

PENGARUH PRESTASI BELAJAR, KONDISI LINGKUNGAN, EKSPEKTASI KERJA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN S2 MAHASISWA PE UNY

Luluk Dwi Rukmana Ulfa

*Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta
rukmanaluluk@gmail.com*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh prestasi belajar, kondisi lingkungan keluarga dan ekspektasi kerja terhadap minat melanjutkan studi S2 pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY 2014. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Analisis data yaitu teknik analisis regresi ganda. Sebelum analisis data, dilakukan pengujian prasyarat analisis meliputi uji linearitas, uji multikolinearitas dan uji heteroskedastisitas. Hasil Penelitian: Terdapat pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar, kondisi lingkungan keluarga, ekspektasi kerja secara terpisah terhadap minat melanjutkan studi ke S2. Terdapat pengaruh positif dan significant prestasi belajar, kondisi lingkungan keluarga dan ekspektasi kerja secara bersama-sama terhadap minat melanjutkan studi ke S2 yang ditunjukkan dengan nilai sig $0,000 < 0,05$. Nilai R^2 sebesar 35,4% yang berarti 35,4% minat melanjutkan studi S2 dipengaruhi oleh prestasi belajar, kondisi lingkungan keluarga dan ekspektasi kerja sedangkan sisanya sebesar 64,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: Prestasi Belajar, Kondisi Lingkungan Keluarga, Ekspektasi Kerja, Minat Lanjut S2.

EFFECTS OF LEARNING ACHIEVEMENT, FAMILY, WORKING EXPECTATION ON INTEREST S2

Abstract: This study aims to find out the effects of the learning achievement, condition of family environment, and working expectation on the interest in studying S2 on Economics Education student FE UNY 201. The data is collected by quissonnaires. Data analysis technique use multiple regression analysis. The result of the study: There is parsial positive and significant effect learning achievement, condition of family environment, working expectation on the interest in studying S2. (4) There is simultaneously positive effect learning achievement, condition of family environment, and working expectation on the interest in studying S2 shown by sig $0,000 < 0,05$. The value of R^2 is 35,4% means that 35,4% interest on studying S2 is affected by learning achievement, condition of family environment, and working expectation , meanwhile the remaining 64,6% is affected by other variables which are not under study.

Keywords: Learning Achievement, Condition of Family Environment, and Working Expectation, Interest in Studying S2

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi manusia untuk meningkatkan kualitas hidup. Sampai saat ini pendidikan di Indonesia masih tertinggal dari negara lain. Tingkat pendidikan yang tinggi merupakan kunci untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang ada. Semakin tinggi tingkat pendidikan yang dimiliki diharapkan kualitas sumber daya manusianya juga semakin baik. Di ruang lingkup yang lebih sempit, dapat dilihat bahwa lulusan Pendidikan Ekonomi UNY yang melanjutkan studinya ke tingkat S2 maupun S3 masih rendah. Selain itu, peneliti telah melakukan observasi kepada mahasiswa lulusan Pendidikan Ekonomi FE

UNY mulai dari angkatan 2010 hingga 2012. Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa tidak lebih dari 10% dari jumlah lulusan tiap angkatan Pendidikan Ekonomi yang melanjutkan studinya ke jenjang S2. Hal ini menunjukkan bahwa minat mahasiswa lulusan Pendidikan Ekonomi UNY untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi masih rendah. Banyak faktor yang mempengaruhi minat seseorang untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang S2. Dari semua faktor yang mempengaruhi, faktor minat merupakan faktor yang paling penting. Faktor lain yang dapat mempengaruhi minat seseorang dalam melanjutkan studi S2 adalah kondisi lingkungan keluarga. Faktor lain yang dapat mempengaruhi minat seseorang melanjutkan pendidikannya adalah ekspektasi kerja. Penelitian ini berdasarkan pada penelitian yang dilakukan oleh Dyah Ayu Anggraeni (2016) dalam skripsi yang berjudul "Pengaruh Prestasi, Pendidikan Orang tua, dan Informasi Penawaran Beasiswa S2 Terhadap Minat Melanjutkan Studi S2 Terhadap Minat Melanjutkan Studi S2 Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FE UNY Angkatan 2012", Ibnu Aji Sumakta (2015) dalam skripsi yang berjudul "Pengaruh Prestasi Belajar, Pendapatan Orang Tua, Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke S2 Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY", Sri Gurtanti (2011) yang berjudul "Hubungan Antara Prestasi Belajar dan Lingkungan Keluarga dengan Motivasi Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta".

