

# **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PERSEPSI SISWA TENTANG MEDIA PEMBELAJARAN *CISCO-IT ESSENTIALS VIRTUAL DESKTOP PC* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KOMPETENSI DASAR MERAKIT PERANGKAT KERAS KOMPUTER PAKET KEAHLIAN TKJ SMK N2 PENGASIH**

## ***LEARNING MOTIVATION AND STUDENTS' PERCEPTIONS ABOUT CISCO IT ESSENTIAL VIRTUAL DESKTOP PC LEARNING MEDIA EFFECT AGAINST LEARNING ACHIEVEMENT ON ASSEMBLE COMPUTER EXPERTISE PACKAGE TKJ IN SMK N2 PENGASIH***

Oleh : hafiidh hantar gumilang, pendidikan teknik elektronika, universitas negeri yogyakarta.

E-mail : [hafidh1030@gmail.com](mailto:hafidh1030@gmail.com)

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar, pengaruh persepsi siswa tentang media pembelajaran *cisco it essential* terhadap prestasi belajar, pengaruh motivasi belajar dan persepsi siswa tentang media pembelajaran *cisco it essential* secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran Perakitan Komputer kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Pengasih Kulon Progo. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *expost facto*. Subjek penelitian adalah siswa kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Pengasih Kulon Progo sebanyak 32 siswa. Teknik pengumpulan data untuk variabel motivasi belajar dan persepsi siswa tentang media pembelajaran *Cisco It Essential* menggunakan angket, sedangkan variabel prestasi belajar siswa menggunakan dokumentasi prestasi belajar semester ganjil. Hasil penelitian diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar dengan kontribusi sebesar 45,7%, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi tentang media pembelajaran *Cisco it essential* terhadap prestasi belajar dengan kontribusi sebesar 12,3%, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan persepsi tentang media pembelajaran *Cisco It Essential* secara bersama-sama terhadap prestasi belajar dengan kontribusi sebesar 47%. Variabel motivasi belajar merupakan variabel dominan yang mempengaruhi prestasi belajar.

Kata kunci : motivasi belajar, persepsi tentang media pembelajaran *Cisco it essential*, prestasi belajar

### **Abstract**

*The aims of this research to explain the effects of learning motivation against learning achievement, students' perceptions About Cisco It Essential Virtual Desktop learning media against learning achievement, learning motivation and students' perceptions About Cisco It Essential Virtual Desktop learning media effect against learning achievement on assemble computer class X TKJ in SMK N2 Pengasih. The kind of this research is *expost facto*. The variable of learning motivation and students' perceptions about Cisco It Essential Virtual Desktop learning media using questionnaires data collection, while the variable of learning achievement on assemble computer using documentation data collection. The result of this study revealed that there is a positive effect between learning motivation and learning achievement on assemble computer with a contribution of 45,7%, there is a positive effect between students' perceptions About Cisco It Essential Virtual Desktop learning media and learning achievement on assemble computer with a contribution of 12,3%, and the last result is that there is a positive effect between learning motivation and students' perceptions about cisco it essential virtual desktop learning media together to achievement learn lesson assemble computers with a contribution of 47%. Variable motivation to learn is the dominant variable affecting learning achievement.*

*keyword : learning motivation, students' perceptions about cisco it essential learning media learning achievement*

### **PENDAHULUAN**

Latar belakang penelitian ini adalah berdasarkan fakta dilapangan ditemukan bahwa

untuk salah satu mata pelajaran masih terdapat nilai yang di bawah standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum), jumlah siswa yang telah

mencapai nilai standar KKM masih di bawah 85% dalam satu kelas. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa masih kurang optimal dan perlu perbaikan. Penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang memberi pengaruh pada peningkatan kualitas hasil belajar peserta didik. Menurut salah satu guru pengampu mata pelajaran perakitan komputer SMK N 2 Pengasih mengatakan bahwa selain menggunakan perangkat nyata, juga menggunakan perangkat lunak *Cisco It Essential* untuk membantu proses belajar mengajar dikarenakan jika menggunakan perangkat nyata dibutuhkan alat yang cukup banyak agar praktikum bisa berjalan dengan lancar. Akan tetapi untuk menggunakan perangkat lunak tersebut dibutuhkan sebuah komputer dengan spesifikasi yang lebih tinggi supaya dalam penggunaannya kerja komputer tidak terasa berat. Selain media pembelajaran, tingkat motivasi belajar siswa juga berperan penting dalam pencapaian prestasi belajar siswa. Motivasi dalam proses pembelajaran merupakan salah satu pendorong untuk tercapainya prestasi belajar yang diharapkan sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Berdasarkan pengamatan pada saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), masih banyak siswa yang sering acuh dan tidak memperhatikan pada saat dijelaskan, mengobrol dengan teman disampingnya, bermain handphone serta masih banyak siswa yang keluar kelas untuk mengikuti acara ekstrakurikuler disaat jam pelajaran berlangsung. Rumusan masalah pada penelitian

yang akan dilakukan yaitu: (1) Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kompetensi dasar merakit perangkat keras komputer ? (2) Bagaimana pengaruh persepsi siswa tentang media pembelajaran *Cisco-It Essentials Virtual Desktop Pc* terhadap prestasi belajar siswa kompetensi dasar merakit perangkat keras komputer ? (3) Bagaimana Pengaruh motivasi belajar dan persepsi siswa tentang media pembelajaran *Cisco-It Essentials Virtual Desktop Pc* terhadap prestasi belajar siswa kompetensi dasar merakit perangkat keras komputer?

Menurut Sukmadinata (2003: 102), prestasi atau hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Hasil belajar dapat dilihat dari penguasaan siswa pada mata pelajaran yang telah ditempuh. Tingkat penguasaan pada mata pelajaran dilambangkan dengan angka atau huruf. Menurut Dalyono (2009:55) faktor yang memengaruhi prestasi belajar dibedakan menjadi dua bagian yaitu: (1) faktor internal, (2) faktor eksternal.

Menurut Dimiyati (2009: 108) motivasi belajar merupakan kekuatan mental yang berupa keinginan, perhatian, dan kemauan atau cita-cita. Motivasi yang tinggi dapat menggiatkan aktifitas belajar siswa. Sedangkan menurut Wina sanjaya (2008: 250) menjelaskan motivasi merupakan dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar menurut Uno (2011: 23) faktor

tersebut dibedakan menjadi 2 faktor, yaitu : (1) faktor intrinsik, (2) faktor ekstrinsik.

Menurut Bimo Walgito (1990:54), persepsi adalah suatu kesan terhadap suatu obyek yang diperoleh melalui proses penginderaan, pengorganisasian, dan interpretasi terhadap obyek tersebut yang diterima oleh individu, sehingga merupakan suatu yang berarti dan merupakan aktivitas integrated dalam diri individu.

Menurut Rusman (2012: 160) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan dan terkendali. Proses instalasi atau perakitan sebuah piranti komputer dengan menggunakan piranti lunak *Cisco It Essential* memerlukan adanya kegiatan aplikatif, sehingga piranti lunak ini dapat dijadikan media untuk siswa dalam praktikum mengenai peraktian komputer. Dengan demikian media piranti lunak *Cisco It Essential* dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran untuk melibatkan peserta didik ke arah pembelajaran yang bersifat aplikatif.

## **METODE PENELITIAN**

### **Jenis Penelitian**

Penelitian ini tergolong jenis penelitian *ex-post facto*, dimana variabel bebas telah terjadi saat peneliti mulai mengamati variabel terikat sehingga tidak ada manipulasi pada variabel bebas. Penelitian *ex post facto* yaitu penelitian yang mengungkap data mengenai gejala – gejala yang telah ada pada diri responden tanpa

memberikan perlakuan manipulasi pada variabel yang di teliti. Sedangkan pendekatan yang dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif, yang menganalisa data dengan teknik statistik dalam bentuk angka-angka.

### **Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan SMK N 2 Pengasih. Waktu yang digunakan untuk melakukan penelitian ini dari bulan Januari-Maret 2016.

### **Target/Subjek Penelitian**

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK N 2 Pengasih yang berjumlah 32 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini mengacu pada pendapat dari Suharsimi Arikunto (1993: 107), apabila subyek penelitian kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya menjadi penelitian populasi. Karena jumlah siswa anggota populasi hanya 32 siswa, maka semua jumlah tersebut digunakan sebagai subyek penelitian karena subyek penelitian ini kurang dari 100. Jadi pada penelitian ini jumlah subjek penelitian yang digunakan adalah keseluruhan dari anggota populasi yaitu 32 siswa.

### **Prosedur**

Penelitian dimulai dengan pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan angket/kuesioner pada motivasi belajar dan variabel persepsi siswa tentang media pembelajaran *Cisco It Essential*. Sedangkan pada variabel prestasi belajar siswa mata pelajaran Perakitan Komputer menggunakan dokumentasi

hasil belajar siswa. Kemudian analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif data untuk mengetahui gambaran variabel, analisis regresi sederhana dan regresi ganda untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

### Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Data yang didapat berupa data angket dan dokumentasi prestasi belajar mata pelajaran perakitan komputer. Penentuan teknik pengumpulan data berhubungan dengan variabel yang akan diungkap. Teknik pengumpulan yang akan dipakai dalam penelitian ini adalah :

#### a. Angket

Angket digunakan untuk mengungkap data dari seseorang yang berkaitan dengan diri sendiri, misalnya pendapat, sikap, motivasi maupun pemikiran. Menurut Sugiyono (2010:142), angket merupakan teknik pengambilan data yang dilakukan dengan cara memberi pertanyaan/ Pernyataan tertulis kepada responden guna memperoleh jawaban. Pada penelitian ini penyebaran angket digunakan untuk mengumpulkan data variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dan variabel persepsi siswa tentang media pembelajaran *Cisco It Essential* ( $X_2$ )

#### b. Dokumentasi

Metode dokumentasi yang digunakan adalah untuk mengungkap data mengenai prestasi belajar siswa paket keahlian Teknik Komputer Jaringan yang diperoleh dari nilai rapor ujian akhir semester yang menjadi subjek penelitian.

### Teknik Analisis Data

#### 1. Analisis Deskriptif

Sebelum dilakukan analisis data, maka peneliti perlu mencari tendensi sentral yaitu: modus, median dan mean serta standar deviasi terlebih dahulu, kemudian menyusun tabel distribusi frekuensi yang dilanjutkan dengan pembuatan histogram. Histogram dibuat untuk menyajikan data hasil penelitian yang dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi. Setelah itu mengidentifikasi kecenderungan masing-masing variabel yang dikategorikan menjadi empat macam, dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 1. Kategorisasi Kecenderungan Variabel

Rentang Skor	Kategori
$X > (\bar{x} + 1.SD)$	Sangat Tinggi
$(\bar{x} + 1.SD) \geq X \geq \bar{x}$	Tinggi
$\bar{x} > X \geq (\bar{x} - 1.SD)$	Rendah
$X < (\bar{x} - 1.SD)$	Sangat Rendah

Keterangan:

X = Skor yang dicapai

$\bar{x}$  = Rerata skor keseluruhan

SD = Standar Deviasi skor keseluruhan

(Mardapi, 2008: 123)

#### 2. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis merupakan sejumlah uji yang dilakukan sebelum pengujian hipotesis penelitian. Purwanto (2011: 152) menyatakan dalam penelitian korelasi digunakan uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinieritas.

#### 3. Pengujian Hipotesis

Pengujian terhadap hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi

untuk memprediksi/mencari pengaruh antar satu variabel atau lebih. Analisis regresi yang digunakan adalah :

a. Analisis regresi sederhana

Analisis regresi linear sederhana ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) secara sendiri. Antara  $X_1$  terhadap Y dan  $X_2$  terhadap Y.

b. Analisis regresi berganda

Analisis regresi linear berganda ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel independen ( $X_1$  dan  $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap variabel dependen (Y).

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer**

Hasil analisis dengan menggunakan Regresi Linier Sederhana diperoleh korelasi yang positif antara Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer (Y) sebesar 0,676 yang selanjutnya ditemukan  $t_{hitung}= 5,021$  sedangkan  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan  $(dk)=32-2=30$  dan kesalahan 5% maka  $t_{tabel}=1,69726$ . Jadi  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $5,021 > 1,69726$ ).  $H_0$  yang menyatakan tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Perakitan Komputer pada siswa kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Pengasih Kulon Progo ditolak.

Variabel Motivasi Belajar ( $X_1$ ) mempunyai pengaruh yang positif terhadap Prestasi Belajar

Mata Pelajaran Perakitan Komputer (Y). Besarnya pengaruh Motivasi Belajar ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer (Y) sebesar 45,7% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan kata lain jika semakin baik Motivasi belajar maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer.

### **2. Pengaruh Persepsi tentang Media Pembelajaran Cisco it essential terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer**

Hasil analisis dengan menggunakan Regresi Linier Sederhana diperoleh korelasi yang positif antara Persepsi tentang media pembelajaran *Cisco It Essential* ( $X_2$ ) dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer (Y) sebesar 0,496 yang selanjutnya ditemukan  $t_{hitung}= 2,049$  sedangkan  $t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan  $(dk)=32-2=30$  dan kesalahan 5% maka  $t_{tabel}=1,69726$ . Jadi  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,049 > 1,69726$ ).  $H_0$  yang menyatakan tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi tentang Media Pembelajaran *Cisco it essential* terhadap prestasi belajar mata pelajaran Perakitan Komputer pada siswa kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Pengasih Kulon Progo ditolak.

Variabel Persepsi tentang Media Pembelajaran *Cisco it essential* ( $X_2$ ) mempunyai pengaruh yang positif terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer (Y). Besarnya pengaruh Persepsi tentang Media

Pembelajaran *Cisco it essential* ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer (Y) sebesar 12,3% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan kata lain dapat dikatakan jika semakin tinggi Persepsi tentang Media Pembelajaran *Cisco it essential*, akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer, begitu juga sebaliknya.

### **3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Persepti tentang Media Pembelajaran *cisco it essential* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer**

Hasil analisis regresi ganda dua prediktor, diperoleh harga  $F_{hitung}$  sebesar 11,013. Harga  $F_{hitung}$  tersebut lebih besar dari  $F_{tabel}$  yang sebesar 3,30 dengan taraf kesalahan 5%. Hal ini menunjukkan bahwa Media Motivasi Belajar dan Persepsi tentang Media Pembelajaran *Cisco it essential* secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar dan Persepsi tentang Media Pembelajaran *Cisco it essential* akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer begitu juga sebaliknya.

Melalui analisis regresi ganda, dapat diketahui bahwa koefisien determinan ( $R^2$ ) sebesar 0,470 artinya sebesar 47 % Prestasi Belajar Mata Perakitan Komputer dipengaruhi oleh Motivasi Belajar dan Persepsi tentang Media Pembelajaran *Cisco it essential* secara bersama-

sama, sementara prosentase sisanya dipengaruhi oleh variabel-variabel lain. Jadi dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar dan Persepsi tentang Media Pembelajaran *Cisco it essential* merupakan faktor yang berpengaruh dalam pencapaian Prestasi Belajar, dalam hal ini Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer. Motivasi belajar merupakan variabel yang lebih dominan dari pada persepsi tentang media pembelajaran. dari total 47% motivasi belajar mempunyai sumbangan sebesar 42,64% sedangkan persepsi tentang media pembelajaran sebesar 4,36%

## **SIMPULAN DAN SARAN**

### **Simpulan**

1. Motivasi belajar memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Pengasih Kulon Progo. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,457 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,021 yang mana lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,69726 pada taraf signifikansi 5%. Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar siswa maka semakin baik juga prestasi belajar siswa, begitu juga sebaliknya.
2. Persepsi tentang media Pembelajaran *Cisco it essential* memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer Kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Pengasih Kulon Progo. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai koefisien

determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,123 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,049 yang mana lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,69726 pada taraf signifikansi 5%. Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi Persepsi tentang media Pembelajaran *Cisco it essential* siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa, begitu juga sebaliknya.

3. Motivasi Belajar dan Persepsi tentang media Pembelajaran *Cisco it essential* secara bersama-sama memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer Kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Pengasih Kulon Progo. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,470 dan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 12,861 yang mana lebih besar dari nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,30 pada taraf signifikansi 5%. Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa semakin baik Motivasi Belajar siswa dan Persepsi tentang media Pembelajaran *Cisco it essential* maka semakin baik pula prestasi belajar siswa, begitu juga sebaliknya. Motivasi belajar merupakan variabel prediktor yang dominan yang mempengaruhi prestasi belajar dari pada variabel persepsi tentang media pembelajaran *cisco it essential*. Motivasi memiliki sumbangan 42,64%, sedangkan persepsi media pembelajaran *Cisco It Essential* memiliki sumbangan sebesar 4,36% dari total 47% nilai koefisien determinan prestasi belajar.

## Saran

### 1. Bagi pihak sekolah dan guru

#### a. Bagi pihak sekolah

Dengan memahami bahwa media pembelajaran ternyata berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar, maka sekolah diharapkan dapat menyediakan atau memperbaharui alat penunjang untuk keperluan media pembelajaran yang digunakan.

#### b. Bagi guru

Sesuai dengan hasil penelitian ini yang menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara penggunaan media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa maka guru seyogyanya dapat menggunakan media pembelajaran yang mudah dimengerti oleh siswa dan selalu memupuk motivasi dalam diri siswa agar motivasi dalam diri setiap siswa selalu tinggi sehingga dapat berpengaruh terhadap prestasi siswa itu sendiri pada akhirnya.

### 2. Bagi siswa

Dengan mengetahui bahwa motivasi belajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, diharapkan siswa dapat lebih memotivasi diri sendiri agar selalu bersemangat dalam menerima pembelajaran yang nantinya tentu akan meningkatkan prestasi belajar siswa itu sendiri.

### 3. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa motivasi belajar dan Persepsi tentang media pembelajaran *Cisco it essential* secara bersama-sama dapat mempengaruhi secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran

perakitan komputer kelas X Teknik Komputer Jaringan di SMK Negeri 2 Pengasih Kulon Progo dengan nilai prosentase sebesar 43,2%, hasil tersebut menunjukkan masih terdapat aspek lain sebesar 56,8%. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat lebih mengungkap aspek-aspek apalagi yang dapat mempengaruhi prestasi belajar dalam hal ini prestasi belajar mata pelajaran perakitan komputer.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (1993). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

**Mengetahui,  
Penguji Utama,**



**Muhammad Munir, M.Pd.  
NIP. 19630512 198901 1 001**

**Menyetujui,  
Dosen Pembimbing,**



**Suparman, M.Pd.  
NIP. 19491231 197803 1 004**

*Pengaruh Motivasi Belajar dan .... (Hafidh Hantar G)*

- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Offset.
- Purwanto. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2012. *Belajar dan pembelajaran berbasis computer*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Walgito, Bimo. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Penerbit Andi

Yogyakarta, 16 Januari 2017