

PENGARUH PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KINERJA DOSEN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Muhammad Nurul Mahasin

Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta
muhammadnurulmahasin@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Kinerja Dosen terhadap Prestasi Belajar Ekonomi, 2) Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi, 3) Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Kinerja Dosen dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Populasi penelitian ini adalah Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengambil mata kuliah Ekonomi Moneter, Ekonomi Mikro, Ekonomi Makro, Bank dan Lembaga Keuangan Lain, Ekonomi Kerakyatan dan Perpajakan berjumlah 80 mahasiswa. Data dikumpulkan terdiri dengan angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengumpulkan data persepsi mahasiswa dan motivasi belajar pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data Prestasi Belajar Ekonomi. Pengujian instrumen dengan uji validitas dan reliabilitas. Sebelum dilakukan analisis data terlebih dahulu diadakan uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas, uji heteroskedastisitas dan uji multikolinearitas. Analisis data menggunakan regresi berganda dengan uji t dan uji F. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Persepsi Mahasiswa tentang Kinerja Dosen berpengaruh positif signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai t hitung (2,781) > t tabel (1,991), dengan signifikansi 0,007 (<0,05). (2) Motivasi Belajar berpengaruh positif signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai t hitung (4,094) > t tabel (1,991), dengan signifikansi 0,000 (<0,05). (3) Persepsi Mahasiswa tentang Kinerja Dosen dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai F hitung (24,888) > F tabel (3,115), dengan signifikansi 0,000 (<0,05).

Kata Kunci: Kinerja dosen, motivasi belajar, prestasi belajar

THE INFLUENCE OF STUDENTS' PERCEPTION ABOUT TEACHERS' PERFORMANCE AND LEARNING MOTIVATION TOWARDS LEARNING ACHIEVEMENTS OF STUDENTS OF ECONOMICS EDUCATION DEPARTMENT AT YOGYAKARTA STATE UNIVERSITY

Abstract: This study aims to know: 1) Influence of Students Perception about Teachers Performance towards Learning Achievements of Students of Economics Education Department at Yogyakarta State University, 2) Influence of Learning Motivation towards Learning Achievements of Students of Economics Education Department at Yogyakarta State University, 3) Influence of Students Perception about Teachers Performance together with Learning Motivation towards Learning Achievements of Students of Economics Education Department at Yogyakarta State University. The population of this study was 80 students of Economics Education Department at Yogyakarta State University who had taken subjects of Monetary Economics,

Microeconomics, Macroeconomics, Bank and other finance institutions, Populist Economics and Taxation. Questionnaire method was used to obtain learning motivation data of students of Economics Education Department at Yogyakarta State University. Documentation method was used to gather data of Economics learning achievements. The instrument was tested by using validity and reliability experiments. Before analyzing the data, the researcher had examined precondition analysis including normality test, heteroskedasticity test and multicollinearity test. The data analysis method was multiple regression analysis by t-test in order to examine the first and the second hypothesis, and multiple regression by f-test to examine the third hypothesis. The result of this study showed that: (1) Students Perception about Teachers Performance influences positive-significantly on Economic Learning Achievements of Students of Economics Education Department at Yogyakarta State University. It was proven by t value (2,781) > t table (1,991) with significance 0,007 (<0,05). (2) Learning Motivation Influences positive-significantly on Economics Learning Achievements of Students of Economics Education Department at Yogyakarta State University. It was proven by t value (4,094) > t table (1,991) with significance 0,000 (<0,05). (3) Students Perception about Teachers Performance together with Learning Motivation influence significantly on Economics Learning Achievements of Students of Economics Education Department at Yogyakarta State University. It was proven by f value (24,888) > f table (3,115) with significance 0,000 (<0,05).

Keywords: teachers performance, learning motivation, learning achievements

PENDAHULUAN

Seiring dengan perkembangan dunia pendidikan tentunya harus diikuti dengan peningkatan kualitas pendidikan. Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan melaksanakan proses belajar mengajar dengan metode yang baik dan benar serta kinerja tenaga pengajar yang profesional sehingga hasil belajar dapat dicapai lebih optimal. Hasil belajar dapat diketahui dari prestasi belajar yang diperoleh peserta didik dalam suatu periode tertentu. Oleh karena itu dalam meningkatkan mutu pendidikan harus diikuti dengan peningkatan mutu peserta didik. Meningkatnya mutu peserta didik secara otomatis akan meningkatkan prestasi belajar peserta didik juga.

Pendidik bertanggung jawab mengantarkan peserta didik untuk memiliki kepribadian yang baik dan menguasai keilmuan yang diajarkan sesuai dengan kurikulum. Pendidik harus memiliki pengetahuan dan pemahaman keilmuan yang diajarkan secara mendalam, memiliki antusias dan menguasai metode pengajaran yang baik. Dalam kenyataannya masih banyak pendidik dalam hal ini dosen yang memiliki kinerja rendah terlihat dalam melaksanakan tugas sebagai pengajar tidak berbekal pada persiapan perangkat mengajar seperti: analisis materi perkuliahan, satuan pembelajaran, rencana pembelajarn dan sebagainya.