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh prestasi belajar, kondisi lingkungan keluarga, ekspektasi kerja secara bersama-sama terhadap minat melanjutkan studi S2 pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY 2014? Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar, kondisi lingkungan keluarga, ekspektasi kerja secara bersama-sama terhadap minat melanjutkan studi S2 pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY 2014. Definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah: (1) Prestasi Belajar adalah hasil yang dicapai oleh mahasiswa Pendidikan Ekonomi setelah mengikuti perkuliahan selama 7 semester, yang ditunjukkan dengan nilai yang berupa symbol, angka maupun huruf dalam periode waktu tertentu. Informasi mengenai prestasi belajar ditunjukkan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). (2) Kondisi lingkungan keluarga dalam penelitian ini adalah lingkungan keluarga yang dapat diukur dengan menggunakan indikator cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga dan perhatian orang tua. Alat ukur yang digunakan yaitu kuesioner dengan menggunakan tipe pengukuran skala *likert*. (3) Ekspektasi kerja adalah harapan yang diinginkan mahasiswa untuk pekerjaan yang dipilih setelah lulus dari S1 Pendidikan Ekonomi FE UNY. Ekspektasi kerja dalam penelitian ini ada dua jenis yaitu kependidikan dan non-kependidikan. Kependidikan terdiri dari Dosen, PNS, Guru, Guru Swasta Tetap, Guru Swasta Honorer, Tenaga Pengajar/Tentor sedangkan untuk non-kependidikan terdiri dari Pegawai Swata, PNS Non-Guru, Wiraswasta, Buruh, dan lainnya. Pengukuran ekspektasi kerja menggunakan kuesioner dengan menggunakan *dummy* variabel. (4) Minat melanjutkan studi S2 adalah kondisi dimana seseorang mendapat informasi tentang studi S2, kemudian timbul rasa senang dan tertarik, dan akam memberikan perhatian lebih terhadap studi S2 sehingga ada keinginan untuk melanjutkan studi ke S2. Minat melanjutkan studi ke S2 dapat diukur dengan 4 indikator yaitu pengetahuan dan informasi yang memadai, adanya perasaan senang dan ketertarikan, perhatian, dan adanya kemauan. Alat ukur yang digunakan yaitu kuesioner dengan menggunakan tipe pengukuran skala *likert*.

METODE

Jenis desain penelitian ini termasuk dalam penelitian *ex-post facto*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian sensus dan bersifat asosiatif kausal yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNY angkatan 2014 yang berjumlah 76 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda.

hasil dan pembahasan

Data variabel prestasi belajar mahasiswa diperoleh melalui dokumen data akademik mahasiswa yaitu Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dengan jumlah responden 76 mahasiswa. Berdasarkan data variabel prestasi belajar yang diolah diperoleh hasil analisis menunjukkan *Mean* sebesar 3,4132; *Median* sebesar 3,4500; *Modus* sebesar 3,48 dan *Standar Deviasi* sebesar 0,19705. IPK berdasarkan hasil belajar mahasiswa dinyatakan dalam tabel 1.

Tabel 1. Kategori Prestasi Belajar

No.	IPK	F	Presentase	Keterangan
1	3,51-4,00	23	30,26%	Dengan Pujian (<i>Cumlaude</i>)
2	3,01-3,50	50	65,79%	Sangat Memuaskan
3	2,76-3,00	3	3,95%	Memuaskan
Total		76	100%	

Variabel kondisi lingkungan keluarga diukur menggunakan angket sebanyak 14 butir pernyataan dengan 76 responden. Berdasarkan data variabel kondisi lingkungan keluarga diperoleh nilai maksimum 118; nilai minimum 74; *Mean* (M) 89,9868; *Modus* (Mo) 85,00; *Median* (Me) 88,00; dan *Standar Deviasi* (SD) 8,879. Pengkategorian kondisi lingkungan secara rinci dapat dilihat melalui tabel 2.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Responden Menurut Kategori Kondisi Lingkungan Keluarga

No.	Kategori	F	Presentase
1	Sangat Baik	3	3,9%
2	Baik	7	9,2%
3	Sedang	13	17,1%
4	Tidak Baik	29	38,2%
5	Sangat Tidak Baik	24	31,6%
Total		76	100%

Variabel ekspektasi kerja dalam penelitian ini adalah variabel *dummy*. Dalam penelitian ini, mahasiswa dibedakan pada dua kelompok besar. Kelompok yang pertama merupakan mahasiswa yang memilih ekspektasi kerja dibidang kependidikan. Sedangkan kelompok kedua adalah mahasiswa yang memilih ekspektasi kerja di bidang non-kependidikan. Dari hasil penelitian diperoleh hasil yang dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Kategori Ekspektasi Kerja

No.	Ekspektasi Kerja	F	Presentase
Kependidikan			
1	Dosen	22	28,95%
2	PNS Guru	25	32,89%
3	Guru Swasta Tetap	2	2,63%
4	Guru Swasta Honorer	0	0%
5	Tenaga Pengajar/Tentor	2	2,63%
Non-Kependidikan			
6	Pegawai Swasta	3	3,95%
7	PNS Non-Guru	9	11,84%
8	Wirausaha	13	17,11%
9	Buruh	0	0%
10	Lain-lain (.)	0	0%
Total		76	100%

Data minat melanjutkan studi ke S2 diperoleh melalui angket yang terdiri dari 21 butir pernyataan dari jumlah responden sebanyak 76 mahasiswa. Berdasarkan data minat melanjutkan studi ke S2 yang diolah menggunakan program SPSS Versi 20.00 diperoleh skor tertinggi sebesar 189 dan skor terendah 72. Hasil analisis menunjukkan *Mean* sebesar 124,7763; *Median* sebesar 120,0000; *Modus* sebesar 104,00; *Standar Deviasi* sebesar 29,33558. Pengkategorian minat melanjutkan studi ke S2 secara rinci dapat dilihat melalui tabel 4.

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Kategori Minat Melanjutkan Studi ke S2

No.	Kategori	F	Persentase
1	Sangat Tinggi	14	18,4%
2	Tinggi	9	11,8%
3	Sedang	13	17,1%
4	Rendah	25	32,9%
5	Sangat Rendah	15	19,7%
Total		76	100%

Analisis data yang digunakan untuk pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda dengan satu variabel *dummy*. Rangkaian hasil regresi ganda yang dilakukan dapat dilihat pada tabel 5.

Tabel 5. Ringkasan Hasil Uji Regresi Ganda

Variabel	Koefisien Regresi (B)	T	Sig.
Prestasi Belajar	35,766	2,340	0,022
Kondisi Lingkungan Keluarga	1,348	4,010	0,000
Ekspektasi Kerja	14,285	2,394	0,019
Konstanta	-128,154		
R ²	0,354		
Fhitung	13,155		
Sig.	0,000		

Dari tabel diatas diketahui koefisien regresi variabel prestasi belajar sebesar 35,766 positif signifikan. Kenaikan satu satuan prestasi belajar akan meningkatkan 35,766 minat melanjutkan studi S2. Koefisien regresi variabel kondisi lingkungan keluarga sebesar 1,348 positif signifikan. Kenaikan satu satuan kondisi lingkungan keluarga akan meningkatkan 1,348 minat melanjutkan studi S2. Koefisien regresi variabel ekspektasi kerja sebesar 14,285 positif signifikan. Kenaikan satu satuan ekspektasi kerja akan meningkatkan 14,285 minat melanjutkan studi S2. Nilai R² sebesar 0,354 berarti bahwa 35,4% dipengaruhi oleh variabel prestasi belajar, kondisi lingkungan keluarga dan ekspektasi kerja. Sedangkan sisanya 64,6% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Secara ringkas, nilai SR dan SE dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 6. Hasil Uji Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Variabel	Beta	Zero-order	SR	SE
X1	0,24	0,417	28,3%	10%
X2	0,408	0,483	55,7%	19,7%
X3	0,23	0,247	16,1%	5,7%
Total			100%	35,4%

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa besarnya sumbangan relatif variabel X1 (prestasi belajar) sebesar 28,3%; X2 (kondisi lingkungan keluarga) sebesar 55,7% dan X3 (ekspektasi kerja) sebesar 16,1%. Hal ini berarti bahwa dari ketiga faktor pengaruh minat melanjutkan studi S2 yang diteliti, faktor kondisi lingkungan keluarga adalah faktor yang paling besar pengaruhnya terhadap minat mahasiswa untuk melanjutkan studi S2 dibanding kedua faktor lain yang diteliti. Besarnya total sumbangan efektif sebesar 35,4% dimana variabel X1 (prestasi belajar) sebesar 10%; X2 (kondisi lingkungan keluarga) sebesar 19,7% dan X3 (ekspektasi kerja) sebesar 5,7%. Hal ini berarti bahwa prestasi belajar, kondisi lingkungan keluarga dan ekspektasi kerja mempengaruhi 35,4% minat melanjutkan studi ke S2 sedangkan sisanya sebesar 64,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Pembahasan Hasil Penelitian

Pengaruh Prestasi Belajar terhadap Minat Melanjutkan Studi S2 pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY

Berdasarkan deskripsi data penelitian dapat diketahui bahwa prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY termasuk dalam kategori sangat memuaskan dengan frekuensi 50 mahasiswa atau 66%. Jadi dapat dikatakan sebagian besar mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY merupakan mahasiswa yang memiliki tingkat prestasi belajar yang sangat memuaskan. Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh prestasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke S2 diperoleh nilai koefisien regresi (b1) sebesar 35,766. Pada taraf signifikansi 5% dapat diketahui t hitung sebesar 2,340 dengan nilai signifikansi sebesar 0,022, karena koefisien regresi mempunyai nilai positif dan nilai signifikansi (p) < 0,05 maka dapat

disimpulkan, semakin tinggi prestasi belajar mahasiswa maka semakin tinggi minat melanjutkan studi ke S2. Hal ini juga berlaku untuk hal sebaliknya yaitu jika prestasi belajar mahasiswa rendah maka semakin rendah minat melanjutkan studi ke jenjang S2.

Pengaruh Kondisi Lingkungan Keluarga terhadap Minat Melanjutkan Studi S2 pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY

Berdasarkan deskripsi data penelitian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap minat melanjutkan studi ke S2 pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan secara parsial pengaruh kondisi lingkungan keluarga terhadap minat melanjutkan studi ke S2 diperoleh nilai koefisien regresi (b_1) sebesar 1,348. Pada taraf signifikansi 5% dapat diketahui t hitung sebesar 4,010 dengan nilai signifikansi sebesar 0,00, karena koefisien regresi mempunyai nilai positif dan nilai signifikansi (p) $<$ 0,05 maka dapat disimpulkan, semakin baik kondisi lingkungan keluarga maka semakin tinggi minat melanjutkan studi ke S2. Hal ini juga berlaku untuk hal sebaliknya yaitu jika kondisi lingkungan keluarga mahasiswa tidak baik maka semakin rendah minat melanjutkan stdi ke jenjang S2.

Pengaruh Ekspektasi Kerja terhadap Minat Melanjutkan Sudi S2 pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY

Berdasarkan deksripsi data penelitian dapat diketahui bahwa dari jumlah 76 mahasiswa, ekspektasi kerja mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY yang memilih di bidang kependidikan sebanyak 51 orang atau 67,1% sedangkan sebanyak 25 orang atau 32,9% memilih bidang non-kependidikan. Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh ekspektasi kerja terhadap minat melanjutkan studi ke S2 diperoleh nilai koefisien regresi (b_1) sebesar 14,285. Pada taraf signifikansi 5%, dapat diketahui t hitung sebesar 2,394 dengan nilai signifikansi sebesar 0,19. Jika dilihat dari nilai signifikansi output menunjukkan nilai 0,019 nilai tersebut harus dibagi dua terlebih dahulu sehingga $0,019 : 2 = 0,0095$. Berdasarkan kriteria pengujian, jika nilai sig 0,0095 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa variabel ekspektasi kerja kependidikan berpengaruh terhadap minat melanjutkan studi ke S2.

Pengaruh Prestasi Belajar, Kondisi Lingkungan Keluarga dan Ekspektasi Kerja terhadap Minat Melanjutkan Studi ke S2 pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan Prestasi Belajar, Kondisi Lingkungan Keluarga dan Ekspektasi Kerja secara bersama-sama terhadap Minat Melanjutkan Studi ke S2. Hal ini menunjukkan dengan hasil pengujian dengan uji F yang diperoleh nilai F hitung sebesar 13,155 dengan nilai signifikansi F sebesar 0,000 atau $F <$ 0,05. Hasil pengujian regresi ganda menunjukkan bahwa koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,354 atau 35,4%. Nilai koefisien determinasi tersebut menunjukkan besarnya sumbangan efektif dari ketiga variabel bebas terhadap variabel terikat. Sumbangan efektif tersebut berarti Prestasi Belajar, Kondisi Lingkungan Keluarga dan Ekspektasi Kerja mempengaruhi 35,4% minat melanjutkan studi ke S2 sedangkan sisanya sebesar 64,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

SIMPULAN

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Terdapat pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar terhadap minat melanjutkan studi ke S2 pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai t hitung sebesar 2,340; koefisien regresi (b1) sebesar 35,766 dan nilai signifikansi sebesar 0,022 atau $< 0,05$ serta koefisien regresi mempunyai nilai positif.

Terdapat pengaruh positif dan signifikan kondisi lingkungan keluarga terhadap minat melanjutkan studi ke S2 pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai t hitung sebesar 4,010; koefisien regresi (b1) sebesar 1,348 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 atau $< 0,05$ serta koefisien regresi mempunyai nilai positif.

Terdapat pengaruh positif dan signifikan ekspektasi kerja terhadap minat melanjutkan studi ke S2 pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai t hitung sebesar 2,394; koefisien regresi (b1) sebesar 14,285 dan nilai signifikansi sebesar 0,019 atau $< 0,05$ dan koefisien regresi mempunyai nilai positif.

Terdapat pengaruh positif dan signifikan prestasi belajar, kondisi lingkungan keluarga dan ekspektasi kerja terhadap minat melanjutkan studi ke S2 pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY Angkatan 2014. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi F sebesar 0,000 atau $< 0,05$. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,354 atau 35,4%. Nilai koefisien determinasi tersebut menunjukkan 35,4% minat melanjutkan studi S2 dapat dipengaruhi oleh variabel prestasi belajar, kondisi lingkungan keluarga dan ekspektasi kerja sedangkan sisanya sebesar 64,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Sumbangan efektif masing-masing variabel yaitu 10,0% untuk prestasi belajar, 19,7% untuk kondisi lingkungan keluarga dan 1,7% untuk variabel ekspektasi kerja.

Saran

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

Bagi mahasiswa

Bagi mahasiswa yang akan melanjutkan studi ke S2, hendaknya mereka belajar dengan sungguh-sungguh agar prestasi belajar bagus dan bisa memenuhi syarat untuk mendaftarkan ke jenjang S2.

Bagi dosen

Bagi dosen, hendaknya senantiasa membantu mengarahkan dan memberikan bekal sebagai gambaran mahasiswa yang akan melanjutkan studi S2.

Bagi pihak Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNY

Diharapkan jurusan memberikan program-program yang mampu meningkatkan prestasi mahasiswa agar mampu untuk melanjutkan studi ke S2 serta memberikan informasi-informasi terkait studi S2.

Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya yang hendak meneliti maupun mengembangkan penelitian serupa, penulis menyarankan untuk melakukan penelitian di lingkup yang lebih luas dengan variabel yang lain atau mungkin ditambah lagi variabelnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmad & Widodo Supriyanto. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi.2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Abu Ahmadi.2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muhson, A. (2016). *Pedoman Praktikum Analisis Statistik*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ali Muhson.2012. *Modul Pelatihan SPSS*. Diktat Universitas Negeri Yogyakarta
- Anas Sudjiono. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dalyono, M.2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daru Wahyuni, Supriyanto, Losina Purnastuti.2014.*Laporan Tracer Study, Daya Saing, Tingkat Keserapan, dan Relevansi Lulusan Pendidikan Ekonomi FE UNY Dalam Dunia Kerja*. Yogyakarta: FE UNY.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dyah Ayu Anggraeni.2016. Pengaruh Prestasi Belajar, Pendidikan Orang Tua, Informasi Penawaran Beasiswa S2 Terhadap Minat Melanjutkan Studi S2 Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FE UNY Angkatan 2012. *Skripsi*: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Elide Prayitno.1999.*Motivasi dalam Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Fuad Ihsan.2008. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Gerungan, W.A. 2004. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Rafika Aditama.
- Hasbullah.2012.*Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hardjono Notodiharjo.1990. *Pendidikan Tinggi dan Tenaga Kerja Tingkat Tinggi di Indonesia*. Jakarta: UI Press.
- Ibnu Aji Sumakta.2015. Pengaruh Prestasi Belajar, Pendapatan Orang Tua, Ekspektasi Kerja Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke S2 Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNY. *Skripsi*:Universitas Negeri Yogyakarta.
- Javaras, Kristin Nicole. 2004. *Statistical Analysis of Likert Data on Attitudes*. Thesis. University of Oxford.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.2013.*APK/APM (Angka Partisipasi Kasar/Angka Partisipasi Murni) Tahun 2012/2013*. Jakarta: Pusat Data dan Statistika Pendidikan
- Kusdwiratri Setiono.2011. *Psikologi Keluarga*. Bandung: PT. Alumni.
- Moh. As'adi. 2004. *Psikologi Industri*. Yogyakarta: Liberty.
- Muhibbin Syah.2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada..
- Nadler dan Lawler.1977. "Motivasi: Suatu Pendekatan Diagnostik", dalam *Usmara, Antonia* (editor) (2003). *Handbook of Organizazion, Kajian dan Teori Organisasi*. Yogyakarta: Amara Books.
- Ngaliman Purwanto.2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pandji Anoraga. 1992. *Psikologi Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta
- Paul Hersey dan Ken Blanchard.1995. *Manajemen Perilaku Organisasi Pendayagunaan Sumber Daya Manusia*. Penerjemah: Agus Dharma Jakarta: Erlangga.
- Slameto.2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Sugiyono.2012.*Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2013.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto.2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi 2010*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata.2006.*Psikologi Pendidikan*.Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi.2004.*Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Victor H. Vroom.1994. *Work and Motivation*. New York: Wiley
- Witherington. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineke Cipta.