembangan berupa buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV Semester II berdasarkan aspek isi dari segi

komunikasi, aspek penyajian dan aspek kegrafikan produk. Skor rata-rata pada aspek isi dari segi komunikasi adalah 4,22 dengan kategori sangat baik. Skor rata-rata aspek penyajian adalah 4,50 dengan kategori sangat baik. Skor rata-rata untuk aspek kegrafikan 4,42 dengan kategori sangat baik. Skor rata-rata keseluruhan 4,38 termasuk kategori sangat baik. Dari uji coba satu-satu, produk buku kerja layak diujicobakan kepada kelompok yang lebih luas yaitu kelompok besar.

Hasil Uji Coba Kelompok Besar

Uji coba kelompok besar melibatkan peserta didik kelas IV A yang berjumlah 34 anak. Siswa memberikan penilaian terhadap produk pengembangan berupa buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV Semester II berdasarkan aspek isi dari segi komunikasi, aspek penyajian dan aspek kegrafikan produk.

Tabel 6. Hasil Uji Coba Kelompok Besar

Aspek		Skor rata-rata	Kategori
Aspek Isi (komunikasi)			
1.	Bagaimana kemudahan memahami materi dalam buku kerja ini?	4,26	Sangat baik
2.	Bagaimana manfaat buku kerja ini untuk menambah wawasan pengetahuan?	4,32	Sangat baik
3.	Bagaimana pemberian umpan balik dalam buku kerja ini?	4,18	Baik
4.	Bagaimana kemudahan penggunaan buku kerja ini?	4,26	Sangat baik
Skor rata-rata aspek isi 4,26 (sangat baik)			
Aspek Penyajian			
5.	Bagaimana keterbacaan tulisan dan bacaan dalam buku kerja?	4,59	Sangat baik
6.	Bagaimana pemberian motivasi dan daya tarik buku kerja ini?	4,32	Sangat baik

Aspek		Skor rata-rata	Kategori
7.	Bagaimana kelengkapan informasi dalam buku kerja ini?	4,38	Sangat baik
8.	Bagaimana kualitas gambar/ ilustrasi dalam buku kerja ini?	4,41	Sangat baik
Skor rata-rata aspek penyajian 4,43 (sangat baik)			
Aspek Kegrafikan			
9.	Bagaimana penggunaan jenis dan ukuran huruf dalam buku kerja ini?	4,44	Sangat baik
10.	Bagaimana desain tampilan dan <i>lay out</i> dalam buku kerja ini?	4,50	Sangat baik
11.	Bagaimana pemberian gambar dan ilustrasi dalam buku kerja ini?	4,47	Sangat baik
Skor rata-rata aspek kegrafikan 4,47 (sangat baik)			
Skor rata-rata keseluruhan 4,38 (sangat baik)			

Secara keseluruhan, siswa memberikan skor dengan rata-rata 4,38 dengan kategori sangat baik sehingga buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta layak digunakan pada pembelajaran bahasa Jawa kelas IV di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.

Pembahasan

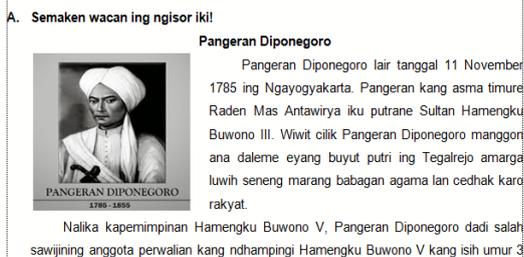
Produk pengembangan bahan ajar berupa buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II mengatasi masalah keterbatasan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta khususnya untuk kelas IV pada semester II. Buku kerja ini terdiri atas empat tema yang memuat empat aspek dalam bahasa Jawa yaitu membaca (*maca*), menyimak atau mendengarkan (*ngrungokake*), menulis (*nulis*), dan berbicara (*micara*).

Keterampilan membaca (*maca*) diarahkan pada kemampuan memahami isi dan makna bacaan ditentukan oleh situasi dan konteks dalam bacaan. Hal tersebut terdapat pada beberapa bagian di buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II sebagai berikut.



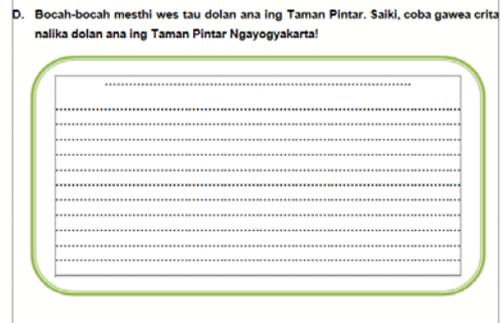
Gambar 1. Tampilan Aspek *Maca*.

Keterampilan menyimak atau mendengarkan (*ngrungokake*) merupakan pemahaman teks secara lisan. Hal yang biasa dilakukan adalah peserta didik menyimak atau mendengarkan apa yang disampaikan oleh pendidik secara lisan, misalnya pendidik membacakan suatu teks bacaan atau menyampaikan suatu pengetahuan.



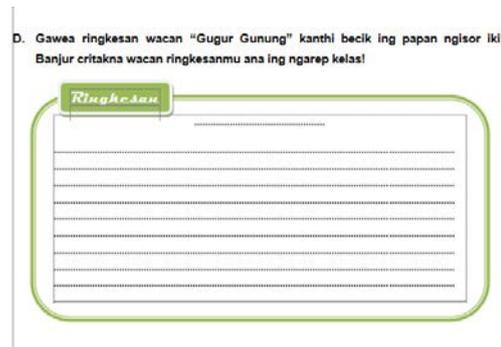
Gambar 2. Tampilan Aspek *Ngrungokake*.

Keterampilan menulis (*nulis*) diarahkan untuk mengembangkan kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, pesan dan perasaan secara tertulis. Kegiatan menulis dalam buku kerja dapat berupa menjawab atau membuat pertanyaan, mengartikan kata-kata dalam bahasa Indonesia, menulis ringkasan bacaan, menulis cerita atau menulis aksara Jawa.



Gambar 3. Tampilan Aspek *Nulis*.

Keterampilan berbicara (*micara*) mengarah kepada kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, pesan, dan perasaan secara lisan dengan menggunakan bahasa Jawa. Pada buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV, aspek ini terlihat pada beberapa bagian diantaranya sebagai berikut.



Gambar 4. Tampilan Aspek *Micara*.

Dari uraian di atas, pembelajaran bahasa Jawa dengan buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV Semester II bertujuan untuk pengembangan aspek afektif peserta didik. Hal ini senada dengan pendapat menurut Sutrisna Wibawa (2013: 9) bahwa pembelajaran bahasa Jawa hendaknya berupa meaning making, sehingga peserta didik tidak dijejali dengan seperangkat kaidah untuk dimengerti secara kognitif, tetapi diarahkan untuk pengembangan afektif.

Buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II menyajikan berbagai pengetahuan dan keterampilan dengan sederhana dan menarik. Hal ini sesuai dengan pendapat

Asra, Deni Darmawan dan Cipi Riana (2007: 5-4) yang menyatakan bahwa pembelajaran di tingkat SD menuntut informasi yang jelas, tidak verbalistis, sederhana dan pola pembelajaran yang menyenangkan (*joyfull learning*). Oleh karena itu, bahan ajar yang dikembangkan untuk peserta didik di tingkat SD pun hendaknya memiliki karakteristik yang sederhana, informasi jelas, dan menyenangkan.

Produk buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II dikembangkan melalui tiga tahap yakni tahap pendahuluan dengan studi lapangan, tahap pengembangan dan tahap evaluasi. Dengan demikian, produk buku kerja tersebut memiliki kelayakan teruji karena sudah melalui validasi oleh ahli materi, ahli media dan diujicobakan di lapangan meliputi uji coba satu-satu, uji coba kelompok kecil, dan uji coba kelompok besar. Dari hasil uji coba kelompok besar, diperoleh skor rata-rata keseluruhan 4,38 dengan kategori sangat baik sehingga buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta layak digunakan pada pembelajaran bahasa Jawa kelas IV di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta. Dengan demikian, buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV Semester II telah memperhatikan elemen-elemen penyusunan buku menurut Azhar Arsyad (2003: 85-87) antara lain konsistensi, format, organisasi, daya tarik, ukuran huruf dan penggunaan spasi kosong.

Kajian Produk Akhir

Sebagai produk hasil pengembangan, bahan ajar berupa buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II ini dikemas dalam

bentuk bahan ajar cetak yang memiliki beberapa keunggulan dan kelemahan. Keunggulan bahan ajar berupa buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II hasil pengembangan ini, yaitu *pertama* bahan ajar cetak berupa buku kerja ini dicetak dalam bentuk buku sehingga mempermudah penggunaan baik dalam pembelajaran klasikal, kelompok, maupun individual. *Kedua*, bahan ajar cetak berupa buku kerja hasil pengembangan ini disusun berdasarkan *student oriented* sehingga kegiatan-kegiatan yang ada difokuskan kepada kegiatan siswa. *Ketiga*, materi singkat jelas dengan cukup latihan yang didesain menarik untuk digunakan secara kelompok maupun individu. Setiap bacaan yang ada dilengkapi dengan bagian *Bausastra cilik*, semacam kamus kecil untuk membantu siswa mengartikan kata-kata sulit. *Keempat*, bahan ajar cetak berupa buku kerja hasil pengembangan ini dapat digunakan satu semester.

Disamping keunggulan tersebut, bahan ajar berupa buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II hasil pengembangan ini memiliki beberapa kelemahan, yaitu *pertama*, hanya menampilkan komunikasi satu arah sehingga harus diimbangi dengan pendampingan dari guru atau pendidik. *Kedua*, pemilihan bacaan, jenis huruf, dan jenis warna belum tentu dapat memenuhi keinginan dan minat siswa yang berbeda-beda. *Ketiga*, pembelajaran dengan bahan ajar berupa buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II khususnya materi dan latihan masih sangat terbatas sehingga tetap membutuhkan referensi pendukung yang lain.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pengembangan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Produk pengembangan buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II terdiri atas empat tema yaitu *Pahlawanku*, *Papan Wisata*, *Lingkungan* dan *Tetanduran* berisi materi, latihan, ringkasan dan soal-soal disertai gambar dan ilustrasi penjelas dan ditampilkan menggunakan warna dan desain yang menarik.
2. Pengembangan produk buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II ini menggunakan kaidah penelitian dan pengembangan di bidang pendidikan yang mengadopsi model Borg dan Gall melalui tahap pendahuluan, pengembangan dan evaluasi.
3. Produk buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II hasil pengembangan ditinjau berdasarkan aspek isi (komunikasi) mencapai skor rata-rata keseluruhan 4,26 dengan kategori sangat baik, aspek penyajian mencapai skor rata-rata keseluruhan 4,43 dengan kategori sangat baik, dan aspek kegrafikan mencapai skor rata-rata keseluruhan 4,47 dengan kategori sangat baik. Oleh karena itu, bahan ajar berupa buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV Semester II ini sudah layak menjadi produk akhir untuk diimplementasikan kepada pengguna baik individu, kelompok dan klasikal pada pembelajaran bahasa Jawa

Kelas IV Semester II di SDIT Luqman Al Hakim Yogyakarta.

Saran

Produk buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* Kelas IV hasil pengembangan ini disarankan dapat dimanfaatkan peserta didik maupun pendidik dalam pembelajaran bahasa Jawa kelas IV pada semester II sebagai bahan ajar alternatif. Kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan produk buku kerja ini dapat dilakukan secara individu, kelompok maupun klasikal di sekolah. Pengembangan lebih lanjut terhadap produk buku kerja *Ngudi Kawruh Basa Jawa* kelas IV ini dapat dilakukan di tingkat sekolah maupun di tingkat gugus melalui kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG). Adapun beberapa saran bagi peneliti yang akan mengembangkan lebih lanjut antara lain:

1. Pengembangan bahan ajar yang lebih lanjut perlu diperbanyak materi dan pengayaan yang mutakhir sehingga pembelajaran lebih menarik dan kontekstual terhadap peserta didik.
2. Produk bahan ajar berupa buku kerja dapat dicetak dalam jumlah besar sehingga 1 lembar kertas terdapat 2 halaman *content* sehingga tidak ada bagian atau sisi kertas yang dibiarkan kosong. Judul buku kerja lebih baik menggunakan warna yang kontras dan dicantumkan nama penulis buku kerja tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Asra, Deni Darmawan dan Cepi Riana. (2007). *Komputer dan Media Pembelajaran di SD*. Dirjen Dikti Depdiknas: Jakarta.
- Azhar Arsyad. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Borg, W. & V Gall, M.D. (1983). *Educational research an introduction, 4th ed.* New York: Pearson Education, Inc.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2014). *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 67 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013*.
- Kementerian Pendidikan Nasional. (2014). *Sekolah Sekolah Sasaran Sistem Elektronik Pemantauan Implementasi Kurikulum 2013 (EPIK)*. Diakses pada tanggal 3 September 2014 dari www.kurikulum.kemdikbud.go.id.
- Sutrisna Wibawa. (2013). *Mengukuhkan Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Daerah sebagai Muatal Lokal*. Makalah dalam Konferensi Internasional Budaya Daerah III di Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo. Yogyakarta: UNY.