Diantara beberapa penyebab belum optimalnya prestasi belajar ekonomi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, persepsitentangkinerja Dosen dan motivasi belajar diduga paling kuat mempengaruhi tingkat prestasi belajar ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Mahasiswa yang tidak memiliki motivasi dalam belajar dapat dikatakan sebagai mahasiswa yang tidak memiliki keinginan untuk belajar. Pada umumnya, mahasiswa yang tidak memiliki keinginan untuk belajar akan menunjukkan perilaku-perilaku negatif seperti tidak

bergairah mengikuti pelajaran, tidak memperhatikan atau memiliki intensitas perhatian yang kurang ketika proses pembelajaran sehingga diprediksi akan kesulitan menerima pelajaran. Sulitnya mahasiswa dalam menerima mata kuliah tentu dapat menimbulkan prestasi belajar ekonomi yang minimal bagi mahasiswa.

Prestasi belajar yang optimal jelas menjadi harapan setiap mahasiswa tidak terkecuali mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Berdasarkan pra survei yang dilakukan terhadap beberapa mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, ternyata masih ada mahasiswa yang memiliki persepsi kinerja dosen rendah dan memiliki motivasi belajar rendah untuk kuliah di Pendidikan Ekonomi. Hal ini diduga menjadi penyebab belum optimalnya prestasi belajar serta bervariasinya prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh sebab itulah timbul keinginan penulis untuk meneliti persepsi kinerja dosen dan faktor motivasi belajar dalam mempengaruhi prestasi belajar dengan judul “Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Kinerja Dosen dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian yang bersifat *exspost facto*, karena hanya bertujuan menggambarkan keadaan atau fenomena yang terjadi di lapangan. “*Expost facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut” (Sugiyono, 2006:7). Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, yang menganalisa data dengan alat statistik dalam bentuk angka-angka.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Statistik deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran tentang sifat (karakteristik) dari setiap variabel yang ada di dalam penelitian. Statistik deskriptif menunjukkan rata-rata, deviasi standar dan nilai minimum serta nilai maksimum dari setiap variabel. Hasil analisis data penelitian yang didasarkan pada jawaban 80 responden pada kuesioner penelitian untuk masing-masing variabel penelitian akan diuraikan dengan statistik deskriptif. Hasil analisis deskriptif variabel penelitian disajikan dalam tabel berikut ini.

Adapun gambaran hasil analisis variabel Persepsi Mahasiswa tentang Kinerja Dosen adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Deskripsi Variabel Persepsi Mahasiswa tentang Kinerja Dosen

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1,00 - 2,25	Tidak Pernah	79	5,5
> 2,25 - 3,50	Jarang	333	23,1
> 3,50 - 3,76	Sering	698	48,5
> 3,76 - 4,00	Selalu	330	22,9
Jumlah		1440	100

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa dari 1440 frekuensi yang memberi tanggapan terhadap item-item pernyataan variabel Persepsi Mahasiswa tentang Kinerja Dosen, ditemukan 79 frekuensi (5,5%) menyatakan tidak pernah, 333 frekuensi(23,1%) menyatakan jarang, 698 frekuensi (48,5%) menyatakan sering dan 330 frekuensi (22,9%) menyatakan selalu. Hal ini menyatakan bahwa mayoritas responden bersikap sering terhadap setiap pernyataan Persepsi Mahasiswa tentang Kinerja Dosen.

Adapun gambaran hasil analisis variabel Motivasi Belajar Ekonomi adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Deskripsi Variabel Motivasi Belajar Ekonomi

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1,00 - 2,25	TidakPernah	31	2,1
> 2,25 - 3,50	Jarang	388	25,3
> 3,50 - 3,76	Sering	755	49,3
> 3,76 - 4,00	Selalu	358	23,3
Jumlah		1532	100

Berdasarkan Tabel 2 dapat dilihat bahwa dari 1532 Frekuensi yang memberi tanggapan terhadap item-item pernyataan variabel Motivasi Belajar Ekonomi ditemukan 31 frekuensi (2,1%) menyatakan tidak pernah, 388 frekuensi (25,3%) menyatakan jarang, 755 frekuensi (49,3%) menyatakan sering dan 358 frekuensi (23,3%) menyatakan selalu. Hal ini menyatakan bahwa mayoritas responden bersikap sering terhadap setiap pernyataan Motivasi Belajar Ekonomi.

Adapun gambaran hasil analisis variabel Prestasi Belajar Ekonomi Mahasiswa adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Deskripsi Variabel Prestasi Belajar Ekonomi Mahasiswa

Variabel	Min	Max	Mean	Std. Dev
Prestasi Mahasiswa	2,45	4,00	3,36	0,34

Berdasarkan Tabel 3 diketahui bahwa rata-rata skor pada variabel Prestasi Mahasiswa sebesar 3,36, dengan nilai prestasi minimum sebesar 2,45 dan nilai prestasi maksimum sebesar 4,00.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi Mahasiswa tentang Kinerja Dosen berpengaruh positif signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai t hitung (2,781) > t tabel (1,991), dengan signifikansi $0,007 < (0,05)$.

2. Motivasi Belajar berpengaruh positif signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai t hitung (4,094) > t tabel (1,991), dengan signifikansi $0,000 < (0,05)$.
3. Persepsi Mahasiswa tentang Kinerja Dosen dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Ekonomi pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai F hitung (24,888) > F tabel (3,115), dengan signifikansi $0,000 (<0,05)$.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, (2002). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Ghozali, (2006). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Jakarta: Erlangga.
- Hamalik, (2003). *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara.
- Purwanto, M. Ngalim, (2002). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Karya.
- Sardiman, A.M., (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Muhibbin Syah, (2006). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Prita Rianditaswari, (2009) *Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2006 FISE UNY*. Skripsi dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta.